**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности творческого объединения «Наше будущее – Россия» (духовно-нравственное направление развития личности) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). Программа рассчитана на детей от 10 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравиться решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Духовно-нравственное воспитание школьников должно формировать личность ребенка на принципах христианской морали, воспитывать у подрастающего поколения глубокую любовь к своему народу, его культуре, преданность Родине, способствовать становлению высокого профессионализма личности и тем самым наполнить высокодуховным смыслом современный идеал воспитания.

Духовно-нравственное воспитание школьников - это создание таких условий жизнедеятельности ребенка, в которых он мог бы достичь вершин в своем развитии, вершин своей духовности и нравственности, интеллекта и чувственной сферы, физического состояния и творческих достижений через утверждение христианских ценностей в жизни, через приобщение к ценностям культуры. Духовно-нравственная парадигма воспитания - это целенаправленный духовно-ориентированный процесс становления у ребенка иерархического мира ценностей, который определяет цель и смысл собственного бытия.

Программа нравственного воспитания школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Программа призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

**Общая характеристика программы**

Цель - создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

1. Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.
2. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.
3. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
4. воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
5. развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.
2. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**Описание места программы в учебном плане**

Согласно учебному плану, все на изучение программы «Наше будущее – Россия» отводится 45 часов, по 9 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Следует всегда помнить наставления Иоанна Златоуста: "Ваши дети всегда будут жить в достатке, когда получат от вас хорошее воспитание, способное упорядочить их мораль и поведение. Поэтому не старайтесь сделать их богатыми, но заботьтесь о том, чтобы вырастить их благочестивыми хозяевами своих страстей, богатыми добродетелями".

Воспитание духовности школьников в рамках светского подхода требует становления системы ценностей как основы смысла человеческой жизни, стремления к вечным идеалам Добра, Истины и Красоты. Если общество состоит из людей, испытывающих гармонию души, то оно само становится уравновешенным, гармоничным, поскольку в целом моральное состояние общества определяется моральным состоянием его членов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения программы**

Метапредметными результатами изучения курса «Наше будущее – Россия» является формирование следующих УУД:

Регулятивные (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности):

* целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
* планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
* прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
* контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* коррекция (внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);
* оценка ( выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы);
* саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей):

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
* постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
* разрешение конфликтов ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации);
* умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах и малых группах;
* использование разных способов коммуникации: вербальных (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю), невербальных (контакт глаз, мимики, жесты, позы) и опосредованных ( использование знаков и символов) .

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

* учитывать позицию собеседника (партнера);
* организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
* адекватно передавать информацию;
* отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Познавательные - это понимать информацию, переводить её в разные модели, анализировать, классифицировать, воспринимать и т.д.

Познавательные УУД (искать, получать и использовать информацию, логически выполнять действия):

* осознавать познавательную задачу;
* читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать;
* понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму;
* пользоваться разными видами чтения;
* проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;
* устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать и т.д.

Условия для формирования этих групп УУД - обучение на основе деятельностного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности): игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий технологии оценивания; организация рефлексивной деятельности; технология портфолио; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

**Содержание программы**

Программа «Наше будущее – Россия» рассчитана на детей от 10 лет. Срок реализации программы 5 лет.

Направления работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников:

1. **Моя родина**

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своему краю; уважение традиций своего народа; любовь к близким; долг перед старшим поколением, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям.

Задачи:

* Формирование у учащихся уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения.
* Воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу.
* Дать представление о символах государства и субъекта Российской Федерации Флаг, Герб, Гимн.
* Воспитывать уважение к защитникам Родины, национальным героям.
* Сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

**2. Человеческое сообщество**

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.

Ценности: правила вежливого поведения в обществе, культура общения с людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость, отношения в семье;

Задачи:

* Познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах.
* Учить взаимоотношениям в коллективе.
* Формирование у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
* Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

1. **Культурное наследие**

Воспитание духовно-нравственной культуры у школьников на традициях народной педагогики.

Ценности: традиции семьи, родная школа и ее традиции, история села, области, национальные герои и важнейшие события истории страны;

Задачи:

* Познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями.
* Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций.
* Воспитывать чувство национальной гордости.

**4. Мир души**

Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание.

Ценности: нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, культура миропонимания, жизненные ценности.

Задачи:

* Формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».
* Способствовать укреплению нравственности, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.
* Обогащать нравственный опыт личности опытом других людей.
* Укрепление у младшего школьника нравственной позитивной самооценки и самоуважения.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения | 5 год обучения |
| **Моя родина (12 ч)** | | | | | | | |
| Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека | «Россия-Родина моя» | 1 |  |  |  |  | Беседа, презентация, викторина |
| Символы Российского государства | 1 |  |  |  |  | Конкурс рисунка, проекты |
| «С чего начинается Родина» |  | 1 |  |  |  | Игра-путешествие |
| «Права и обязанности человека» |  |  |  | 1 | 1 | Доклады, выступления учащихся, работа в группах |
| «Основной закон государства» |  |  |  |  | 1 | Презентация, моделирование проблемных ситуаций и поиск путей их решения |
| «День народного единства» | 1 |  |  |  |  | Подготовка и участие в акциях и праздновании |
| «Подари подарок ветерану» |  | 1 | 1 |  |  | Творческие проекты, изготовление авторских подарков |
| «Земля - мой дом» |  |  |  | 1 |  | Экологические проекты |
| День матери | 1 |  | 1 |  |  | Сочинения, Творческая мастерская |
| **Человеческое сообщество (11 ч)** | | | | | | | |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье | Правила этикета |  | 1 | 1 |  |  | Ролевая игра |
| Моя семья |  |  | 1 | 1 |  | Презентации, сочинения |
| Страна волшебных слов | 1 |  |  |  |  | Игра |
| Я – зритель. Я - пассажир | 1 | 1 |  |  |  | Беседа |
| Идем в гости |  |  |  |  | 1 | Творческая работа в группах |
| Что такое хорошо |  | 1 |  |  |  | Презентация, моделирование проблемных ситуаций и поиск путей их решения |
| Ежели вы вежливы |  |  | 1 | 1 |  | Беседа, презентация, викторина |
| **Культурное наследие (11 ч)** | | | | | | | |
| Воспитание духовно-нравственной культуры у школьников на традициях народной педагогики. | Памятники историко-культурного наследия Нижнего Новгорода и Нижегородской области |  | 1 |  |  | 1 | Историко-культурный проект |
| Деревянная летопись Старого Нижнего |  |  | 1 |  | 1 | Презентации, проекты, виртуальные экскурсии |
| Заветные улочки | 1 |  |  | 1 |  | экскурсия по старинным улицам Нижнего Новгорода |
| Их имена связаны с Нижним | 1 |  | 1 | 1 |  | имена и биографии известных в истории России людей, которые родились, жили, часто бывали в Нижнем Новгороде. |
| Поэзия родного города |  | 1 |  |  | 1 | стихи о Нижнем Новгороде, фотографии |
| **Мир души (11 ч)** | | | | | | | |
| Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание | «Я и мое имя» |  |  | 1 |  |  | Беседа |
| «Моя родословная» |  | 1 |  |  |  | Проекты учащихся |
| «Подари другому радость» |  | 1 |  | 1 | 1 | Игра-практикум |
| «Учись управлять своими эмоциями» |  |  | 1 | 1 |  | Творческие работы в группах, моделирование проблемных ситуаций и поиск путей их решения |
| «Настоящий друг» | 1 |  |  |  | 1 | Дискуссия |
| «Что значит быть счастливым» |  |  |  | 1 | 1 | Час общения |

**Список используемых ресурсов и литературы**

1. <http://fb.ru> – интеренет библиотека
2. <http://www.bibl.nngasu.ru> – Электронная библиотека ННГАСУ
3. <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования
4. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ООО – М.: Просвещение, 2013 год;
5. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. - 2009. - N 4. - С. 55-64.

Диагностика нравственных приоритетов школьников // Сельская школа. – 2006. - N 3. - С. 72

1. Дьячкова М. А. О роли педагога в духовно-нравственном воспитании школьников // Вестник развития науки и образования. - 2007. - N 6. - С. 101-105.
2. Метлик И. В. Социальное партнерство семьи, школы и религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании детей : новое качество взаимодействия // Семья в России. - 2009. - N 2. - С. 64-75.
3. Каменщикова, Л. М. Духовно - нравственные ценности русской семьи. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. - С. 56 - 58.
4. Семыкина, Е. Н. Гражданско - нравственное становление школьников в процессе воспитания // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 21 - 25.
5. Янкина, И. В. Поговорим о дружбе и друзьях // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - C. 54 - 55.

**Календарно-тематическое планирование на 2015-2016 учебный год**

Первый год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Число | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 22.09.15 | «Россия-Родина моя» | 1 |
| 2 | 27.10.15 | «День народного единства» | 1 |
| 3 | 24.11.15 | День матери | 1 |
| 4 | 22.12.15 | Символы Российского государства | 1 |
| 5 | 26.01.16 | Страна волшебных слов | 1 |
| 6 | 23.02.16 | Я – зритель. Я - пассажир | 1 |
| 7 | 22.03.16 | Заветные улочки | 1 |
| 8 | 26.04.16 | Их имена связаны с Нижним | 1 |
| 9 | 24.05.16 | «Настоящий друг» | 1 |
| Итого | | | 9 |