**Ростовская область Мартыновский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 1 сл. Большая Мартыновка**

Утверждаю:

Директор МБОУ – СОШ № 1

сл. Большая Мартыновка

И. В. Реуцкова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования, класс: основное общее, 9 «А», «Б» классы

Количество часов в неделю: 3 часа.

Количество часов в год: 103 часа.

Учитель: Авдалян Арман Ашотович

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, авторской программы по английскому языку (авт. Биболетова М. З. и Трубанева. Н. Н), «Положения о рабочей программе МБОУ – СОШ № 1 сл. Большая Мартыновка»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №1 в сл. Большая Мартыновка.

**Цели обучения в основной ступени:**

Изучение иностранного языка в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

**• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

***-речевая компетенция***— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***-языковая компетенция***— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

***-социокультурная/межкультурная компетенция***— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

***-компенсаторная компетенция***— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***-учебно-познавательная компетенция***— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

*-формирование* у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

*-формирование* общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

*-развитие* стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

*-осознание* необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи курса:**

*-формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*-расширение лингвистического кругозора;* освоение элементарных лингвистических представлений, и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

*-обеспечение коммуникативно – психологической адаптации* школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

*-развитие личностных качеств* учащегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх ; в ходе овладения языковым материалом;

*-развитие эмоциональной сферы* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

*-приобщение* школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*-духовно – нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

*-развитие познавательных способностей* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно – методического комплекта( учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.) умением работы в паре, в группе.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучения предмета «Иностранный язык» на ступени основного общего образования в 9 классе отводится:

- 3 часа в неделю, 102 часа в год.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ – СОШ №1 сл. Большая Мартыновка на 2014 – 2015 год составило 103 час за год, количество часов в неделю -3.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой и рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Это направление предполагает развитие у учащихся творческой самостоятельности, формирование умения трудиться, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников.

Изучение иностранного языка преследует практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели в их единстве и взаимосвязи. Одной из основных целей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение в пределах, определенных стандартом и примерной программой по английскому языку.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Изучение иностранного языка развивает у школьников мышление, эмоции, внимание, воображение, волю, память, а также познавательные и языковые способности. У детей формируются навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других.

Особенностями иностранного языка как учебного предмета являются:

* ***межпредметность***(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* ***многоуровневость***(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* ***полифункциональность*** (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

***- в целенаправленной постановке задач*** воспитания и развития лич­ности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

***- в социокультурной/культуроведческой направленности*** предметно­го содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика;

***-в выделении*** учебно-познавательной и компенсаторной компетен­ций в качестве обязательных компонентов целей и содержания обра­зования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориен­тации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание образования | | Кол-во  часов |
| 1. | «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?» | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения". Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".  Контрольная работа. | | 27 |
| 2. | «Путешествия» | Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги “Double Act” by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи". Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам". Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье  Контрольная работа 83-85 | 23 | |
| 3. | «Учимся жить в мире» | Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации". Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз". Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо". Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".  Контрольная работа стр125-127 | | 23 |
| 4. | «Сделай свой выбор» | Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".  Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения". Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".  Контрольная работа157-159 | | 24 |
| Итого: | | | | 103 |

**Требования к уровню подготовки учащегося**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Система оценки.**

В каждой четверти предусмотрено выполнение проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
 Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;

- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);

- соблюдение ударения и смысловой паузации;

- соблюдение правильной интонации;

- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).   
 Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.   
 Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.   
Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

**Критерии оценивания работы обучающихся**

**Выполнение письменных заданий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***содержание*** | ***Организация текста*** | ***Лексическое оформление речи*** | ***Грамматическое оформление речи*** | ***Орфография и пунктуация*** |
| ***«5»*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Выполнение задания по говорению.**

Монологическое высказывание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико – грамматическое оформление** | **Организация** | **Произносительная сторона речи** |
| **«5»** | Задание полностью вы­полнено: тема раскры­та в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социо­культурные знания ис­пользованы в соответс­твии с ситуацией. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Уча­щийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структура­ми. Допущены отдельные ошибки, которые не затруд­няют понимание | Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны. | Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических  ошибок, практически  все звуки в потоке речи произносятся  правильно, соблюдается правильный интонационный рису­нок.  Социокультурные  знания использованные в соответствии с ситуацией общения. |
| **«4»** | Задание выполнено час­тично: тема раскры­та не в полном объёме. Со­циокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. | Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. | Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны. | Речь понятна: не допус­каются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи про­износятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок |
| **«3»** | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения постав ленной задачи. | Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | В основном речь понятна: не допускает  грубых фонематических ошибок; звуки в  потоке речи в большинстве случаев произносит правильно,  интонационный рисунок в основном правильный |
| **«2»** | Задание не вы выполнено: тема не раскрыта. | Используемый лексико-грамматический материал не поз­воляет выполнить поставлен­ную коммуникативную задачу | Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение.  Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | Речь плохо воспринима­ется на слух из-за боль­шого количества фоне­матических ошибок и неправильного произне­сения многих звуков |

**Диалогическая речь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексико – грамматическое оформление** | **Организация** | **Произносительная сторона речи** |
| **«5»** | Задание полностью вы­полнено: цель общения достигнута, тема раскры­та в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социо­культурные знания ис­пользованы в соответс­твии с ситуацией общения | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Используемый лексико-грамматический материал соот­ветствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структура­ми. Допущены отдельные ошибки, которые не затруд­няют понимание | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик. | Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических  ошибок, практически  все звуки в потоке речи произносятся  правильно, соблюдается правильный интонационный рису­нок.  Социокультурные  знания использованные соответствии с ситуацией общения. |
| **«4»** | Задание выполнено час­тично: цель общения до­стигнута, но тема раскры­та не в полном объёме.  Со­циокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения | Учащийся демонстрирует хоро­шие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:  умеет начать, поддержать и закон­чить беседу; соблюдает очерёд­ность при обмене репликами | Используемый лексико- грам­матический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочис­ленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов. | Речь понятна: не допус­каются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи про­износятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок |
| **«3»** | Задание выполнено час­тично: цель общения до­стигнута не полностью, тема раскры­та в ограниченном объёме.  Со­циокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки  или допускает  ошибки, затрудняющие понимание. | Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов. | В основном речь понятна: не допускает  грубых фонематических ошибок; звуки в  потоке речи в большинстве случаев произносит правильно,  интонационный рисунок в основном правильный |
| **«2»** | Задание не выполнено:  цель общения не достиг­нута. | Учащийся демонстрирует плохо сформированные навыки и уме­ния речевого взаимодействия с партнером: имеет большие пробле­мы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затруд­няется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик | Используемый лексико-грамматический материал не поз­воляет выполнить поставлен­ную коммуникативную задачу | Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить. | Речь плохо воспринима­ется на слух из-за боль­шого количества фоне­матических ошибок и неправильного произне­сения многих звуков |

**Выполнение заданий по чтению.**

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Навыки чтения**  **(скорость, произношение)** | **Понимание содержание текста** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение)  Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4) | Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.  У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты. |
| **«4»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение)  Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8) | Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.  У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение.  Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13) | Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.  У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи. | Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |

**Выполнение заданий по аудированию.**

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Понимание содержания** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста. |
| **«4»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи. | Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может. | Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |

**Выполнение заданий по лексике и грамматике.**

Выполнение заданий в тестовой форме, самостоятельные работы, словарные диктанты, контрольные работы, лексико-грамматические упражнения.

|  |  |
| --- | --- |
| процент выполненных задач | оценка |
| 100 – 91 % работы | «5» |
| 90 - 70 % работы | «4» |
| 69 – 50 % работы | «3» |
| менее 50 % | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка** | **лексика** | **грамматика** |
| **«5»** | Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры. | Учащийся не допускает грамматические ошибки. |
| **«4»** | Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры. | Учащийся редко допускает грамматические ошибки. |
| **«3»** | Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно. | Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки. |
| **«2»** | Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки. | Учащийся часто допускает грамматические ошибки. |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Стандарт начального общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа начального общего образования по иностранному языку |
|  | Книги для чтения на английском языке |
|  | Пособия по страноведению Великобритании |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторские рабочие программы к УМК Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. |
|  | Книги для учителя (Teachers’ Book): М.З. Биболетова Книга для учителя к учебнику для 8 класса Общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. |
| **2.** | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
|  | Грамматические таблицы:   1. Единственное и множественное число существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Указательные местоимения 4. Личные местоимения 5. Притяжательные местоимения 6. Местоимения объектного падежа 7. Возвратные местоимения 8. Неопределенные местоимения 9. Местоимения **some, any, no** 10. Глагол **to be** 11. Глагол **to have** Прилагательные и наречия 12. Образование наречий от прилагательных **(-ly)** 13. Образование степеней сравнения наречий 14. **Many, few, much, little** 15. Степени сравнения прилагательных 16. **More, most** 17. **Good, bad, many, little** 18. Оборот**there is, are** Present Indefinite 19. Present Indefinite. Вопросительная форма 20. Present Indefinite. Отрицательная форма 21. Present Continuous 22. Present Indefinite – Present Continuous (в сравнении) 23. Виды вопросов. 24. Количественные порядковые числительные 25. Present Perfect 26. Сводная таблица времен глаголов в активном залоге. 27. The Passive voice. |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карта Великобритании  Карта США  Карта мира (политическая)  Карта России (физическая) |
|  | Флаги стран изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| **3.** | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Мультимедийные обучающие программы по английскому языку:  - «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» |
|  | Компьютерные словари |
|  | Игровые компьютерные программы :  - «Английский язык и развивающие игры для детей». – Vicky Passion Graff.  - “Sing and Learn” - Медиа Хауз |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | Аудиоприложение к учебнику Биболетовой М. З., Трубаневой Н. «Английский с удовольствием» для 8 класса |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике |
| **5** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)** |
|  | Аудиомагнитофон  Компьютер  Проектор |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска |
|  | Экспозиционный экран ( на штативе или навесной) |
|  | Шкаф 2-х секционный ( с остеклённой средней секцией) |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель ( 2 евророзетки) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | | | № урока | | Тема урока | | | | | Требования к уровню подготовки учащихся: | Элементы содержания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Вид контроля | | | | Дата проведения | | | | |
| Аудирование | | | Грамматика | | | | | | | Письмо | Чтение  Фоне-тика | | | | Говорение  Лексика | | | | план | | | | факт |
| ***Unit 1. Families and Friends: Are We Happy Together? I четверть (27 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | 1. | | | | Летние каникулы | | 1. Формирование навыков чтения и аудирования  2. Введение страноведческого материала | | | Упр. 4. стр.9 | | |  | | |  | | | | | Упр.5-6  Стр.10 | | | | Упр. 2 стр.8  Holidays/ Sports  Dialogue | | | | Составление предложений с новой лексикой | | | | **1.09** | | | |  |
| 2. | | 2. | | | | Каникулы Джейсона и Джулии | | 1.Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»  2. Активизация лексических навыков и навыков аудирования  3.Закрепление произносительных навыков. | | | Упр. 8  Стр. 10 | | |  | | | Личное письмо  Правила написания | | | | | Упр. 7 стр.10 | | | | Упр. 9- 10 стр.11  Упр. 1 стр. 7 | | | | Написание письма | | | | **3.09** | | | |  |
| 3. | | 3. | | | | Каникулы на ферме. | | 1.Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»  2. Активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах. | | |  | | | Упр. 12  Стр. 12  Упр13- 14  Стр. 12- 14  Видовременные формы глагола | | |  | | | | | Упр. 3. стр. 4 | | | | Holidays / Sports  Dialogue | | | | Грам. тест на карточках, «Видовременные формы глагола» | | | | **5.09** | | | |  |
| 4. | | 4. | | | | Различные виды отдыха | | 1.Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»  2. Активизация навыков чтения  3. Тренировка произносительных навыков | | | Упр. 15 стр. 16 | | | Упр. 15  стр. 16  Упр. 17  стр. 15 | | |  | | | | | Упр. 19 стр. 16 | | | | Упр. 17-18  Стр.15-  16 | | | | Высказывание «Мои каникулы» | | | | **8.09** | | | |  |
| 5. | | 5. | | | | Проблемы подростков | | 1.Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»  2. Закрепление навыков чтения и аудирования  3. Актуализация навыков монологической речи. | | | Упр. 25 стр.19  Упр. 24 стр. 19 | | | to like doing  to look like somebody  to feel like doing smth  somebody’s likings  to be alike  У. 21 стр. 17 | | | Упр. 22 стр.17 | | | | | Упр. 23 стр. 18 | | | | Упр. 20 стр. 17  Упр. 21 стр. 17  Упр. 22 стр. 17 | | | | Описание картинки по теме «Семья» | | | | **10.09** | | | |  |
| 6. | | 6. | | | | Что важнее: семья или друзья? | | 1.Введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и её первичное закрепление в речи  2.. Формирование навыков диалогической речи и чтения  3. Закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола» | | |  | | | Упр. 28  стр. 20 | | | Упр.25-27  Стр.19 | | | | | Упр. 30 стр. 21 | | | | Упр.25-27  Стр.19  Упр. 29 стр. 20  Упр. 4  Стр 7-8 | | | | Сообщение «Дружба и предательство» | | | | **12.09** | | | |  |
| 7. | | 7. | | | | Роль семьи в жизни подростка | | 1.Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья»  2. Активизация навыков устной речи  3. Закрепление лексических навыков и навыков перевода | | |  | | |  | | |  | | | | | Упр. 30- 33  Стр. 22 | | | | Упр.31 стр. 22  Упр. 32  Стр.22  Упр. 30  Стр.21 | | | | Сообщение  «Взаимоотношения детей и родителей» | | | | **15.09** | | | |  |
| 8. | | 8. | | | | Каким должен быть хороший друг? | | 1.Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»  2. Тренировка навыков аудирования  3. Актуализация лексических и орфографических навыков. | | | Упр. 34 стр.22 | | |  | | |  | | | | | Упр. 36  Стр.23 | | | | Упр.34  Стр.22  Упр. 35-36- 37 стр.23 | | | | Карточки с заданием «Впиши про-пущенные буквы» | | | | **17.09** | | | |  |
| 9. | | 9. | | | | Планы на неделю | | 1.Формирование навыков чтения и письменной речи  2 Введение грамматического материала  3. Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю» | | |  | | | Упр. 38-40 стр. 24  Настоящее прод. время для выраженияб.вр. | | | Упр. 42 стр. 25-26 | | | | | Упр. 42 стр. 25  Чтение слов по транскр. | | | | Упр. 41 стр. 25 | | | | Текущий | | | | **19.09** | | | |  |
| 10. | | 10. | | | | Почему нам нужны друзья? | | 1.Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»  2. Закрепление навыков диалоги-ческой речи.  3. Тренировка лексических навыков | | |  | | |  | | | Ответы на вопросы | | | | | Упр. 45-47  стр. 27 | | | | Упр. 45-47 стр. 27 | | | | Сообщение  «Семья и друзья» | | | | **22.09** | | | |  |
| 11. | | 11. | | | | Диалоги по теме «Дружба» | | 1. Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья»  2.Развитие лексико-грамматичес-ких навыков (предлоги)  3. Формирование навыков аудирования | | | Упр. 50 стр. 28  Упр. 49  Стр.50  Упр. 51 стр. 29 | | | Упр. 53  стр. 29  Упр. 52  стр. 29 | | | Ур. 53  Ср.29 | | | | | Упр. 49 стр. 28 | | | | Упр.48 стр.28 | | | | Грамматический тест по предлогам | | | | **24.09** | | | |  |
| 12. | | 12. | | | | Дружба между мальчиками и девочками | | 1. Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья».  2. Активизация навыков устной речи на основе проч-го материала  3.Закрепление лексических навыков. | | | Упр. 58 стр. 31 | | |  | | |  | | | | | Упр. 54 стр. 30  Упр. 55  Стр. 30 | | | | Упр. 55, 56  стр. 30 | | | | Текущий | | | | **26.09** | | | |  |
| 13. | | 13. | | | | Как стать отличным одноклассником. | | 1.Обучение письменной речи (Эссе)  2.Активизация лексических и орфографических навыков  3. Обобщение изученного материала по теме «Дружба» | | |  | | | *be / feel / look +* adjec­tive Synonyms  Ex 60 p. 31 | | | Уп. 61 ст. 31 | | | | | Упр. 64 стр. 32 | | | | Упр. 60 стр. 31  Упр. 64 стр.32  Bad news, I am afraid.  That’s out. | | | | Эссе по теме «Дружба» | | | | **29.09** | | | |  |
| 14. | | 14. | | | | Легко ли жить вдали от семьи? | | 1.Введение и первичное закрепление по теме «Семья».  2. Закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения»  3. Активизация фонетических навыков. | | |  | | | Упр. 69  Стр.34  Ст. 207  *General questions*  *Wh-questions*  *Alternative questions*  *Tag questions* | | |  | | | | | Упр. 70 стр. 34  Упр. 71  Стр.71 | | | | Упр. 66 -67-68 стр. 33 | | | | Текущий | | | | **1.10** | | | |  |
| 15. | | 15. | | | | Разговор по телефону | | 1.Развитие аудитивных навыков  2. Совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения)  3. Закрепление навыков диалоги-ческой речи | | | Упр. 73 стр. 35  Упр. 74 стр. 36 | | | Упр. 72  стр. 35  Упр. 75  Стр. 36 | | | Уп. 72 ст. 35 | | | | | Упр. 70 стр. 34 | | | | Упр. 75 стр. 36 | | | | Текущий | | | | **3.10** | | | |  |
| 16. | | 16. | | | | Достоинства и недостатки совместного проживания. | | 1. Совершенствование навыков чтения.  2. Введение новой лексики и её первичное закрепление в речи.  3. Активизация навыков устной речи. | | |  | | | General questions  Wh-questions  Alternative questions  Tag questions  (Review) | | |  | | | | | Упр. 78-79  стр. 37-38 | | | | Упр. 77 стр. 36  to spoil the imprе-sion; to have a chance to escape from;  to observe the law of co-exi-stence;  to do smth at other people’s expense; | | | | Сообщение «Идеальный сосед по комнате» | | | | **6.10** | | | |  |
| 17. | | 17. | | | | Правила совместного проживания | | 1.Развитие навыков аудирования  2. Развитие произносительных навыков.  3.Активизация навыков монологической речи. | | | Упр. 82 стр. 39 | | | General questions  Wh-questio  Упр. 83  стр. 40 | | |  | | | | | Упр. 81 стр. 39 | | | | Упр. 84 стр. 40 | | | | Текущий | | | | **8.10** | | | |  |
| 18. | | 18. | | | | Как делить комнату на двоих | | 1. Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»  2 Совершенствование навыков устной речи..  3. Развитие навыков аудирования | | | Упр. 89 стр. 41  Упр. 8 стр. 15 | | | Фразовый глагол  Упр. 87  стр. 41  Упр. 88  стр. 41 | | | Уп. 89 ср. 41  Таблица | | | | | Упр. 87- 89  Стр. 41 | | | | Упр. 90 стр. 41 | | | | Составить предложения с фразовыми глаголами | | | | **10.10** | | | |  |
| 19 | | 19 | | | | Как мы проводим свободное время | | 1.Развитие навыков ознакомительного чтения.  2. Введение лексики по теме «Словообразование»  3.Активизация навыков монологи-ческой речи | | | Упр. 95 стр. 43  Упр. 96 стр. 44 | | | Словообразование  Упр. 92  стр. 42 | | |  | | | | | Упр. 95 стр. 43 | | | | Упр. 93 стр. 42 | | | | Грамматический тест по вопросам | | | | **13.10** | | | |  |
| 20. | | 20. | | | | Места проведения досуга | | 1.Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»  2. Развитие навыков аудирования и диалогической речи  3. Закрепление навыков поискового чтения. | | | Ур. 102  103 стр. 46 | | | Пассивный залог  Упр.104  Стр. 47  Упр.13  Стр12-13 | | |  | | | | | Упр. 109 стр. 49 | | | | Уп. 102  103  Стр. 46  Упр. 107-108  Стр.48 | | | | Составление диалогов | | | | **15.10** | | | |  |
| 21. | | 21. | | | | Контрольная работа | | 1.Контроль лексико-грамматических навыков  2. Контроль навыков аудирования и чтения, говорения  3.Контроль навыков письма | | | Стр. 58- 60 | | | Стр. 58- 60 | | | С. 58- 60  Диктант | | | | |  | | | | Стр. 58- 60 | | | | Карточки с заданиями | | | | **17.10** | | | |  |
| 22. | | 22. | | | | Диалог по телефону | | 1.Развитие навыков диалогической речи и аудирования  2 Закрепление грамматических и орфографических навыков.  3. Совершенствование навыков монологической речи | | | Упр. 114 стр. 51 | | | Пассивный залог. Карточки | | |  | | | | | Упр.115  Стр.51 | | | | Упр. 115-118-  120  стр. 51-  52 | | | | Составление диалогов | | | | **20.10** | | | |  |
| 23. | | 23. | | | | Телевидение и видео за и против | | 1.Формирование навыков письменной речи (написание эссе)  2. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение».  3. Совершенствование навыков монологической речи | | | Уп. 123 стр. 54 | | |  | | | У. 126 ст. 54 сочинение | | | | | У. 124 стр. 54 | | | | Упр 125 стр. 54 | | | | Эссе  «Телевидение хорошо или плохо?» | | | | **22.10** | | | |  |
| 24. | | 24. | | | | Как создать интересный фильм | | 1.Обобщение изученного материала по теме «Телевидение»  2. Совершенствование навыков письменной речи.  3. Закрепление навыков устной речи | | |  | | | Пассивный залог, словообразование | | | У. 134  Ст. 57 | | | | | Чтение словосочетаний | | | | Уп. 132-  133  Стр. 57 | | | | Карточки со словосочетаниями | | | | **24.10** | | | |  |
| 25 | | 25 | | | | Мой любимый фильм | | 1.Развитие навыков диалогической речи и аудирования  2 Закрепление грамматических и орфографических навыков.  3. Совершенствование навыков монологической речи | | |  | | | Активный и пассивный залоги | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Рассказ | | | | **27.10** | | | |  |
| 26. | | 26. | | | | Любимые актеры и режиссеры | | 1. Развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»  2 Совершенствование навыков устной речи..  3. Развитие навыков аудирования | | |  | | | Активный залог, словообразование | | |  | | | | | Чтение предложений и словосочетаний | | | |  | | | | Составление диалогов | | | | **29.10** | | | |  |
| 27. | | 27. | | | | Урок беседа на тему «Кино» | | 1.Обобщение изученного материала по теме «Телевидение»  2 Закрепление грамматических и орфографических навыков.  3. Совершенствование навыков монологической речи | | |  | | | Активный залог | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Составление диалогов, словосочетания | | | | **31.10** | | | |  |
| ***Unit 2. It is a big world. Start traveling now. II четверть (22 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 28 | | Виды транспорта | | 1.Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие».  2.Совершенствование грамматических навыков | | | |  | | | У 4-5.с 62  Past Simple  PresSimple  Pr. Per.Con  Стр. 206  Упр. 6 с.63 | | |  | | | | | Упр. 1 стр. 61  Упр.2 стр.61 | | | | Упр. 3 стр. 61 | | | | Текущий | | | | **10.11** | | |  |
| 2. | | | | 29 | | Загадки нашей планеты | | 1. Введение страноведческой ин-формации  2. Знакомство с новыми географическими названиями.  3. Закрепление навыков чтения и аудирования, монологической речи*.* | | | | Упр. 11-12 стр.64 | | | Past Simple  Present Simple  Pr. Per.Con.  PastSimple  Задание на карточках | | | Письмен.перевод предложений | | | | | Упр. 7 стр. 63 | | | | Упр. 8, 9, 10  Стр. 63  Упр. 13  Стр. 64 | | | | Текущий | | | | **12.11** | | |  |
| 3. | | | | 30 | | Путешествуем с артиклем. | | 1. Обобщение грамматического материала  2. Совершенствование навыков поискового чтения.  3.Активизация лексических навыков | | | |  | | | Past Simple  Pre. Simple  Pr.Per.Con.  Упр. 15 стр. 65  Карточки | | | Писм. перевод предложений | | | | | Упр. 19 стр. 66 | | | | Упр. 17- 18  Стр. 65  Упр. 20  Стр. 66 | | | | Текущий | | | | **14.11** | | |  |
| 4. | | | | 31 | | Жизнь и путешествие Беринга | | 1. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие».  2. Обучение аудированию  3. Тренировка лексических навыков и навыков чтения. | | | | Упр. 24 стр. 68  Упр. 25  Стр.68 | | | Карточки  Вопросы  Спец.  общие | | | У. 21 с.67  План рассказа | | | | | Упр. 22 стр. 67 | | | | Упр. 21 -22  стр. 67 | | | | Текущий | | | | **17.11** | | |  |
| 5. | | | | 32 | | Известные путешественники. | | Знать материал по теме «Словообразование».  «Предлоги. Времена» | | | |  | | | Пассивный залог  Упр. 23 стр. 68  Предлоги.  Упр. 27- 29  Стр. 69 | | | У. 30  С. 69 | | | | |  | | | | Упр. 23 стр. 68 | | | | Высказывание по теме «Путешествие» | | | | **19.11** | | |  |
| 6. | | | | 33 | | Географические названия | | 1.Ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия».  2. Совершенствование навыков аудирования  3. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. | | | | Упр. 32 с.70-71 | | |  | | |  | | | | | Упр. 32 с. 70-71 | | | | Упр. 31 стр. 70  Упр. 34 стр. 71  Упр. 35 стр. 71 | | | | Грамматический тест на все времена | | | | **21.11** | | |  |
| 7. | | | | 34 | | Легко ли путешествовать в наше время? | | 1.Введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»  2. Активизация лексических навыков по теме «Предлоги»  3. Развитие навыков аудирования  и устной речи по теме «Путешествие» | | | | Упр. 37 стр. 72  Упр. 38 стр. 72 | | | Возвратные местоимения  Стр. 73  Упр. 43 стр. 73  Упр. 44-45  Стр 74 | | |  | | | | | Упр. 39 стр. 72 | | | | Упр. 39- 41  стр. 73. | | | | Составить предложения с возвратными местоимениями | | | | **24.11** | | |  |
| 8. | | | | 35 | | Виды путешествий | | 1.Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»  2. Развитие навыков аудирования на основе диалога.  3.Активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков. | | | | Упр. 49 стр. 76 | | | Модальные глаголы.  Упр. 46 стр. 74- 75  Упр. 47, 48 стр 76. | | | Перевод  предложений и слов | | | | | Упр. 49 стр. 76  Упр. 51 стр. 77 | | | | Упр. 51 стр. 77 | | | | Составить предложения с модальным глаголами | | | | **26.11** | | |  |
| 9. | | | | 36 | | Путешествие на самолёте. | | 1. Обучение аудирования и чтению на материале объявлений и инструкций.  2. Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»  3. Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие» | | | | Упр. 56-57  Стр. 79 | | | Модальные глаголы  Стр. 53 стр. 77 | | |  | | | | | Упр. 56, 57  Стр. 79 | | | | Упр. 52 стр. 77  Ур. 54-55  Стр. 78 | | | | Текущий | | | | **28.11** | | |  |
| 10. | | | | 37 | | Учимся заполнять декларацию | | 1.Формирование навыков аудирования и диалогической речи  2. Тренировка навыков орфографии и перевода  3. Развитие навыков письменной речи (заполнение декларации) | | | | Упр. 58 стр. 80 | | | Модал.глаг  Раздел.воп  Пассивный залог  Упр. 59  Стр. 80 | | | У. 63  С.81  Упр. 5  с. 200  декларация | | | | | Упр. 61 стр. 80  советы | | | | Упр. 62 стр. 81 | | | | Заполнить декларацию | | | | **1.12** | | |  |
| 11. | | | | 38 | | Диалоги в аэропорту. | | 1. Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»  2. Совершенствование навыков монологической речи  3.Активизация навыков письменной речи (рассказ по картинке) | | | |  | | |  | | | У. 66  С. 83  Рас-сказ  по картине | | | | | Упр. 65 стр. 83 | | | | Упр. 64 стр. 82  Упр. 65 стр. 83 | | | | Составить диалог « В аэропорту» | | | | **3.12** | | |  |
| 12. | | | | 39 | | Что должен знать и уметь путешественник? | | 1.Развитие навыков чтения художественных текстов.  2. Совершенствование навыков устной речи  3. Активизация лексических навыков | | | |  | | |  | | |  | | | | | Упр. 69 стр.84  Упр. 70 стр. 85 | | | | Упр. 67 стр. 83  Упр. 68 стр. 83  Упр. 70 стр. 85 | | | | Текущий | | | | **5.12** | | |  |
| 13. | | | | 40 | | «Последний дюйм» | | Совершенствование навыков чтения и устной речи.  Активизация лексических навыков. | | | | Упр. 69 стр. 84- 86 | | |  | | | Выражение собственно мнения | | | | | Упр. 73  Стр. 86 | | | | Упр. 71 стр. 86  Пр. 72 стр. 86 | | | | Описать персонажа | | | | **8.12** | | |  |
| 14. | | | | 41 | | Туристическое агентство. | | 1.Обучение диалогической речи  2. Развитие грамматических навыков  3. Активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий» | | | | Упр. 78 -79. стр.88 | | | I’drather…  I’dprefer..  Упр. 75-76  Стр.87 | | |  | | | | |  | | | | Упр. 74 стр. 87  Упр. 1  С. 151  Упр. 80  Стр.88 | | | | Составить диалог « В агентстве» | | | | **10.12** | | |  |
| 15. | | | | 42 | | Организованная туристическая поездка | | 1. Совершенствование навыков устной речи  2. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | | | |  | | | Типы вопросов. | | |  | | | | | Упр. 83 стр. 90 | | | | Упр. 3  с. 36- 37  у. 81 -82 стр.89 | | | | Текущий  Лексический диктант | | | | **12.12** | | |  |
| 16. | | | | 43 | | Россия, Великобритания и Америка | | 1.Введение страноведческой информации  2 Развитие навыков чтения на мате-риале таблицы  3. Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану) | | | |  | | |  | | |  | | | | | Упр. 91 стр. 92  Упр. 85 стр. 91 | | | | У. 87- 88  Стр. 91  Упр. 90  Стр. 91  Упр.92  Стр. 93 | | | | Составление рассказа  по плану | | | | **15.12** | | |  |
| 17. | | | | 44 | | Исторические данные о названиях стран | | 1. Развитие навыков письменной речи (написание эссе)  2 Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации  3. Введение новой информации по теме «Названия стран и штатов» | | | | Упр. 94 стр. 93  Упр. 95 стр. 93 | | |  | | | У. 97  С. 94  Написание  эссе | | | | | Упр. 93 стр. 93  Упр. 96 стр. 94 | | | | Упр. 96 стр. 94 | | | | Текущий | | | | **17.12** | | |  |
| 18. | | | | 45 | | Символы англоязычных стран. | | Развитие навыков аудирования и устной речи  Совершенствование навыков чтения. | | | | С. 193  Упр.101  Стр. 95 | | |  | | | Эссе  У.100  С. 95 | | | | | Упр. 193  Упр104  Стр.96 | | | | Упр. 101 стр. 95  Стр. 194  Упр. 103  Стр. 95 | | | | Написать эссе | | | | **19.12** | | |  |
| 19 | | | | 46 | | Флористические символы. | | Тренировка навыков орфографии и перевода  Активизация лексических навыков и навыков устной речи. | | | | Вопросно- ответная работа:  учитель -ученик | | |  | | | У. 105  С.96 | | | | | Упр.107  Стр. 97 | | | | Упр. 105  Стр.96  У.104,106  Стр. 97 | | | | Текущий | | | | **22.12** | | |  |
| 20 | | | | 47 | | Проект:«Родная страна и англоязычные страны». | | 1. Закрепление навыков подготовки и презентации проектов  2. Развитие навыков монологической речи  3. Активизация грамматических навыков. | | | |  | | | Pres. Perfect  Pr. Per. Con  Задание на карточках | | | Пере  вод  пред-  ложе-  ний | | | | | Упр. 6 стр. 42 раб.тет  Уп. 111  Стр. 98 | | | | Упр. 108 стр. 97 | | | | Презентация проектов | | | | **24.12** | | |  |
| 21. | | | | 48 | | Контрольная работа | | 1.Контроль лексико-грамматических навыков  2. Контроль навыков аудирования и чтения, говорения  3.Контроль навыков письма | | | | Стр. 99-102 | | | Стр. 99-102 | | | Стр. 99-102 | | | | | Стр. 99-102 | | | | Стр. 99-102 | | | | Контрольная работа | | | | **26.12** | | |  |
| 22 | | | | 49 | | Легенды о символах англоязычных странах. | | 1.Введение страноведческой информации  2. Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану) | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Высказывание по теме. | | | | **29.12** | | |  |
| ***Unit 3 CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? III четверть (30 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 50 | | Семейные конфликты. | | 1. Развитие навыков аудирования  на материале диалога.  2. Формирование произноситель-ных навыков и навыков чтения  3. Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов» | | | | Упр. 2, 5, 6  Ст. 104  Упр. 1  Стр. 43 | | |  | | | | Пере-вод пред-ложе-ний  У.9  С.105 | | | | | Упр. 3  Стр. 104  Упр. 4 стр. 104 | | | | Упр. 1 стр. 103  Упр. 7 стр. 104  Упр. 8, 9 стр. 105 | | | | Текущий | | | | **12.01** | |  |
| 2 | | | | 51 | | Конфликты. | | 1.Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив».  2. Развитие навыков диалогической речи  3. Активизация лексических навыков по теме «Конфликт» | | | |  | | | Инфинитив  Упр. 10-11  Стр. 105  Упр. 12 стр. 106 | | | |  | | | | | Упр. 12 стр. 106 | | | | Упр. 13 стр. 106  Упр. 14- 15  Стр. 106 | | | | Сообщение по теме «Конфликт» | | | | **14.01** | |  |
| 3. | | | | 52 | | Различные взгляды в семье. | | 1. Активизация и обобщение материала по теме «Косвенная речь».  2. Развитие лексических навыков  3. Совершенствование навыков аудирования. | | | | Упр. 19 стр. 108  Упр. 20 стр. 108 | | | Косвенная речь У. 16 стр. 107  Карточки  Упр. 21 стр. 108 | | | |  | | | | | Упр. 18 стр. 107 | | | | Упр. 18 стр. 107  Упр. 22  Стр. 109 | | | | Текущий | | | | **16.01** | |  |
| 4. | | | | 53 | | Причины связывать конфликты | | 1. Развитие навыков аудирования с пониманием основной информации  2. Закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»  3. Формирования навыков поиско-вого чтения и чтения с пониманием основного содержания. | | | | Упр. 23 стр. 109 | | | Упр. 24 стр. 109 | | | | У. 9  С. 45  Перевод предложений | | | | | Упр. 27 стр. 110  Упр. 28-29  Ст. 111 | | | | Упр. 9 стр. 45  Упр.25  Стр. 109  Упр. 26 стр. 110 | | | | Текущий | | | | **19.01** | |  |
| 5. | | | | 54 | | Семейные отношения. | | 1. Совершенствование навыков устной речи  2. Активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения).  3.Формирование лексических навыков (многозначность слова) | | | |  | | | Условные придаточ-ные пред-  ложения  Упр. 33,  34 С. 112 | | | |  | | | | | Упр. 27 стр. 110 | | | | Упр. 30 стр. 111  Упр. 2 стр. 35  У. 31-32  Стр. 112  Упр. 35 стр. 113 | | | | Текущий | | | | **21.01** | |  |
| 6. | | | | 55 | | Конфликт между человеком и природой | | 1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»  2. Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»  3. Закрепление изученного мате-риала по теме «Инфинитив и его функция в предложении» | | | | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик | | | Модальные глаголы  Упр. 36-37  Стр. 113  Инфинитив  Упр. 38 стр. 113 | | | | Уп.40  С. 114  Уп. 41  С. 114 | | | | | Упр. 37 стр. 113  Чтение  предло. | | | | Уп.40  С. 114  Уп. 42  С. 114 | | | | Сообщение по теме «Экологические проб-лемы» | | | | **23.01** | |  |
| 7. | | | | 56 | | Виды конфликтов. | | 1. Развитие навыков чтения с по-ниманием основного содержания.  2. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт».  3. Тренировка навыков монологи-ческой речи. | | | |  | | | Косвенная речь в во-просах.  Речевая раз  минка. | | | | Уп. 46 с.116 | | | | | Упр. 47  С.116-  117 | | | | Уп. 43,44 стр. 115  Упр. 6  Стр. 34рт | | | | Грамматический тест на косвенную речь | | | | **26.01** | |  |
| 8. | | | | 57 | | Что лучше: правда или ложь? | | 1. Обучение полилогической речи по теме «Конфликт».  2. Совершенствование навыков монологической речи  3. Тренировка навыков диало-гической речи. | | | | Вопросно- ответнаяработа  Учитель-  ученик | | | Типы вопросов. | | | | Состав-ниевыска  вания  У. 48  С. 117 | | | | | Упр. 18  Стр. 49 | | | | Упр. 17 стр. 48  Упр. 18  Стр. 49  Упр. 48  Стр. 117 | | | | Высказывание по теме «Конфликт». | | | | **28.01** | |  |
| 9. | | | | 58 | | Студенческий форум | | 1. Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»  2. Активизация лексическихнавы-ков.  3. Совершенствование навыков монологической речи | | | |  | | | Типы вопросов. | | | |  | | | | | Упр. 50  Стр.117 | | | | Речевая  Разминка  Упр. 50 стр. 117 | | | | Написать эссе | | | | **30.01** | |  |
| 10. | | | | 59. | | Пять шагов для решения конфликта | | 1.Введение грамматического материала по теме: «Косвенная речь: просьбы и приказания»  2.Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»  3. Развитие лексических навыков и навыков аудирования. | | | | Упр. 61  Ст. 121 | | | Косвенная  речь: прось  бы и при-казы.  Упр. 62 стр. 121 | | | |  | | | | | Упр. 63  Ст. 122  Ст. 122  Рече-  вые  клише. | | | | Упр. 58 -59- 60  стр. 120  упр. 63 стр. 122  упр. 64 стр. 122 | | | | Текущий | | | | **2.02** | |  |
| 11. | | | | 60 | | Конфликты в школьной жизни | | 1. Закрепление грамматических навыков  2. Введение фразового глагола toputи его первичное закрепление .  3. Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты» | | | |  | | | Косвенная речь.  Упр. 65, 66  Стр. 122 –  123.;  Упр. 70, 71  стр 124 | | | | У.69  С. 123 | | | | | Упр. 70 стр. 124 | | | | Toput  Упр. 67  Стр. 123  Упр. 68  Стр. 123  Упр. 72  Стр. 124 | | | | Текущий | | | | **4.02** | |  |
| 12. | | | | 61 | | Причины и способы решения семейных конфликтов. | | 1. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала  2. Активизация грамматического материала  3. Совершенствование навыков диалогической речи. | | | | Упр. 75  Ст. 125  Упр. 76  Ст. 125 | | | Косвенная речь  Задание на карточках | | | |  | | | | | Упр. 73 стр. 124 | | | | Упр. 73  Стр. 124  Упр. 74  Стр. 124  Упр. 77  Стр. 126 | | | | Текущий | | | | **6.02** | |  |
| 13. | | | | 62 | | Письма в молодёжный журнал | | 1. Формирование лексических навыков.  2. Развитие разных стратегий чтения.  3. Тренировка и контроль диало-гической речи по теме « Решение конфликтов» | | | | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик | | |  | | | |  | | | | | Упр. 81 стр. 127  Упр. 82 стр. 127  Упр. 83 стр. 127 | | | | Упр. 79  Стр.126  Упр. 84  Стр. 128 | | | | Составить диалог  « Решение конфликтов» | | | | **9.02** | |  |
| 14. | | | | 63 | | Письмо в газету по теме «Решение конфликта» | | 1. Развитие навыков письменной речи (письмо в газету)  2. Обобщение материала по теме «Словообразование»  3, Активизация лексических навыков. | | | |  | | | Словообразование  Упр. 87 стр. 129  Упр. 89 стр. 129 | | | | У. 86  С. 128  У. 81  С. 127 | | | | | Упр. 81  Ст. 128 | | | | Упр. 85 стр. 128 | | | | Написать письмо в газету | | | | **11.02** | |  |
| 15. | | | | 64 | | Курение: за и против | | 1.Совершенствование навыков устной речи  2. Активизация лексических и грамматических навыков.  3.Формирование навыков монологической речи | | | |  | | | Упр. 90 стр. 130 | | | |  | | | | | Упр. 11  Стр. 55  Раб.тет. | | | | Упр. 11 стр. 55  Упр. 91 стр. 130  Упр. 92  Стр. 130 | | | | Текущий | | | | **13.02** | |  |
| 16. | | | | 65 | | Декларация прав человека | | 1. Развитие навыков чтения и аудирования  2. Совершенствование навыков диалогической речи  3.Развитие лексических навыков. | | | | Упр. 95  Ст. 131  Упр. 96  Ст. 131 | | | Типы вопросов. | | | |  | | | | | Упр. 94 стр. 131  Упр. 97  Ст. 132  Упр.98,99 | | | | Упр. 93  Стр. 131;  Упр. 97 стр. 132 | | | | Текущий | | | | **16.02** | |  |
| 17. | | | | 66 | | Наша планета без войн | | 1. Развитие навыков аудирования  на материале диалога (интервью)  2. Совершенствование лексических навыков  3. Формирование навыков поискового чтения | | | | Упр. 101  Стр. 133  Упр. 102 стр. 133 | | |  | | | |  | | | | | Упр. 105  Упр. 134  Упр. 106  Стр. 134 | | | | Упр. 100  Стр. 133  Упр. 104  Стр. 134 | | | | Текущий | | | | **18.02** | |  |
| 18. | | | | 67 | | Права подростков | | 1. Совершенствование навыков монологической речи  2. Развитие навыков письменной речи  3. Активизация материала по теме «Словообразование» | | | |  | | | Словообра-зование.  Стр. 113  Стр. 137 | | | | У. 114  С.137 | | | | | Упр. 7 стр. 58 р | | | | Упр. 7 стр. 58 рт  Упр. 114  Стр. 137 | | | | Текущий | | | | **20.02** | |  |
| 20. | | | | 69 | | Поездка по Америке | | 1. Совершенствование навыков аудирования и чтения.  2. Контроль навыков монологи-  ческой речи.  3. Активизация лексических навыков | | | | Упр. 88  Стр. 88  Упр. 79  Стр. 88  Упр. 122  Стр. 139- | | |  | | | |  | | | | | Упр. 11 стр. 60 рт | | | | Упр. 10 стр. 59 рт | | | | Сообщение  « Сред-  ства связи» | | | | **25.02** | |  |
| 21. | | | | 70 | | Что такое толерантность? | | 1. Формирование произносительных навыков.  2. Совершенствование лексических навыков.  3. Развитие навыков чтения на материале публицистических текстов. | | | |  | | |  | | | | У. 14  С. 61  Р. т.  У. 12  С. 60 | | | | | Упр. 126  Стр. 140  Упр. 129  Стр. 141  Упр. 130  Упр. 142 | | | | Упр. 123,  124, 125 Стр. 140  Стр. 140  Упр. 127  стр. 141 | | | | Текущий | | | | **27.02** | |  |
| 22. | | | | 71 | | Урок толерантности | | 1. Обобщение грамматического материала по теме « Употребление –ingforms в англ. языке»  2. Развитие навыков аудирования  3. Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность» | | | | Упр. 134, 135  стр. 142 | | | Упр. 135 стр. 143  Вопросы  Упр. 137 стр. 143  У. 18-19  Стр. 64 р. т. | | | | У. 18, 19  Ст. 64  Р. т. | | | | | Упр. 133  Стр. 142 | | | | Упр. 131  Стр. 142 | | | | Сообщение «Толерантность»  Лексический диктант | | | | **2.03** | |  |
| 23. | | | | 72 | | История из жизни молодого человека | | 1. Формирования навыков чтения и монологической речи  2. Закрепление лексического ма-териала по теме «Толерантность»  3. Тренировка грамматических навыков по теме «Условные при-даточные предложения. | | | | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик | | | Условные  Придат.  предл.  карточки с заданием. | | | | У. 21  С.65  Р. т. | | | | | Упр. 144 стр. 146 | | | | Упр. 145 стр. 147  Упр. 146  Стр. 147 | | | | Текущий | | | | **4.03** | |  |
| 24. | | | | 73 | | Дискуссия по теме «Толерантность»  Повторение  Будь терпимее! | | 1. Формирование навыков монологической речи.  2. Обучение письменной речи (письмо официального характера)  3. Совершенствование навыков чтения и аудирования.  Читать текс с извлечением конкретной информации  Аудирование текста с детальным пониманием услышанного | | | | Упр. 149  Стр. 148  Упр. 150  Стр. 148 | | | Условные  придаточн  предложен  карточки с заданием. | | | | У. 22  С. 65  Р. т. | | | | | Упр. 147  Стр. 147  Упр. 148  Стр. 148 | | | | Упр. 151  Стр. 148 | | | | Текущий  Текущий | | | | **6.03** | |  |
| 26 | | | | 75 | | Жизнь без конфликтов: реально ли это? | | Формирование произносительных навыков.  Совершенствование лексических навыков. | | | | Упр. 151  Стр. 149 | | | Условные придаточные предл. | | | |  | | | | |  | | | | Стр.148 | | | | Текущий | | | | **11.03** | |  |
| 27 | | | | 76 | | Конфликты вне семьи. | | Формирование произносительных навыков.  Совершенствование лексических навыков. | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Индивидуальный | | | | **13.03** | |  |
| 28 | | | | 77 | | Контрольная работа | | 1.Контроль лексико-грамматических навыков  2. Контроль навыков аудирования и чтения, говорения  3.Контроль навыков письма | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Контрольная работа | | | | **16.03** | |  |
| 29 | | | | 78 | | Музей мира и солидарности. | | Развитие навыков чтения | | | | Упр. 149-152; | | | Упр. 149-152; | | | | Упр. 149-152; | | | | |  | | | | Упр. 149-152; | | | | Текущий | | | | **18.03**  **20.03** | |  |
| 30 | | | | 79 | | Чтение газетных статей о конфликтах | | Развитие навыков чтения на материале публицистических текстов. | | | | Упр. 151  Стр. 149 | | | Условные придаточные предлож | | | |  | | | | |  | | | | Стр.148 | | | | Текущий | | | |  |
| ***Unit 4 MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE IV четверть (24 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 80 | | | | | | Время подумать о будущей профессии. | | 1. Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;  2. Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»  3. Активизация лексических навыков по теме «Профессия» | | | | Упр. 2. стр. 153 | | | Модальные глаголы  Упр. 4  стр. 154  Упр. 3  стр. 154  упр. 5  стр. 154 | | | |  | | | | | Упр. 5 стр. 154 | | | | Упр. 1  Стр.153  Упр. 6 стр. 155 | | | | Составить предложения с модальными глаголами | | | | **30.03** |  |
| 2. | 81 | | | | | | Выбор профессии | | 1. Развитие навыков аудирования  2.Формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее».  3. Совершенствование навыков чтения. | | | | Упр. 9 стр. 156 | | | Типы вопроса | | | |  | | | | | Упр. 10 стр. 156 | | | | Упр. 7 стр. 155  Упр. 8 стр. 156 | | | | Описание качеств человека | | | | **1.04** |  |
| 3. | 82 | | | | | | Планы на будущее | | 1. Формирование навыков просмотрового чтения.  2. Развитие навыков диалогической речи  3. Совершенствование лексических навыков. | | | |  | | | Модальные глаголы.  Карточки с заданием | | | |  | | | | | Упр. 14  Стр. 158;  Стр. 198 | | | | To put  To get  Упр. 11  Стр. 157  Упр.12,13 стр. 157 | | | | Ответы на вопросы по содержанию услышанного | | | | **3.04** |  |
| 4. | 83 | | | | | | Популярные современные профессии | | 1. Активизация лексики по теме «Выбор профессии»  2. Развитие навыков ознакомительного чтения.  3. Совершенствование навыков сбора и обработки информации. | | | | Вопросно-ответная работа  Учитель-  ученик | | |  | | | |  | | | | | Упр. 18, 19  Стр.159- 160 | | | | Упр15,16, 17  Стр. 159;  Упр. 7 стр. 68  Упр. 20 | | | | Монолог с опорой на образец | | | | **6.04** |  |
| 5. | 84 | | | | | | Резюме для поступления на работу | | 1. Развитие навыков письменной речи (составление резюме)  2. Формирование навыков чтения на материале прагматического текста  3. Совершенствование навыков диалогической речи | | | |  | | |  | | | | У. 9  С. 69  Заполнение  анкет  с. 252  по у. ра | | | | | Упр. 23 стр. 162 | | | | Упр. 21  Стр. 161  Упр. 22 стр. 161 | | | | Анкеты для заполнения | | | | **8.04** |  |
| 6. | 85 | | | | | | Официальное письмо | | 1. Формирование навыков письменной речи  2.Закрепление навыков чтения и орфографии  3. Совершенствование орфографических навыков | | | | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик | | |  | | | | У. 26  С. 163 | | | | | Карточка с описанием человека  упр. 23 стр. 163 | | | | Карточки для обсуждения | | | | Написать письмо | | | | **10.04** |  |
| 7. | 86 | | | | | | Роль английского языка в будущей профессии | | 1. Развитие навыков письменной речи и навыков устной речи  2. Активизация материала по теме «Изучение английского языка» | | | |  | | | Специальные вопросы | | | | Упр.  27(b)  Стр.  164 | | | | | Стр. 258- 259  Поурочн.  разработ. | | | | Упр. 27  Стр. 164  Заполнение табцы | | | | Сообщение  «Анг. яз. в моей профессии» | | | | **13.04** |  |
| 8. | 87 | | | | | | Все работы хороши, выбирай на вкус | | 1. Совершенствование навыков монологической речи  2. Закрепление навыков работы с информацией | | | | Вопросно- ответная работа | | | Времена глагола (речевая разминка) | | | | Чтение  сочи-  нений | | | | | Упр. 13 стр. 72  Упр. 28  Стр. 164 | | | | Упр. 28  Стр. 164 | | | | Текущий | | | | **15.04** |  |
| 9. | 88 | | | | | | Стереотипы. | | 1. Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»  2.Развитие навыков монологической речи.  3. Совершенствование навыков ознакомительного и поискового чтения. | | | | Вопросно- ответная работа  Учитель-  ученик | | | Времена глагола (речевая разминка | | | |  | | | | | Упр. 31  Стр. 165  Упр. 32  Стр.165  Упр. 36  Стр. 167 | | | | Упр. 30  Стр. 165  Упр. 33  Стр. 166  Упр. 34- 35  Стр. 166 | | | | Высказывания о стереотипах | | | | **17.04** |  |
| 10. | 89 | | | | | | Учимся быть корректными | | 1. Формирование навыков диалогической речи.  2. Введение устойчивых слово-сочетаний с глаголом todoи первичное закрепление в речи  3. Развитие навыков монологи-ческой речи. | | | | Вопросно- ответная работа:  Учитель-  ученик | | |  | | | |  | | | | | Упр. 41- 42  стр. 168 | | | | Упр. 37  Стр. 167  Упр. 38- 39, 40, 41  Стр. 168  Упр. 44 стр. 169 | | | | Лексический диктант | | | | **20.04** |  |
| 11. | 90 | | | | | | Политическая корректность. | | 1. Совершенствование навыков монологической речи.  2. Закрепление навыков чтения  3. Активизация лексических навыков. | | | |  | | | Времена глагола (речевая разминка | | | | У. 5 с. 74 р.т | | | | | Упр. 47 стр. 170  Упр. 46  Стр.170 | | | | Упр. 45 стр. 169  Упр. 48- 49  Стр. 171 | | | | Текущий | | | | **22.04** |  |
| 12. | 91 | | | | | | Проект по теме «Стереотипы» | | 1. Обобщение изученного мате-риала  2. Развитие навыков работы с ин-формацией  3.Закрепление навыков монологи-ческой речи | | | | Вопросно- ответная работа:  Учитель-  ученик | | |  | | | |  | | | | | Упр. 50 стр. 171 | | | | Упр. 50  Стр. 171  Упр. 51  Стр. 171 | | | | Проект | | | | **24.04** |  |
| 13. | 92 | | | | | | Экстремальные виды спорта | | 1. Введение новой лексики по теме «Спорт»  2.Развитие навыков аудирования и говорения  3.Совершенствование навыков ознакомительного чтения. | | | | Упр. 56  Стр.173  Упр. 57  Стр.173 | | |  | | | | Упр.1  Ст. 76  Р.т. | | | | | Упр. 52 стр. 172  Упр. 54  Стр. 173  Упр. 58  Стр. 174 | | | | Упр. 52 стр. 172  Упр. 55  Стр. 173 | | | | Текущий | | | | **27.04** |  |
| 14 | 93 | | | | | | Популярные виды спорта | | 1. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно- популярного текста.  2.Совершенствование навыков аудирования  3. Обобщение материала по теме  «Союзные слова» | | | | Упр. 63  Стр. 175  Упр. 64  Стр. 175 | | | Упр. 60  Стр. 175  Упр. 61- 62  Стр. 175 | | | |  | | | | | Упр. 58 стр. 174  Упр. 59  Стр. 174  Упр. 63, 64  Стр. 175 | | | | Упр. 60 стр. 175 | | | | Сообщение по теме «Спорт» | | | | **29.04** |  |
| 15. | 94 | | | | | | Ролевая игра по теме  «Спорт». | | Формирование навыков диалогической речи | | | | Вопросно- ответная | | | Времена глагола | | | |  | | | | | Упр. 64 стр. 176 | | | | Упр. 66, 67, 68 | | | |  | | | | **6.05** |  |
| 16. | 95 | | | | | | Молодёжная мода и музыка | | 1. Активизация навыков аудирования и устной речи  2. Формирование навыков чтения с различными стратегиями  3. Совершенствование лексических навыков | | | | Упр. 73- 74, 75  Стр. 179 | | |  | | | |  | | | | | Упр. 71 стр. 178 | | | | Упр. 70 стр. 178  Упр. 72  Стр. 179  Упр. 73- 74-75  Стр. 179 | | | | Сообщение по теме «Молодёжная  культура» | | | | **8.05** |  |
| 17. | 96 | | | | | | Музыка в жизни подростков. | | 1.Введение страноведческой информации по теме «Музыка»  2. Развитие навыков монологической речи.  3. Совершенствование навыков диалогической речи и чтения. | | | |  | | |  | | | | У. 76  С. 179  совет | | | | | Упр. 78  Стр. 180  Упр.79  Стр.180 | | | | Упр. 76  Стр. 179  Упр. 77  Стр. 180 | | | | Текущий | | | | **13.05** |  |
| 18. | 97 | | | | | | Будь оптимистом | | 1.Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»  2.Закрепление навыков подготовки и презентации проектов | | | |  | | |  | | | |  | | | | | Упр. 4 стр. 81-82  Раб. тет | | | | Упр. 80  Стр. 181  Упр. 82  Стр. 181 | | | | Текущий | | | | **15.05** |  |
| 19 | 98 | | | | | | Сделай свой выбор | | 1.Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор» | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Текущий | | | | **18.05** |  |
| 20 | 99 | | | | | | Обучение и профессии | | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, навыков чтения, навыков письма | | | | Упр. 182-  183 | | | Упр. 182-  183 | | | |  | | | | |  | | | | Упр. 182-  183 | | | | Контрольная работ | | | | **20.05** |  |
| 21 | 100 | | | | | | Мнение людей об их профессиях. | | 1.Совершенствование навыков монологической речи.  2. Активизация лексических навыков. | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Текущий | | | | **22.05** |  |
| 22 | 101 | | | | | | Опасные профессии. | | 1.Совершенствование навыков диалогической и монологической речи.  2. Активизация лексических и грамматических навыков. | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Текущий | | | | **25.05** |  |
| 23 | 102 | | | | | | Будущая профессия | | 1. Развитие навыков изучающего чтения на материале научно- популярного текста. | | | |  | | | Времена глагола | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Текущий | | | | **27.05** |  |
| 24 | 103 | | | | | | Учеба или работа? | | Формирование навыков диалогической речи | | | |  | | | Активный залог | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Текущий | | | | **29.05** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического совета  МБОУ – СОШ № 1  сл. Большая Мартыновка  от \_\_\_\_\_\_\_ 2014г № \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. П. Басюк |  | СОГЛАСОВАНО:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. П. Басюк  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ августа 2014 года |

**The 9-th form**

**PROGRESS CHECK 1**

**PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student’s Book: ex. 1 p. 58); 9 points)**

1. **Listen to the text about the book fair. Read the sentences and tick the correct ones**
2. **Listen to the text again and fill in the missing information.**

**PART II. READING COMPREHENSION**

**Task 1. Read the text and do the tasks below (Student’s Book: ex. 2 p. 58) (3 points)**

1. **Choose the title which fits the text best.**
2. Sarah’s mother.
3. How should parents care about their teenagers.
4. Sarah arranges home parties for her friends.
5. The difficult age.
6. **Find the sentence that is not true.**
7. Sarah’s mother thinks that the best way to treat teenagers is to make them realize responsibility for their actions.
8. Sarah thinks that she was grown up enough to manage the party.
9. Sarah’s mother didn’t let her invite the friends she wanted.
10. She accepted that arranging the party is not only making a list of the guests.
11. **Look at the text again. Notice the lines in bold. Choose what Sarah’s mother means there.**
12. Sarah keeps her school uniform wherever she likes and I can’t do anything about it.
13. Because Sarah keeps her things under the bed I’ll help her to clean and iron it in the morning.
14. It’s her business where she keeps her blazer, but she should look nice and tidy at school.
15. I don’t care where she keeps her school uniform. It’s her business how to look at school.

**Task 2. Do you think that Sarah’s mother is right when she says that parents should not take too much care of teenagers? Give your reasons (2 points).**

**Task 3. Sum up how Sarah’s mother prevents problems and conflicts with her daughter. Do you share her point of view or not? Explain why (2 points).**

**PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

**Complete pet-related questions. Mind the tenses (8 points).**

1. ……………………………………a pet? (have got)
2. What pet ………………………….? (have)
3. Who ………………………………the cat? (feed)
4. How often ………………………..your hamster? (feed)
5. Where ……………………………? (your parrot/ sleep)
6. Have you ever …………………… as a pet? (rat/ keep)
7. What pet …………………………. to have when you were 7 years old? (you/ want)
8. ………. you ever ………………… a live bear? (see)

**PART IV.** **WRITING** **(Home task; 6 points)**

Write a letter to your friend and tell him/ her about the most interesting weekend you’ve had with your family or friends.

**PART V. SPEAKING**

You are planning an outing or day of entertainment. Make up a dialogue following the guideline (Student’s Book: ex. 7 p. 60). Then act out the dialogue. Don’t forget to greet each other and to say goodbye. **(5 points)**

**Maximum 35 points**

|  |  |
| --- | --- |
| **35 – 32 points** | **“5”** |
| **31 – 25 points** | **“4”** |
| **24 – 17 points** | **“3”** |

**The 9-th form**

**PROGRESS CHECK 2**

**PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student’s Book: ex. 1 p. 99)**

Listen to the conversation and choose the right sentence. Listen again and correct any mistakes. **(5 points)**

**PART II. READING COMPREHENSION**

**Read the text and do the task below (5 points)**

IS INSURANCE NECESSARY FOR A TRAVELLER?

1. Agencies provide you with different insurances: you can get a life insurance and accident insurance, car insurance and boat insurance, homeowners insurance and travel insurance, and lots of other kinds of insurance policies. Why do people buy insurance policies? For example, why do they buy travel insurance when they go abroad?
2. This is what Adam Brown, the owner of the insurance agency "Safe Travel" says: "When we travel, we can face some unexpected risks. First of all, we can get ill or can have an accident while travelling. The risk is rather high, especially in exotic countries. There are exotic diseases, and snakes and mosquitoes inhabit the most beautiful islands. So, if you become ill or injured, your travel insurance will provide financial support. That is, the agency will pay for your treatment.
3. Then your luggage can be lost while travelling, and, unfortunately, this happens a lot. Can you imagine your life in a foreign city without even the most essential clothes and personal things? If your luggage is lost or damaged, your travel insurance will financially cover at least some percentage of the property that has been lost. With that money you can buy everything necessary and your holiday won't be ruined.
4. And last but not least, your luggage or money can be stolen. It's not a very good idea to wait till the police find it. It can take too much time. The agency will pay for the damage done and, then, let the police do their job while you are enjoying your holiday."
5. Adam Brown has been in insurance business for more than fifteen years, and the number of his clients is growing. It's growing, he thinks, because when people are on holiday, they want rest and relaxation, and travel insurance helps them relax and enjoy their trip even if something goes wrong.

**Fill in the gaps with appropriate words from the text. Don’t write more than one word in each gap. Then transfer your answers to the table.**

Nowadays different people buy different 1) … policies. People who own cars buy car insurance, People who own flats and houses buy 2) … insurance, and for people, who travel a lot, travel insurance is highly recommended.

When we travel, something can go wrong and we have to face some 3) … risks. We can get ill, or our luggage can be 4) … or damaged or even stolen. Most people buy travel insurance from travel agencies because they want to have some 5) … during vacations and don’t want to worry about anything.

|  |  |
| --- | --- |
| **Number** | **Words** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

**PART III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

**Choose the right option. Write the correct letter in each gap. Transfer your answers to the table (8 points).**

Sharks have always been depicted as cruel and murderous creatures. Lots of feature films 1) … to demonstrate how dangerous to people they are. Though some kinds of sharks can really attack people, the number of people 2) … or killed by sharks is very small. Marine biologists insist that most sharks are 3) … to people. Along with that, the shark is one of the most ancient creatures of the world, and it should 4) … by all countries.

One of the sharks which has recently been added to the Red List is the dog-fish or the dumb gulper shark. It is one of Australia’s rarest deepwater sharks. The average length of an adult shark is one meter forty centimeters, 5) … it can live up to forty years, It’s not dangerous to people 6) … people are a real danger to it. The dog-fish population 7) … down by 99 % over the past 20 years.

The trouble of the shark is that its oil (fat) is widely used in cosmetics for producing face and hand creams and in dietary food. People fish it illegally for the oil. Scientists say that if fishing is not stopped immediately, the dog-fish 8) … into the list of extinct creatures very soon.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 a) shoot | | | b) shot | | | c) have shot | | | d)have been shot | | |
| 2 a) injure | | | b) injured | | | c) injuring | | | d) injury | | |
| 3 a) harm | | | b) harmed | | | c) harmless | | | d) unharmed | | |
| 4 a) protect | | | b) is protected | | | c) was protected | | | d) will be protected | | |
| 5 a) and | | | b) that | | | c) or | | | d) though | | |
| 6 a) and | | | b) besides | | | c) because | | | d) but | | |
| 7 a) falls | | | b) fell | | | c) has fallen | | | d) had fallen | | |
| 8 a) will include | | | b) will be included | | | c) has been included | | | d) was included | | |
| Number | 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Letter |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |

**PART IV.** **WRITING** **(Home task; 6 points)**

Student’s Book: ex. 4 p. 101

**PART V. SPEAKING**

1. Choose one of the countries: Russia, Great Britain, or the USA. Arrange the presentation of the country following the guidelines. Be ready to answer your classmates’ questions. The beginning and the ending of the presentation are done for you

**(Student’s Book: ex. 5 p. 102); (5 points).**

1. You want to invite your pen friend from Canada to stay with your family in the summer. Complete the telephone conversation. **(Student’s Book: ex. 6 p. 102); (5 points).**

**Maximum 34 points**

|  |  |
| --- | --- |
| **34 – 31 points** | **“5”** |
| **30 – 24points** | **“4”** |
| **23 – 17 points** | **“3”** |

**The 9-th form**

**PROGRESS CHECK 3**

**PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student’s Book: ex. 1 p. 149)**

Listen to the speakers and choose the sentences that reflect the feelings of the people in the most accurate way **(3 points).**

**PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

Use the words at the end of the line in the appropriate form. Transfer your answers to the table

**(10 points).**

I’M OPTIMISTIC ABOUT OUR FUTURE!

|  |  |
| --- | --- |
| Some people think that wars are 1)…, and that people will always be fighting with each other. I’m more 2)… on this point. The process of 3)… is going rapidly and soon we may find ourselves living in one huge country. We’ll wearing the same clothes, listen to the same music, and watch the same films. We certainly risk 4)… ethnic and cultural diversity, which is not good news, but, on the other hand, this means that there will be no grounds for 5) … and ethnic discrimination. There will be no boarders which need  6) …, so we’ll be able to dismiss (распускать, увольнять) the army. If the police work well and the law is fair and clever, we’ll get rid of criminals very easily. Former policemen may work as rescuers or firemen, as occasionally we will still have some 7)… natural disasters and catastrophes. 8)… former policemen can work in schools and it will prevent any 9) … or 10)… there. | avoid  optimist, integrate  lose  religion  protect  expect, alternative  fight, bully |

|  |  |
| --- | --- |
| **Number** | **Words** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**PART III. READING COMPREHENSION**

**Read the text. Then mark the sentences as True (T) or False (F).**

Dear Editor,

Dear Editor,

We represent the Young Journalists Club and we would be happy to publish some of our ar­ticles in your journal. The topics we study re­fer to teenagers' life. We run different surveys and questionnaires which help understand what teenagers are interested in, what they care for, and what they are indifferent to. Most of our research is on political and cultural issues, and we want to find out how competent contempo­rary teenagers are in those topics. We certainly don't ignore environmental issues and human rights problems and try to display a wide diver­sity of views and opinions.

Lately we've been studying the TV topic, i.e.(то есть)what teenagers watch on TV and what TV pro­grammes they enjoy. Forty teenagers, aged 14-16, were interviewed, and we got some cu­rious results. Here are some of them.

About 35% of the interviewed said that they don't watch the news at all. “I don't watch the news,” said Julia Smith, one of the typical representatives of that group, "they speak either about wars or terrorist attacks. If I watch it, I feel down and scared..., so... I don't watch it at all."

65% watch the news occasion­ally and randomly, and were not able to name any programme they trust. They confuse Presi­dents and Prime Ministers, and they are not sure about the regions of armed conflicts, and don't know what the word "summit" means. However, about half of our respondents men­tioned that they would like to feel more confi­dent about political issues, and that it would be useful to have some classes on political literacy (грамотность) in the school curriculum (учебный план).

The survey revealed some unexpected things. For example, most teenagers are not really keen on thrillers and action films. They say that they prefer point-and-shoot computer games to action films.

As for TV, about 60% of our respon­dents claim that they would like to see more educational, cultural and popular science films on TV. Scientific breakthroughs, new technolo­gies, mysteries of the past and the present, ancient civilisations are very welcome. These topics have always been a great attraction for teenagers of all generations.

In conclusion we would like to thank you for the time you gave to our letter. If you find our topics of some interest to your journal and your readers, we would be happy to present the full texts of our projects and articles, and discuss our possible cooperation.

Sincerely yours,

Martine Swift

President of the Young Journalists Club

1. Club publish their articles in the journal on a regular basis.
2. **True b) False c) Not given**
3. The young journalists have already published some of their articles in their journals and newspapers.
4. **True b) False c) Not given**
5. The young journalists write about teenagers and topics related to them.
6. **True b) False c) Not given**
7. Their research proved that most teenagers are very good at politics and know what’s going on in the world.
8. **True b) False c) Not given**
9. The young journalists never give names of the people they interview.
10. **True b) False c) Not given**
11. The young journalists have got some ideas on how to make TV more interesting and useful for teenagers.
12. **True b) False c) Not given**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Number** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Letter** |  |  |  |  |  |  |

**PART IV.** **WRITING** **(Home task; 6 points)**

Student’s Book: ex. 4 p. 151

**PART V. SPEAKING**

1. **Read the text (Student’s Book: ex. 5 p. 152). Then speak about the following points**

**(5 points).**

1. Express your agreement or disagreement with the idea.
2. Give some arguments to support your point of view.
3. **Make up a dialogue between the parent and the son/ daughter. Use the information from the cards (Student’s Book: ex. 6 p. 152) (5 points).**

**Maximum 35 points**

|  |  |
| --- | --- |
| **35 – 32 points** | **“5”** |
| **31 – 25 points** | **“4”** |
| **24 – 17 points** | **“3”** |

**The 9-th form**

**PROGRESS CHECK 4**

**PART I. LISTENING COMPREHENSION (Student’s Book: ex. 1 p. 182)**

**Listen to the people speaking about their future careers. Match the number of each speaker (1, 2, 3) with the sentence (a, b, c, d, e) that reflect his or her idea most accurately. Transfer your answers to the table (3 points).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Speaker** | **1** | **2** | **3** |
| **Letter** |  |  |  |

**PART II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)**

**Choose the right opinion. Fill in the correct letter in each gap. Then transfer your answers to the table (5 points).**

I received that emergency call nearly midnight. A worried male voice informed the emergency service that his three kids 1) … not at home yet. The man explained that his two sons 2) … for a bicycle ride and there was no sign of them yet. I had to ask some questions to understand the details. It turned out that the kids liked to ride down the hills which were four kilometers away from their house. The rescue party headed right there.

The rescuers saw the boys soon. They 3) … the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg 4) … . Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that happen quite often. People often ignore safety rules, and get injured or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a 5) … activity.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **a)** | **b)** | **c)** | **d)** |
| **1** | are | was | were | had been |
| **2** | left | was left | have left | had left |
| **3** | move down | are moving down | had moved down | were moving down |
| **4** | was broken | has been broken | is broken | broke |
| **5** | danger | dangerous | dangerously | endangered |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Number** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Letter** |  |  |  |  |  |

**PART III. READING COMPREHENSION**

**Read the article and fill in the gaps with the sentences and parts of sentences *A- G*. Write the letter of the missing sentence in the box. There are two extra letters you will not need (5 points).**

Robot technologies in our home

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children's friends there. Robots learn how to distinguish (различить) between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. [***1]*** They can even risk their life, **[2]**, for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? **[3]** What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It’s already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. **[4]** These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, **[5]** humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

1. in robots’ terms they risk being destroyed or reprogrammed
2. Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
3. Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
4. It’s still difficult to answer this question.
5. We can see robots break the technological low of logic and rational to defend human beings.
6. Elderly people often feel lonely and need some company.
7. which has the largest percentage of aged people in the world

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Number** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Letter** |  |  |  |  |  |

**PART IV.** **WRITING** **(Home task; 4 + 6 points)**

Student’s Book: ex. 4, 5 p. 184

**PART V. SPEAKING**

Imagine that you are being interviewed by a journalist of a radio programme called “Meet yourself”. It’s a programme for teenagers about teenagers. The journalist asks different questions in order to find out what worries and what interests people of your age. **(Student’s Book: ex. 4, 5 p. 184); 7 points).**

**Maximum 30 points**

|  |  |
| --- | --- |
| **30 – 28 points** | **“5”** |
| **27 – 21 points** | **“4”** |
| **15 – 20 points** | **“3”** |