Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Улыбка» с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей

(МДОАУ д/с «Улыбка)

**КОНСПЕКТ НОД ПО**

**РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**"ОВОЩИ И ФРУКТЫ - ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ".**

Подготовил воспитатель

Панькова Е.А.

г. Пыть - Ях

2016 г.

**Цель:**

закреплять словарь (существительные, прилагательные), понятия "овощи, фрукты", "дружба", "помощь", правильное произношение звуков (з - д); (р -в).

**Задачи:**

- воспитывать познавательный интерес;

-воспитывать дружеское отношение друг к другу;

-формировать знания обобщенных понятий овощи, фрукты;

- формировать умение согласовывать прилагательные с существительными;

-развивать умения образовывать существительные в родительном падеже множественного числа (на материале овощей, фруктов, ягод) .

**Словарная работа:**

**-**активизировать в речи детей обобщающие слова : овощи, фрукты,

-составление предложений, содержащих элементарные описания (внешние характеристики) овощей, фруктов.

**Интеграция образовательных областей:** "познавательное развитие", " речевое развитие", "художественно - эстетическое развитие", "социально-коммуникативное развитие", "физическое развитие".

**Виды детской деятельности:** игровая. коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, физическая.

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и ребенка.

**Форма проведения** - игра - беседа.

**Материал и оборудование:** муляжи **(**овощи и фрукты) по колличеству детей, натуральные овощи и фрукты, две корзинки, мягкая игрушка - зайчик.

**Предварительная работа с детьми:** беседа "О пользе овощей и фруктов", отгадывание загадок, игра "Угадай на ощупь".

**Индивидуальная работа с детьми:** игра "Во саду ли в огороде", рассматривание иллюстраций, беседы "Овощи", "Фрукты".

**Предварительная работа воспитателя:** подготовка демонстрационного, наглядного материала.

**Методические приемы:**

-игровой (использование сюрпризных моментов);

-наглядный (использование иллюстраций, муляжей овощей фруктов, натуральные фрукты, овощи);

-словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

-поощрение, анализ занятия.

**Мотивация:** Беседа с воспитателем. Общение и игры со сказочным персонажем (мотив личной заинтересованности).

**Ход занятия:**

Дети и воспитатель заходят в группу, здороваются с гостями.

Воспитатель: "Ребята, что мы с вами сделали сразу, как вошли?" (Поздоровались с гостями).

Воспитатель: "Правильно. Давайте еще раз произнесем это удивительное слово вслух. Делайте это чаще, потому что от этого слова у всех поднимается настроение. Ведь оно особенное. Когда мы его произносим, то не только приветствуем человека, но и желаем ему здоровья. Я предлагаю вам поздороваться друг с другом и гостями необычным способом."

Проводится **игра « Здравствуйте ».**

Дети здороваются движениями тела (спинками, локтями, ушками, носиками, пальчиками, пятками и т.д.) и при этом говорят слово

« здравствуйте » и произносят имена друг друга.

Воспитатель предлагает послушать стихотворение:

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хотя были совсем не знакомы « Здравствуйте ».

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто « Здравствуйте ».

Больше ведь мы ничего не сказали…

От чего же на капельку солнца прибавилось в мире?

От чего же на капельку радостней сделалась жизнь?

В слове «здравствуйте », как и в слове « здоровье » много звонких звуков. Послушайте «з», «д», «р», «в». Давайте произнесем их вместе. Эти звуки дают нам заряд бодрости.( Повторить еще раз.)

Воспитатель: "А сейчас я предлагаю вам послушать сказочную историю. И не только послушать, но и принять в ней участие. В этой истории речь пойдет о богатом урожае овощей и фруктов.

Давайте с вами выберем кто кем будет в этой истории. Дети выбирают себе овощи и фрукты, и повторяют их названия. Например: "я буду помидором", "я буду яблоком" и т.д. Педагог определяет где в группе будут находиться "огород" и "сад", и дети занимают места, в зависимости от того овощ ребенок выбрал или фрукт. (Овощи растут в огороде, фрукты в саду.) Воспитатель начинает повествование:" Уродился богатый урожай овощей и фруктов. Все фрукты и овощи были красивые спелые сочные. И тут они стали спорить, кто из них лучше и полезнее. Каждый сам себя нахваливает, приговаривает.... А мы сейчас послушаем. кто самый лучший и полезный."

Воспитатель обходит детей и спрашивает: "Ты кто? Ты какой?" (Примерный ответ: "Я помидор. Я большой и круглый, красный, спелый, полезный. Я пригожусь в салатах, супах, из меня делают заготовки на зиму"). При необходимости педагог задает наводящие вопросы, после которых подводит ребенка к итоговому высказыванию.

После беседы ребенок получает одобрение: (Такой помидор мне нужен. Я тебя возьму с собой потому что в тебе много витаминов). Ребенок кладет свой овощ или фрукт в корзинку.

- Какие замечательные фрукты и овощи у нас в корзинке.

- А сейчас мы с вами поиграем и узнаем сможете ли вы угадать на ощупь какой овощ или фрукт лежит в нашем чудесном мешочке? Проводится **игра "Чудесный мешочек".**

Далее ведется с детьми беседа - **"О пользе овощей и фруктов".** Педагог закрепляет знания детей о том, что в овощах и фруктах содержится много полезных витаминов, что постоянное употребление фруктов и овощей, помогает нам быть здоровыми, сильными и красивыми.

- Ребята, а сегодня к нам утром в группу прискакал зайчонок и рассказал грустную историю про своего друга воробья, послушайте , что с ним случилось:

Он лежит в своем гнезде.

Рядом капли и микстура.

У него температура.

Воробей скакал по лужам.

И теперь лежит простужен.

-Ой как жалко воробья. Ребята, а вы знаете, что нужно делать, что бы не заболеть? (Ответы детей).

*-Правильно ребята, потому что от простуды и ангины помогают апельсины,*

*ну а лучше сьесть лимон хоть и очень кислый он.*

*-Помни истину простую, лучше видит только тот, кто жует морковь сырую,*

*или сок морковный пьет.*

А сейчас зайка предлагает нам немножко поиграть в игру "Овощи":

|  |
| --- |
|  |
| Овощей мы наберем, | *Идут по кругу, взявшись за руки, высоко поднимая колени.* |
| Если в огород пойдем. |
| Здесь поспели не бананы: | *Останавливаются, поворачиваются в круг, разводят руки в стороны перед собой. Отрицательный жест указательным пальцем.* |
| Лук, чеснок и баклажаны | *2 поворота туловищем влево-вправо руки на поясе. Наклонится – руки перед собой.* |
| И редиска и морковка - | *Поднимают левую, затем правую руку вверх.* |
| Им в земле сидеть так ловко. | *Руки на поясе. Присесть.* |
| Мы их из земли достанем | *Наклониться вперед – хватательные движения ладонями у пола.* |
| И салаты делать станем. | *Потирающие движения ладонями друг о друга.* |

А еще зайка принес нам замечательную книжку с загадками "Что растет на грядке". Давайте отгадаем загадки из книги. Дети отгадывают загадки про овощи и фрукты.

-Какие молодцы наши ребята, вместе играли, отгадывали загадки и все это получилось потому что в нашей группе все дети дружные, веселые, жизнерадостные. Все стараются не обижать друг друга. Давайте повторим поговорки о дружбе:

*-"Не хочешь, чтобы тебя обижали, не обижай и сам других".*

*-"Как аукнется так и откликнется".*

*- "Будете друг за дружку держаться - можете ничего не бояться".*

- А теперь встаньте в круг, закройте глаза, и почувствуйте руки своих друзей. Вам хочется обидеть ваших друзей? (Нет не хочется).

- Ну и молодцы, а теперь откройте глаза, выберите себе друга, подойдите к нему и скажите ему самые хорошие слова. которые вы знаете. (Дети подходят друг к другу и говорят хорошие слова: ты хороший, умный, веселый, милый, красивый, добрый, я люблю тебя, давай дружить и т. д.).

-Ребята, никто никого не обидел? (Нет). Подводится итог занятия. Дети рассказывают, что они выполняли на занятии, что им больше всего понравилось делать.