Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Тюменцевская средняя общеобразовательная школа

Тюменцевского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  Педагогическим советом школы  Протокол №1 от 31.08.2015г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы\_\_\_\_\_\_Т.Ф.Калужина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

Рабочая программа

по математике

8 класс(8 вид)

на 2015-2016учебный год

Составитель: учитель Кексель Г.А.

квалификационная категория : высшая

Тюменцево 2015

**Пояснительная записка.**  
  
Основная задача курса – дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.  
  
За период обучения в 8 классе школы учащиеся должны получить математические знания:  
  
• о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, о геометрических фигурах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;  
  
• об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;  
  
• научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями;   
  
• решать простые и составные ( 2 – 3 действия) арифметические задачи.  
  
Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.  
  
Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры, коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме того, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.   
  
В рабочей программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера.  
  
Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.  
  
Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь; не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.  
  
Геометрический материал в рабочей программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках трудового обучения. На его изучение следует отвести один час в неделю.  
  
В рабочей программе содержится примерный перечень требований к знаниям и умениям учащихся. В соответствии с особенностями психической деятельности умственно отсталых учащихся эти требования представлены двумя уровнями: 1-й уровень – базовый, *2-й уровень* - *минимально необходимый, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы*. Следует иметь в виду, что для определенной группы детей содержание обучения математике может быть индивидуальным из-за интеллектуального недоразвития.   
  
Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика», вариант 2. Просвещение, 2005 г. 2 издание. Авторская программа М.Б.Ульянцевой. Обучение планируется в следующем объеме:3 часа в неделю, всего 105 часов, количество контрольных работ -9 Обучение ведется по учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика.8 кл.», автор Т.В.Алышева.  
  
Контроль знаний и умений учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. *Небольшие самостоятельные работы можно проводить на каждом уроке, контрольные работы - не реже одного раза в четверть.*  
  
**^ Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**  
  
Учащиеся должны *знать:*  
  
• разряды чисел;  
  
• правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100;  
  
• название геометрических тел и их элементов;  
  
• единицы измерения площадей земельных участков, их соотношения.   
  
Учащиеся должны *уметь:*  
  
2-й уровень  
  
• образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000;   
  
• раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;  
  
• выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 000;   
  
• выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число (общее количество знаков не превышает четырех);  
  
• выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не превышает четырех);   
  
• различать параллелепипед, куб; называть элементы этих тел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| №  урока. | |  | |  | | | | | | | Содержание учебного материала. | | | | Кол-во  часов. | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | | | | **Повторение.** | | | | **9** | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 1,2 | |  | | |  | | | | | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10 0000 | | | | 2 | | |  | | | | | |  | | |
| 3,4 | |  | | |  | | | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | | | 2 | | |  | | | | | | |  | |
| 5,6 | |  | | |  | | | | | Умножение и деление целых чисел на двузначное число | | | | 2 | | |  | | | | | | |  | |
| 7,8 | |  | | |  | | | | | Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число | | | | 2 | | |  | | | | | | |  | |
| 9 | |  | | |  | | | | | *^ Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел»* | | | | 1 | | |  | | | | | | |  | |
| 10 | |  | | |  | | | | | Нумерация чисел в пределах   1 000 000 | | | | 1 | | |  | | | | | | |  | |
| 11,12 | | | |  | | | | | | | | | Разложение на разрядные слагаемые  2 |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | |  | |  | | | | | | Запись любого числа в пределах  1 000 000 на микрокалькуляторе | | | | 1 | | |  | | |  | | | | | | | |
| 14-17 | |  | |  | | | | | | Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000 | | | | 4 | | |  | | |  | | | | | | | |
| 18-20 | |  | |  | | | | | | Округление до высших разрядов | | | | 3 | | |  | | |  | | | | | | | |
| 21,22 | |  | |  | | | | | | Проверка арифметических действий обратным действием | | | | 2 | | |  | | |  | | | | | | | |
| 23 | |  | |  | | | | | | Геометрический материал: прямоугольный параллелепипед (куб) | | | | 1 | | |  | | |  | | | | | | | |
| 24-26 | |  | | |  | | | | | Элементы параллелепипеда (куба): вершины, ребра, грани, основания, боковая и полные поверхности | | | | 3 | | |  | | | | |  | | | |
| 27 | |  | | |  | | | | | *^ Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000»* | | | | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 28-32 | |  | | |  | | | | | Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число | | | | 5 | | |  | | | | |  | | | |
| 33-35 | |  | | |  | | | | | Преобразование чисел, выраженных одной- двумя единицами времени | | | | 3 | | |  | | | | |  | | | |
| 36 | |  | | |  | | | | | *^ Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число»* | | | | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 37-41 | |  | | |  | | | | | Сложение и вычитание чисел выраженных двумя единицами времени | | | | 5 | | |  | | | | |  | | | |
| 42-44 | |  | | |  | | | | | Решение задач на нахождение начала, конца и продолжительности события | | | | 3 | | |  | | | | |  | | | |
| 45,46 | |  | | | |  | | | | Геометрический материал | | | | 2 | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 47 | |  | | | |  | | | | Развертка прямоугольного параллелепипеда | | | | 1 | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 48 | |  | | | |  | | | | *^ Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел выраженных единицами времени»* | | | | 1 | | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 49-53 | |  | | | |  | | | | Умножение и деление чисел выраженных единицами измерения длины, стоимости, массы на однозначное число с представлением их в виде десятичной дроби | | | | 5 | | |  | | | | |  | | | |
| 54-58 | |  | | | |  | | | | Умножение и деление чисел выраженных единицами измерения длины, стоимости, массы на двузначное число с представлением их в виде десятичной дроби | | | | 5 | | |  | | | | |  | | | |
| 59 | |  | | | |  | | | | *^ Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел выраженных единицами измерений»* | | | | 1 | | |  | | | | |  | | | |
| 60-64 | |  | | | |  | | | | Решение задач требующих расчета бюджета семьи (затраты на питание, одежду) | | | | 5 | | |  | | |  | | | | | | |
| 65-69 | |  | | | |  | | | | Решение задач требующих расчета бюджета семьи (коммунальные и бытовые услуги, отдых) | | | | 5 | | |  | | |  | | | | | | |
| 70-72 | |  | | | |  | | | | Нахождение площади сложной фигуры состоящей из прямоугольников (квадратов) | | | | 3 | | |  | | |  | | | | | | |
| 73-75 | |  | | | |  | | | | Единицы измерения площади земельных участков: ар, гектар | | | | 3 | | |  | | |  | | | | | | |
| 76,77 | |  | | | |  | | | | Соотношения между мерами земельных площадей | | | | 2 | | |  | | |  | | | | | | |
| 78 | |  | | | |  | | | | *^ Контрольная работа № 6 по теме «Площадь, единицы измерения площадей»* | | | | 1 | | |  | | |  | | | | | | |
| 79-83 | |  | | | |  | | | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | | | | 5 | | |  | | |  | | | | | | |
| 84-88 | |  | | | | |  | | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | | | | 5 | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 89 | |  | | | | |  | | | *^ Контрольная работа № 7 по теме «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»* | | | | 1 | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 90 | |  | | | | |  | | | Нахождение площади боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) | | | | 1 | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 91 | |  | | | | |  | | | Нахождение площади полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) | | | | 1 | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 92-94 | |  | | | | |  | | | Решение задач на вычисление площади прямоугольника (квадрата) (на примере площади земельных участков) | | | | 3 | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 95 | |  | | | | |  | | | *^ Контрольная работа № 8 по теме «Площадь поверхности параллелепипеда»* | | | | 1 | | |  | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | |  | | **Повторение** | | | | **10** | | |  | | | |  | | | | |
|  | 96 | |  | | | | | |  | | | Округление целых чисел до высших разрядов | | | | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | 97 | |  | | | | | |  | | | Преобразование чисел выраженных двумя единицами времени | | | | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | 98-100 | |  | | | | | |  | | | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | | | | 3 | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | 101-103 | |  | | | | | |  | | | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | | | | 3 | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | 104 | |  | | | | | |  | | | *Итоговая контрольная работа* | | | | 1 | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 105 | |  | | | | | | | | Прямоугольный параллелепипед | | | | 1 | | |  | | | | | | | | |