Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагогического работника дошкольного образования | Салихова Марина Михайловна |
| Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения) | МАДОУ №72 Нижнекамского муниципального района РТ |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Методика дошкольного образования (образовательная область) | Развитие звуко-буквенного анализа.  (речевое развитие) |
| Используемая программа | «От звука к букве» под ред. Е.В.Колесниковой |
| Тема занятия | Гласные звуки и буквы АОУЫЭ. |
| Цель занятия | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме. Закреплять умение соотносить звук и букву. |
| Предварительная работа с воспитанниками | Знакомство с гласными звуками АОУЫЭ и их условными обозначениями-красный квадрат. Формирование умения писать их печатными буквами. |
| Дидактическое обеспечение | Учебная доска, мел, иллюстрации, наглядный материал для проверок самостоятельных работ.  Рабочие тетради, цветные, простые карандаши. |
| Структура занятия | **Вводная часть** (длительность 2-3 минуты) Цель: создание эмоционального настроя, интереса к предстоящему занятию  **Основная часть** цель: реализация задач программного содержания  Методы и приемы: беседа, показ,  **Заключительная часть** цель: подведение итогов, коррекция психоэмоционального состояния |
| Используемая литература | Развитие звуко-буквенного анализа  у детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова |

Конспект занятия по обучению грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1 | Программное содержание | Гласные звуки и буквы АОУЫЭ  Ориентировка во времени: определение времени на часах.  Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.  **Познавательные:** познакомить со словами из пройденных букв Ау, Уа.  **Обучающие:** закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву, называть слова с заданным звуком, определять какой звук находится в середине слова.  **Формировать:**  умение писать печатне гласные буквы, навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Предварительная работа с детьми | Изучение гласных звуков АОУЫЭ; работа с наглядным материалом. |
| 3 | Дидактическое обеспечение занятия | Учебная доска, мел, иллюстрации, наглядный материал для проверок самостоятельных работ.  Рабочие тетради, цветные, простые карандаши. |
| 4 | Структура занятия | **Вводная часть** (длительность 2-3 минуты) Цель: создание эмоционального настроя, интереса, к предстоящему занятию.  **Основная часть** цель: реализация задач программного содержания  Методы и приемы: беседа, показ, игровая ситуация.  **Заключительная часть** цель: подведение итогов, коррекция психоэмоционального состояния. |
| 5 | Организация детей на занятии | Сидя за столами. |
|  | Ход занятия  **Вводная часть** | В: Сегодня мы с вами отправимся в сказку, а для этого нам нужно встать в круг и сказать волшебные слова:  Глазки закрываются,  Немного помечтаем,  Тихонько повернёмся  И в сказке мы проснёмся.  Дети открывают глаза и видят чьи то ножки.  В: Ребята нужно отгадать кто это спрятался.  Загадка:  Это что за очень странный,  Человечек деревянный  На земле и под водой,  Ищет ключик золотой,  Кто же это? – Буратино.  Мы попали с вами к буратино, у него есть для нас угощение, но мы должны выполнить его задания. |
|  | **Основная часть** | **Задание №1.**  В: Нужно встать около своих мест, садиться тот кто назовёт слово со звуком: 1) А; 2) О; 3) У; 4) Ы; 5) Э.  Д: 1) Арбуз, автобус, апельсин, ананас, аист, зайка.  2) Оса, осень, зонт, пальто, озеро.  3) Утюг, улитка, ухо, утка, лягушка.  4) Дым, мышь, сыр.  5) Экран, этаж, аэродром.  В: Ребята вы все справились с заданием, молодцы.  **Задание №2.** В рабочей тетради.  В. Откройте свои тетради там, где стоит закладка.  Под картинками прочитайте и напишите, как кричит девочка в лесу, как плачет малыш.  Д: Девочка в лесу кричит АУ, мальчик плачет УА.  Дети выполняют задание в тетрадях, у доски выполняет Ульяна, пишет слово АУ, а Арсений пишет слово УА.  В: Ребята проверьте, у всех так как на доске написали Ульяна и Арсений?  Д: Да.  В: Молодцы все справились.  **Задание №3.**  В. Ребята нужно показать стрелочкой кто, в каком домике живёт, а для этого нужно определить первый звук в названии нарисованных предметов.  В: С каким домиком соединили улитку?  Д: С домиком, на котором написана буква У.  В: С каким домиком соединили ослика?  Д: С домиком, на котором написана буква О.  В: С каким домиком соединили аиста?  Д: С домиком, на котором написана буква А.  Дети выполняют задание в тетрадях, Амир С. около доски с наглядным материалом.  В: Ребята проверьте у всех так как сделал Амир?  Д: Да.  В: Молодцы, все справились с заданием.  **Задание №4.**  Физкультминутка.  Буратино  Буратино потянулся,  Раз — нагнулся,  Два — нагнулся,  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.  **Задание №5.**  В. Ребята на рисунке у вас много букв, нужно закрасить только гласные буквы. Раскрашиваем аккуратно не выходя за края. Карандашом красного цвета.  Дети выполняют задание в тетрадях, Вика у доски зачёркивает те буквы какие не закрашивали.  В: Ребята какие буквы вы закрасили.  Д. Закрасили А,О,Э,Ы,У.  В: Проверьте у всех так как у Вики на доске?  Д: Да.  В: Хорошо все справились.  **Задание №6.**  В: Ребята в каждом квадрате напишите гласную букву, соответствующую гласному звуку, который есть в названии предмета.  Дети выполняют задание в тетрадях.  В: Ребята, какую букву написали под картинкой дом?  Д: Букву О.  В: Кто хочет написать букву О на доске? Иди Кирам.  В: Ребята все написали букву О?  Д: Молодцы все.  В: Ребята, какую букву вы написали под картинкой дым?  Д: Написали букву Ы.  В: Ребята кто хочет написать букву Ы на доске. Иди Эвелина.  В: Ребята все написали, так как Эвелина?  Д: Да.  В: Хорошо.  В: Ребята какую букву написали под картинкой жук?  Д: Букву У.  В: Кто хочет написать букву У на доске? Иди Софья.  В: Ребята у всех так написано?  Д: Да.  В: Хорошо ребята.  В: Какую букву написали под картинкой сыр?  Д: Букву Ы.  В: Ребята кто хочет написать эту букву на доске? Иди Милана.  В: Ребята проверьте у всех так?  Д: Да.  В: Хорошо.  **Задание №7.**  В: Ребята осталось у нас последнее задание которое приготовил нам Буратино.  В: Ребята нужно подсказать слово в конце стихотворений – загадок. Назвать первый звук в подсказанных словах.  В: Он большой, как мяч футбольный,  Если спелый – все довольны,  Так приятен он на вкус,  И зовут его …  Д: **Арбуз**  В: Какай первый звук в слове Арбуз?  Д: Звук А.  В: На лучинке, в бумажке,  В шоколадной рубашке,  В руки просится само.  Что же это?...  Д: **Эскимо**  В: Какой первый звук в слове эскимо?  Д: Первый звук в слове Эскимо Э.  В: Все ребята со двора  Молярам кричат …  Д: **Ура**  В: Какой первый звук в слове ура?  Д: Первый звук У.  В: Несу я урожаи,  Птиц к югу отправляю,  Деревья раздеваю,  Но не касаюсь сосен я это…  Д: **Осень**  В: Какой первый звук в слове осень?  Д: Первый звук **О.**  В: Ребята назовите гласный звук, который никогда не бывает в начале слова.  Д: Звук Ы.  В: Ребята вы все сегодня молодцы, все вами довольны.  Давайте мы с вами вспомним, чем мы с вами занимались на занятии.  Д: Ответы детей. |
|  | **Заключительная часть** | В: Буратино хочет вас угостить, за то что вы все его задания выполнили. (Раздаются угощения).  В: А сейчас нам пора возвращаться обратно в садик, мы сейчас с вами встанем в круг и скажем волшебные слова.  Д: Глазки закрываем,  Немного помечтаем,  Тихонько повернёмся  И в садик мы вернёмся. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 72»

**Конспект итогового занятия для родителей**

**По обучению грамоте**

**В развивающей группе №9**

Составила воспитатель: Салихова М.М.

Республика Татарстан

г. Нижнекамск