**Математика. 2 класс.**

**УМК-Школа 2100**

**Тема урока: Уравнения.**

**Основные предметные цели:**

1. Закрепить умения решать уравнения с помощью правила о нахождении неизвестного слагаемого, если известны сумма и другое слагаемое, проверять решение уравнения с помощью правила; умения искать значения выражений с одной переменной.

2. Повторить понятие «выражение с переменной».

3. Рассмотреть решений задач на разностное сравнение, способствование самостоятельному ведению рассуждения по ходу задачи.

**Формирование УУД.**

**Познавательные УУД (п1,п2,п3)**

**Развиваем** умения

1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;
2. – составлять, понимать и объяснять простейший план действий при работе с определенным заданием;
3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде линейных схем;

**Личностные(л1,л2,л3)**

1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;
2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;
3. – не бояться собственных ошибок.

**Коммуникативные (к1,к2,к3,к4,к5,к6)**

**Развиваем умения**

1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);
2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;
4. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;
5. – участвовать в обсуждениях, работая в паре;
6. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;

**Регулятивные (р1,р2,р3,р4)**

**Развиваем умения**

1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;
2. – принимать участие в обсуждении и составление плана действий конкретного задания;
3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;
4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока (ууд)** | **Ход урока** |
| **I. Актуализация знаний.(л2,л3,к3,к6,р3,р4)**  **II. Формулирование нового (учимся решать уравнения)(р1,р2,л1,л2,к1,**  **К5, к3,к6,р1,р2,р3)**  **III.Формулирование темы и цели урока.(л1,к4,р1,р2)**  **IV. Первичное закрепление (применяем новые знания).(л2,л3,к3,к5,к6**  **Р2,р3,р5)**  **V. Самостоятельная работа.(л1,к5,к3,)**  **VI. Систематизация и повторение**  **(п1,п2,п3,л1,к2,к3,к4,к5,к6,**  **Р1,р3,р4)**  **VII. Итог урока. (к1,к3,к4,к6,р2,р4)**  **VIII. Домашнее задание (п3,к6,л3,р3)** | 1. *Проверка домашнего задания.*   *-*Ребята, обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга, выполнено ли домашнее задание.  *-*Кто заметил ошибку у своего соседа, помогите ему разобраться в чем дело.  *2.Математический диктант*  – Уменьшаемое 10, вычли сначала 6, потом 2. Чему равна разность?  Сколько всего вычли?  – Из 11 вычли сначала 4, потом 3. Сколько всего вычли?  – К 5 добавили сначала 2 и потом 3. Чему равна сумма? Сколько  всего добавили?  – Из разности 8 и 4 надо вычесть ещё две единицы. Чему равна разность?  – Сложите 2, 2 и ещё 7. Чему равна сумма?  – Вычитаемое 3, а разность 5. Чему равно уменьшаемое?  *( Проверка с записью двумя учениками на обратных крыльях доски).*  -Ребята соберитесь в группы по 6 человек. На столе для каждого из вас карточка с вопросами. Поработайте в группах. Пусть каждый ответит на вопрос. Обсудите ответы.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  *– Что тебе нужно было сделать?*  *– Удалось тебе правильно выполнить задание?*  *– Ты сделал всё правильно или были ошибки, недочёты?*  *– Ты решил всё сам или тебе помогали ребята?*  *– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу.*  -Кто активно работал в группах? Кто был палочкой выручалочкой?  *1. Самостоятельная работа в парах.*  *Задание № 1, с. 24*  *2-3 пары объясняют решение (чаще через целое-части). На этом и строится проблема урока. Ребята пытаются рассуждать при решении задания.*  *- Кто из отвечающих прав? Как проверить? (В учебнике).*  *2. Работа с текстом учебника со знаком в оранжевой рамке.*  *-* Сравните свой ответ с тем, что дали сами авторы.  Дети про себя читают текст со знаком в рамке. Сначала обсуждается та часть текста, которая относится к поиску решения, и сверяется с его формулировкой, найденной самостоятельно.  Затем читается и обсуждается вторая часть текста (проверка).  **-Скажите, пожалуйста, для чего нам нужно это правило, где оно может пригодиться?** (Правило нужно знать, для того, чтобы правильно научиться решать уравнение. Сегодня мы будем учиться рассуждать при решении уравнений.)  ***Задание № 2, 3, с. 24* ( два уравнения).** ---Ребята, кто хочет решить уравнения, со всеми рассуждениями у доски? (Работа с последующей проверкой и объяснением).  Оценивание ребят.  -Ребята, кому непонятно как нужно действовать при решении уравнений? Те, кому ход действий ясен - работают самостоятельно, а я помогу тем, кто затрудняется.  ***Задание № 2, с. 24* (одно уравнение).**  -А теперь обменяйтесь тетрадями и проведите анализ работы вашего соседа. Взаимопроверка (в том числе и объяснения решения и проверки). Поставьте своему соседу оценку на полях.   1. ***Задание № 3а, с. 24***– в парах.   ***2. Задание № 3б***– индивидуально с взаимопроверкой и взаимоцениванием..   1. **Физкультминутка.**   ***4. Задание №7***.  План работы.  – В парах читаем и подчёркиваем основную информацию.  – Фронтальное обсуждение: какие важные данные нашли?  (Выписываем их на доску). Получаем краткую запись:    После обсуждения краткой записи изображаем число мальчиков в  каждом классе с помощью отрезков.  Анализ задачи.  - Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?  - Как найти значение наибольшей величины? (через соотношение между числом мальчиков 2 «А» и 2 «В» классов).    - Какие ещё данные нужны для ответа на вопрос задачи? Давайте покажем их схематически.    Составляем план решения задачи на доске. Решение самостоятельное  по плану с последующей проверкой и самооценкой.  ***5. Задание №6, с. 25***  **План работы.**  **а)** Читаем задание.  **б)** Находим и рассматриваем изображение отрезков. Сравниваем отрезки по длине.  **в)** С помощью отрезков расшифровываем название рек на рисунке.  **г).** Какая река самая длинная? А самая короткая?  Что нового узнали? Что повторили? Что показалось трудным? Что не вызвало затруднений? Оценки за урок.  Задания № 4, 5б, с. 24-25. |