Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагогического работника дошкольного образования | Салихова Марина Михайловна |
| Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения) | МАДОУ №72 Нижнекамского муниципального района РТ |
| Возрастная группа  |  Старшая группа |
| Методика дошкольного образования (образовательная область) | Развитие звуко-буквенного анализа.(речевое развитие) |
| Используемая программа | «От звука к букве» под ред. Е.В.Колесниковой |
| Тема занятия | Гласные звуки и буквы АОУЫЭ. |
| Цель занятия | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме. Закреплять умение соотносить звук и букву. |
| Предварительная работа с воспитанниками | Знакомство с гласными звуками АОУЫЭ и их условными обозначениями-красный квадрат. Формирование умения писать их печатными буквами. |
| Дидактическое обеспечение | Учебная доска, мел, иллюстрации, наглядный материал для проверок самостоятельных работ.Рабочие тетради, цветные, простые карандаши. |
| Структура занятия | **Вводная часть** (длительность 2-3 минуты) Цель: создание эмоционального настроя, интереса к предстоящему занятию**Основная часть** цель: реализация задач программного содержанияМетоды и приемы: беседа, показ,**Заключительная часть** цель: подведение итогов, коррекция психоэмоционального состояния |
| Используемая литература | Развитие звуко-буквенного анализау детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова |

 Конспект занятия по обучению грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1 | Программное содержание | Гласные звуки и буквы АОУЫЭОриентировка во времени: определение времени на часах.Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. **Познавательные:** познакомить со словами из пройденных букв Ау, Уа. **Обучающие:** закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву, называть слова с заданным звуком, определять какой звук находится в середине слова.**Формировать:**  умение писать печатне гласные буквы, навыки самоконтроля и самооценки. |
| 2 | Предварительная работа с детьми |  Изучение гласных звуков АОУЫЭ; работа с наглядным материалом. |
| 3 | Дидактическое обеспечение занятия | Учебная доска, мел, иллюстрации, наглядный материал для проверок самостоятельных работ.Рабочие тетради, цветные, простые карандаши. |
| 4 | Структура занятия | **Вводная часть** (длительность 2-3 минуты) Цель: создание эмоционального настроя, интереса, к предстоящему занятию.**Основная часть** цель: реализация задач программного содержанияМетоды и приемы: беседа, показ, игровая ситуация.**Заключительная часть** цель: подведение итогов, коррекция психоэмоционального состояния. |
| 5 | Организация детей на занятии | Сидя за столами. |
|  | Ход занятия**Вводная часть** | В: Сегодня мы с вами отправимся в сказку, а для этого нам нужно встать в круг и сказать волшебные слова: Глазки закрываются,Немного помечтаем,Тихонько повернёмсяИ в сказке мы проснёмся. Дети открывают глаза и видят чьи то ножки.В: Ребята нужно отгадать кто это спрятался. Загадка:Это что за очень странный,Человечек деревянныйНа земле и под водой,Ищет ключик золотой,Кто же это? – Буратино.Мы попали с вами к буратино, у него есть для нас угощение, но мы должны выполнить его задания. |
|  | **Основная часть** | **Задание №1.**В: Нужно встать около своих мест, садиться тот кто назовёт слово со звуком: 1) А; 2) О; 3) У; 4) Ы; 5) Э.Д: 1) Арбуз, автобус, апельсин, ананас, аист, зайка. 2) Оса, осень, зонт, пальто, озеро. 3) Утюг, улитка, ухо, утка, лягушка. 4) Дым, мышь, сыр. 5) Экран, этаж, аэродром.В: Ребята вы все справились с заданием, молодцы.**Задание №2.** В рабочей тетради.В. Откройте свои тетради там, где стоит закладка.Под картинками прочитайте и напишите, как кричит девочка в лесу, как плачет малыш. Д: Девочка в лесу кричит АУ, мальчик плачет УА.Дети выполняют задание в тетрадях, у доски выполняет Ульяна, пишет слово АУ, а Арсений пишет слово УА.В: Ребята проверьте, у всех так как на доске написали Ульяна и Арсений?Д: Да.В: Молодцы все справились.**Задание №3.**В. Ребята нужно показать стрелочкой кто, в каком домике живёт, а для этого нужно определить первый звук в названии нарисованных предметов.В: С каким домиком соединили улитку?Д: С домиком, на котором написана буква У.В: С каким домиком соединили ослика?Д: С домиком, на котором написана буква О.В: С каким домиком соединили аиста?Д: С домиком, на котором написана буква А.Дети выполняют задание в тетрадях, Амир С. около доски с наглядным материалом.В: Ребята проверьте у всех так как сделал Амир?Д: Да.В: Молодцы, все справились с заданием.**Задание №4.** Физкультминутка.Буратино Буратино потянулся, Раз — нагнулся, Два — нагнулся, Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать.**Задание №5.**В. Ребята на рисунке у вас много букв, нужно закрасить только гласные буквы. Раскрашиваем аккуратно не выходя за края. Карандашом красного цвета.Дети выполняют задание в тетрадях, Вика у доски зачёркивает те буквы какие не закрашивали.В: Ребята какие буквы вы закрасили.Д. Закрасили А,О,Э,Ы,У.В: Проверьте у всех так как у Вики на доске?Д: Да.В: Хорошо все справились.**Задание №6.**В: Ребята в каждом квадрате напишите гласную букву, соответствующую гласному звуку, который есть в названии предмета.Дети выполняют задание в тетрадях.В: Ребята, какую букву написали под картинкой дом?Д: Букву О.В: Кто хочет написать букву О на доске? Иди Кирам.В: Ребята все написали букву О?Д: Молодцы все.В: Ребята, какую букву вы написали под картинкой дым?Д: Написали букву Ы.В: Ребята кто хочет написать букву Ы на доске. Иди Эвелина.В: Ребята все написали, так как Эвелина?Д: Да.В: Хорошо.В: Ребята какую букву написали под картинкой жук?Д: Букву У.В: Кто хочет написать букву У на доске? Иди Софья.В: Ребята у всех так написано?Д: Да.В: Хорошо ребята.В: Какую букву написали под картинкой сыр?Д: Букву Ы.В: Ребята кто хочет написать эту букву на доске? Иди Милана.В: Ребята проверьте у всех так?Д: Да.В: Хорошо.**Задание №7.**В: Ребята осталось у нас последнее задание которое приготовил нам Буратино.В: Ребята нужно подсказать слово в конце стихотворений – загадок. Назвать первый звук в подсказанных словах.В: Он большой, как мяч футбольный, Если спелый – все довольны, Так приятен он на вкус, И зовут его … Д: **Арбуз**В: Какай первый звук в слове Арбуз?Д: Звук А.В: На лучинке, в бумажке, В шоколадной рубашке, В руки просится само. Что же это?... Д: **Эскимо** В: Какой первый звук в слове эскимо?Д: Первый звук в слове Эскимо Э.В: Все ребята со двора Молярам кричат … Д: **Ура**В: Какой первый звук в слове ура?Д: Первый звук У.В: Несу я урожаи,  Птиц к югу отправляю,  Деревья раздеваю, Но не касаюсь сосен я это…Д: **Осень**В: Какой первый звук в слове осень?Д: Первый звук **О.**В: Ребята назовите гласный звук, который никогда не бывает в начале слова.Д: Звук Ы.В: Ребята вы все сегодня молодцы, все вами довольны.Давайте мы с вами вспомним, чем мы с вами занимались на занятии.Д: Ответы детей. |
|  | **Заключительная часть** | В: Буратино хочет вас угостить, за то что вы все его задания выполнили. (Раздаются угощения).В: А сейчас нам пора возвращаться обратно в садик, мы сейчас с вами встанем в круг и скажем волшебные слова.Д: Глазки закрываем, Немного помечтаем, Тихонько повернёмся И в садик мы вернёмся. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 72»

 **Конспект итогового занятия для родителей**

 **По обучению грамоте**

 **В развивающей группе №9**

 Составила воспитатель: Салихова М.М.

 Республика Татарстан

 г. Нижнекамск