***Деловая игра для педагогов***

 ***«Знатоки ФГОС дошкольного образования»***

**Цель:** повышение профессиональных знаний педагогов нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ (ФГОС ДО, ФЗ РФ «Об образовании») .

**Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.

2. Активизировать педагогическое мышление педагогов, стимулировать развитие активности.

3. Поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению документов.

**Ход:**

**Вступление.**

Мы все знаем, что в работе дошкольных учреждений произошли большие перемены, вступили в силу ряд новых законов, регламентирующих деятельность ДОУ, которые мы все изучили. И сегодня мы с вами вспомним и уточним имеющиеся знания.

Все мы любим свою профессию, отдаем ей большую часть своей души. В нашем коллективе уже сложилась традиция проводить деловые игры, где мы с вами вспоминаем то, что забыли или узнаем что-то новое из нашей профессиональной деятельности. Жюри будет вести подсчет набранных вами очков.

**Правила игры.**

Среди вопросов есть вопрос-КОТ В МЕШКЕ, в этом случае вопрос может быть не по заявленной теме. Дальше выбирает тему .

На экране представлены темы.

**ТЕМЫ:**

• Семья

• Документы

• ФГОС ДО

**Деловая игра «ЗНАТОКИ ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вопрос** | **Ответ** | **«Умники»** | **«Знайки»** |
| **Семья** | 1. Этот документ регулирует права и обязанности администрации ДОУ и семьи воспитанников?  | Договор с родителями |  |  |
| 2. Кем является семья в системе образования?  | Участники |  |  |
| **«Кот в мешке»**Проводится ли психологическая диагностика? Если да, то кем, с какой целью и при каких условиях?  | Проводится при необходимости педагогом-психологом для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, только с согласия его родителей (законных представителей), с целью психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. |  |  |
| **Документы** | 1. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка в раннем детском возрасте. В каком нормативном документе прописано данное утверждение?  | Ст. 44, п. 1 Закона «Об образовании» РФ |  |  |
| 2. На основе этого документа строится вся основная деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Без этого документа деятельность учреждения является неправомерной.О каком документе идет речь? | Устав образовательного учреждения |  |  |
| 3. «Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее». В каком документе дается представленная трактовка понятия «Ребенок»? | Конвенция о правах ребенка |  |  |
| **ФГОС ДО** | 1. Что означает аббревиатура ФГОС ДО? | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |  |  |
| 2. Какие требования определяет ФГОС ДО? | - Требования к структуре ООП ДО- Требования к условиям реализации ООП ДО- Требования к результатам освоения ООП ДО  |  |  |
| 3. Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?Перечислите их.  | Пять.1) социально-коммуникативное развитие;2) познавательное развитие; 3) речевое развитие; 4) художественно-эстетическое развитие;5) физическое развитие.  |  |  |
| **ООП ДО – требования к Структуре** | 1.Какое соотношение объема обязательной части Программы и объема части, формируемой участниками образовательных отношений. | 60 % и 40% |  |  |
| 2.Определите к какой образовательной области относятся следующие задачи: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  | Социально-коммуникативное развитие |  |  |
| 3.Какой раздел Программы должен быть ориентирован на родителей (законных представителей) детей и доступен для ознакомления. | Дополнительный раздел Программы – краткая презентация |  |  |
| **ООП ДО – требования к условиям** | 1. Выделите требования к условиям реализации Программы, которые включает Стандарт? 1. психолого-педагогические условия2. кадровые условия 3. учебно-материальные условия4. материально-технические условия 5. медико-социальные условия 6. финансовые условия 7. информационно-методические условия.8. развивающая предметно пространственная среда | 1. психолого-педагогические условия 2. кадровые условия  3. материально-технические условия 4.финансовые условия 5. развивающая предметно-пространственная среда  |  |  |
| 2.Какие требования (принципы) к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации Программы?  | РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. |  |  |
| 3. В каком документе установлены и перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования?  | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» |  |  |
| **ООП ДО – требования к результатам** | 1. К какому возрасту (раннему или дошкольному) относятся следующие целевые ориентиры?-ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; -владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых  | дошкольному возрасту |  |  |
| 2. Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы?Если да, то кем и с какой целью проводится?  | Может проводиться. Педагогическим работником для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. |  |  |
| **«Кот в мешке»**В каком случае рекомендуется сокращать продолжительность прогулки?  | При температуре воздуха ниже 15°С и скорости ветра более 7 м/с |  |  |
| **ИТОГ:** |  |  |

**Кроссворд «ЗНАТОКИ ФГОС ДО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **«Умники»** | **«Знайки»** |
| **1. По горизонтали.** Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов ***(образование).*** |  |  |
| **2**.**По горизонтали.** [Человек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) в [период](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82) [детства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) ***(ребенок).*** |  |  |
| **3.По вертикали.**  Процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности ***(инновация).*** |  |  |
| **4.По горизонтали**. Это нормативно-управленческий документ ДОУ, характеризующий специфику содержанияобразования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса ***(Программа).*** |  |  |
| **4.По вертикали.** Лицо, занимающееся преподавательской и воспитательной работой как профессией ***(Педагог).*** |  |  |
| **5.По горизонтали.** Совокупность обязательных требований к структуре Программы и её оъёму, условиям реализации и результатам освоения Программы (ФГОС, ***стандарты***). |  |  |
| **5.По вертикали.**  Раздел образовательной программы, который представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей ***(Содержательный).*** |  |  |
| **6.По вертикали.** Социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ***ориентиры****).* |  |  |
| **7.По вертикали.** Один из участников образовательных отношений ***(родитель).*** |  |  |
| ***8*.По вертикали.** Как по другому можно назвать образовательные области ***( направления).*** |  |  |
| **9.По горизонтали.** Раздел образовательной программы, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы ***(Целевой).*** |  |  |
| **10.По горизонтали.** Этот раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ***(Организационный).*** |  |  |
| **ИТОГ:** |  |  |