Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Тюменцевская средняя

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Тюменцевская средняя общеобразовательная школа

Тюменцевского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  Педагогическим советом школы  Протокол №1 от 31.08.2015г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы\_\_\_\_\_\_Т.Ф.Калужина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

Рабочая программа

по математике

9 класс(8 вид)

на 2015-2016учебный год

Составитель: учитель Кексель Г.А.

квалификационная категория : высшая

Тюменцево 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа курса математики в 9 классе VIII вида составлена в соответствии с программой А.К. Аксенова, А.П. Антропов и др. под редакцией И.М. Бгажноковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы.»/– 4-е изд., М: Владос , 2010 допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Настоящая программа предназначена для организации обучения математике на основе учебного пособия «Математика: 9: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» автор М. Н. Петровой , Москва «Просвещение» 20009 г.

**Цели обучения**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терми­нологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Авторская программа предусматривает на изучение математики в 9 классе 5 часов в неделю (170ч). Так как математика в специальной коррекционной школе VIII вида яв­ляется одним из основных учебных предметов и с учетом психофизиологических особенностей учащихся данных классов, то из часов школьного компонента на изучение математики дополнительно выделяется 1 час. Таким образом, данная рабочая программа рассчитана на 170 часа (5 часов в неделю).

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терми­нологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с не­которыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:  
      • о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;  
      • об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;  
      • научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;  
      • решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

      Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.  
      Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**.  
  
Учащиеся должны знать:  
натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;  
основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;  
величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема. соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

Учащиеся должны уметь:  
читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;  
считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;  
решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);  
вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;  
чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;  
различать геометрические фигуры и тела.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов |  | |
|  | |  | |  |
| 1-4 | Нумерация | 4 |
| 5 | Линии. Линейные меры1 | 1 |
| 6 | Нумерация Контрольная работа № 1 | 1 |
| 7-9 | Десятичные дроби | 3 |
| 10 | Квадратные меры | 1 |
| 11-12 | Десятичные дроби | 2 |
| 13 | Сравнение дробей | 1 |
| 14 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 |
| 21-24 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 4 |
|  | | |
| 25 | [Меры земельных площадейй](http://edu.convdocs.org/docs/164/index-10146.html?page=2#229421) | 4 |
| 26-29 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 4 |
| 30 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |
| 31-32 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей  Контрольная работа № 2 | 2 |
| 33-34 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 2 |
| 35 | Прямоугольный параллелепипед | 1 |
| 36-39 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 4 |
| 40 | Развёртка куба | 1 |
| 41-44 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 4 |
| 45 | Линии. Линейные меры  Контрольная работа №1 | 1 |
| 46-49 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 4 |
| 50 | Объёмы Меры объёмов | 1 |
| 51-52 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 2 |
| 53 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей Контрольная работа № 3 | 1 |
| 54 | Понятие о проценте | 1 |
| 55 | Объёмы Меры объёмов | 1 |
| ) | |  | |  |
| 56-59 | Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью | 4 |
| 60 | Объёмы Меры объёмов | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61-64 | Нахождение 1% числа | | 1 | | |
| 65 | Объёмы Меры объёмов | | 1 | | |  |
| 66-69 | Нахождение 1% числа | | 4 | | |
| 70 | Объёмы Меры объёмов | | 1 | | |
| 71-74 | Нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби | | 4 | | |
| 75 | Объёмы Меры объёмов | | 1 | | |
| 76-79 | Нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби | | 4 | | |
|  | ) |  | | | |  |
| 80 | Объёмы. Меры объёма Контрольная работа № 2 | | | 1 | |
| 81-82 | Нахождение числа по 1% | | | 2 | |
| 83-84 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | | | 2 | |
| 86-89 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной | | | 4 | |
| 90 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда | | | 1 | |
| 91 | Контрольная работа №4  Проценты | | | 1 | |
|  |  | | | |  |
| 92-94 | Образование и виды дробей | | | 3 | |
| 95 | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда | | | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 96-98 | Образование и виды дробей | 3 |
| 99 | Преобразование дробей | 1 |
| 100 | Четырёхугольник и параллелограмм | 1 |
| 101-104 | Преобразование дробей | 4 |
| 105 | Четырёхугольник и параллелограмм | 1 |
| 106-109 | Преобразование дробей | 4 |
| 110 | Четырёхугольник и параллелограмм | 1 |
| 111-114 | Сложение и вычитание дробей | 4 |
| 115 | Треугольники | 1 |
| 116-117 | Сложение и вычитание дробей | 2 |
| 118-119 | Умножение и деление дробей | 2 |
| 120 | Треугольники | 1 |
| 121-124 | Умножение и деление дробей | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | | Треугольники | | 1 | |
|
| 126-129 | | Все действия с обыкновенными дробями | | 4 | |
| 130 | | Вычисление площадей геометрических фигур | | 1 | |
| 131-134 | | Все действия с обыкновенными дробями | | 4 | |
| 135 | | Вычисление площадей геометрических фигур | | 1 | |
| 136-139 | | Совместные действия обыкновенными дробями | | 4 | |
| 140 | Геометрические фигуры. Контрольная работа №3 | | 1 | |
| 141-142 | Совместные действия обыкновенными дробями | | 2 | |
| 143 | Обыкновенные и десятичные дроби Контрольная работа №5 | | 1 | |
| 144 | Повторение. Нумерация | | 1 | |
| 145-149 | Десятичные дроби | | 4 | |
| 150 | Повторение Меры площадей | | 1 | |
| 151-154 | Десятичные дроби | | 4 | |
| 155 | Параллелепипед, куб | | 1 | |
| 156-159 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | | 4 | |
| 160-164 | Понятие о проценте | | 4 | |
| 165 | Объёмы Меры объёмов | | 1 | |
|  | | | | | | |
| 166 | Итоговая контрольная работа № 5 | | 1 | |
| 167 | Объёмы Меры объёмов | | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 168 | Итоговая контрольная работа№4 | 1 |
| 169 | Объёмы Меры объёмов | 1 |
| 170 | Нахождение 1% числа | 1 |

**Литература:**  
**1.**Программа под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Владос, 2000 г.  
2. Учебник математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение, 2001) М.Н. Перовой