

Классный час в 5д классе.

Разговор о дружбе.

Классный руководитель-

Цель – воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу, воспитывать чувство толерантности в классном коллективе.

Задачи: формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу; формировать у учащихся культуру общения (коммуникативные умения); формировать умение высказывать свое мнение. Изменить позиции отдельных учащихся в системе межличностных отношений

Результат работы

В результате занятия участники смогут: - сформулировать понятие «дружба», - практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем, - приобретут навыки работы в сотрудничестве, - поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

Работа в 3 группах по 6 человек.

1. Оргмомент. Эмоциональный настрой.

Играет музыка песни о дружбе без слов.

Наше занятие начнем с гимнастики мимики и жестов.

- Улыбнитесь друг другу.
- Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.
- Пожмите дружески руки друг другу.
- Спасибо. Гимнастика закончена. Садитесь

2. Определение темы.

Учитель:

- А сейчас попытайтесь определить тему классного часа. Звучащая музыка вначале выбрана мной не случайно, а также вам поможет слайд. **(назовите изображенных героев)**
- Как вы думаете, что общего у этих героев?

Слайд с героями-друзьями

Это герои-друзья.(Том Сойер и Гелькберри Финн, Спанч Боб и Звезда, Гарри Поттер и ..., герои фильма «Закрытая школа»). Следовательно, о чём поведём разговор?

Сегодня мы с вами поведём разговор о дружбе.

3. Постановка проблемы. (целепологание)

– **А все ли мы понимаем, что такое дружба и умеем ли мы дружить?**

Цель нашего классного часа: продолжить разговор о дружбе и её ценностях.

4. Проведём мозговой штурм. «Дружба – это ...».

(работа в группах) (на листочках запись)2 мин.

На столах у вас даны карточки разного цвета

Задание выбрать цвет карточки и дать ответ

Итак, мозговой штурм « Дружба-это..»

Красная карточка(сложная)

Допишите предложение: « Дружба-это...»

Зелёная карточка (средняя)

Вставь пропущенные слова.

-Дружба – ...

отношения, основанные на ...

Жёлтая карточка(легкая)

Выбери правильное определение дружбы:

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Дружба- отношения, связывающие внешне красивых людей.

Дружба-готовность помочь кому-нибудь из сострадания, человеколюбия. (милосердие)

-Время. Руководители назначьте отвечающих. Называем с какой карточкой работали и ответ.

Учитель: Давайте проверим, верно ли вы понимаете. Сравним с определением из толкового словаря Ожегова. Зачитайте определение.

Слайд. Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Верно вы определили? Справились с заданием.

5.А нужна ли она, вообще, эта дружба?

Определите свою позицию и по моей команде встаньте около того плаката, который соответствует вашей точке зрения на данный вопрос. Делаем всё быстро и слаженно.

Итак, займи позицию!

(Метод «Займи позицию»). Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано - «Дружба в классе не нужна», на другом - «Дружба в классе нужна». Смена образовательного пространства.)

Сейчас мы с вами проведем игру с элементами **флешмоба «Мы выбираем дружбу в классе»**

Ваша задача придумать 5 фраз о необходимости дружбы в классе и вместе хором их проговорить.

Фразы:

1. В дружном классе легче учиться
2. Дружба в классе помогает побеждать в соревнованиях и конкурсах
3. Дружба в классе помогает нуждающимся в помощи
4. В дружный класс всегда хочется приходить
5. В дружном классе интересные праздники

-Молодцы, убедили что каждому нужен настоящий друг.

А какой он-настоящий друг?

6. Давайте вместе смоделируем качества настоящего друга.

- Возьмите карточки , которые лежат у вас на столах и выберите 5 самых важных качеств личности, которые важны для дружбы. И приклейте их на лист бумаги Выступающий зачитывает начиная с фразы **«Настоящий друг должен обладать качествами.... .Работа в группах.**

Карточки

уважение и доверие к другу, злоба, готовность оказать помощь и поддержку, принципиальность, эгоизм, лицемерие (лесть), умение критиковать (и себя в том числе), прямота, подлость, принципиальность, искренность, лень, жадность, честность, забота, зависть, бескорыстие, равенство, преданность, верность, трусость, богатый внутренний мир, хвастовство, требовательность, внешняя красота

- Давайте вместе определим качества настоящего друга. Прочитайте. Что же вы выбрали? У остальных групп что-то есть другое?

Слайд позже. У нас получился коллективный портрет друга. Прочитаем.

Для дружбы важно:

- уважение и доверие к другу

- готовность оказать помощь и поддержку
- принципиальность
- умение критиковать (и себя в том числе)
- прямота, принципиальность
- искренность
- честность
- забота
- бескорыстие
- равенство
- преданность
- верность
- богатый внутренний мир
- требовательность.

Вывод: Как вы считаете все ли портреты удались?

Молодцы! Вы выбрали хорошие качества

.А есть ли главное качество?

Сейчас, ребята, вы сами того не подозревая, воспользовались секретом, который мудрый ЛИС поделился с Маленьким принцем, главным героем произведения французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери. Кто читал?

Послушайте рассказ ученика и подумайте: **Как вы понимаете секрет мудрого Лиса?** (Размышления ребят)

Вы правы. Не всегда можно увидеть ценное в человеке, это нужно почувствовать сердцем.

Большую роль в дружбе играют не внешние, а внутренние качества человека. Нужно их только рассмотреть. Ведь вы же не выбрали внешнюю красоту, она не важна для дружбы.

5. Игра «Знаю ли я своего друга?» (5мин.)

- **А сейчас предлагаю вам игру «Знаю ли я своего друга?».** Проверим, хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

Одну пару учитель приглашает к доске.

В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на доске, потом мы выслушаем другого. Мы сравним их ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга.

Одному из участников игры завязывают глаза, другой подходит к доске, чтобы писать ответы на вопросы.

Учитель задает вопросы, один из участников пишет ответ на доске, когда ответ будет написан, другой отвечает. (**Краткие ответы пишем**)

- Какой урок у него любимый?

-На чем он любит кататься?

-Какое время года у него любимое?

-Какой вид спорта любит?

-Кем хочет стать, когда вырастет?

-Какое животное он хотел бы иметь дома?или какое есть?

-Какой цвет у него любимый?

(2 пары)

- Мы видим, что {имя} хорошо знает, чем живет его друг, какие у него интересы, мечты. Это значит, что между ними установились доверительные отношения, что, безусловно, служит признаком настоящей дружбы.

Учитель: Дружбу надо ценить. Ведь не зря говорят: «Нет друга - ищи, а нашел -(береги)».хором

6. Классный руководитель:

- У вас в группах даны половинки ладошек с продолжением законов дружбы

Ваша задача: найти вторую половинку ладошки, быстро выйти и поговорить этот закон.

На слайде: (без 2 части)

- Не бойся просить прощения..... если обидел друга
- Не спорь с другом..... по пустякам и не ссорься.
- Умей с другом разделить..... радость.
- Не смейся наднедостатками друга.
- Останови друга,.....если он делает что-то плохое.
- Относись к другу..... как к себе.
- Умей признавать..... свои ошибки
- Друзья познаютсяв беде.
- Умей хранитьчужие секреты.

- Посмотрим, правильно ли вы нашли половинки ладошек

Дети работают. По окончанию работы зачитывают правила, законы дружбы.

На слайде законы дружбы

- Я надеюсь, что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу. Будем часто обращаться к нашим «классным ладошек» и стараться выполнять законы дружбы, которые вы составили.

Рефлексия (Включая ту же музыку) по центру становятся.

-А теперь встаньте, возьмитесь за руки - это руки друга. Улыбнитесь друг другу и скажите стоящему рядом с вами другу комплимент.

Спасибо вам за работу. И удачи всем в поисках настоящего друга!