Тема: Город. Поведение в Городе.

Цель:

1.Закрепить понятие «город».

Научить составлять план ориентировку.

2.Отработка навыков и умений вести диалог, моделировать распространенное предложение, составлять текст-описание.

3. Развитие зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.

4. Коррекция пространственной ориентировки.

Ход урока.

1. Организационный момент

-Здравствуйте ребята.

-Поздоровайтесь с гостями.

-Садитесь.

-У нас урок развития речи на основе ознакомления с окружающим миром.

-Мы продолжаем говорить на тему «Город», «Поведение в городе»

-Вспомним признаки города.

-Поговорим о правилах поведения в нем.

-Научимся составлять план - ориентировки в городе.

-Ребята, вы любите сказки?

-Сегодня мы будем играть в сказку, для этого мы разделились на 2 команды:

1 команда – совушки,

2 команда – ежики.

- Команды будут соревноваться между собой в знаниях. Ответы должны быть полными, четкими.

-Победит та команда которая даст больше правильных ответов.

-За каждый правильный ответ команда получает звезду.

-Следить за ходом игры и подводить итоги будет жюри – Ерастова Надежда Владимировна.

- И так мы начинаем!

***фанфары***

-Ребята, кто знает сказку «10-е королевство»?

-Давайте вспомним о чем она!

***Клип сказка предыстория***

-В одном королевстве жил принц. Его заколдовала королева-мачеха – превратила в собаку. В обличие собаки принц попал через волшебное зеркало в наш мир и нашел здесь друзей, которые отправились в сказку, чтобы помочь вернуть принцу первоначальный облик.

-Давайте поможем расколдовать принца.

-У нас есть волшебное зеркало путешествий, но его нужно разбудить.

***Картинка «зеркало»***

-Прочитаем заклинание!

***Картинка «зеркало» со словами***

-На выдохе произносим дружно, хором:

Тро-тру-тра

Начинается игра

Сна-сно-снись

Зеркало проснись

Шнэ-шну-шны

Сказку покажи

***Клип «зеркало»***

-По моему там кто то есть!

-Кто это?

***Клип «приветствие тролей»***

-Это сказочные троли. Они хотят нам помешать расколдовать принца. Но мы должны победить их своими знаниями!

-Давайте понаблюдаем за ними!

***Клип «тролли попали в город»***

-Ребята, как вы думаете, куда попали тролли

-Как вы догадались?

*(ответы детей:*

*1.многоэтажные дома*

*2. много людей*

*3 асфальтированные улицы)*

-Вы правильно охарактеризовали признаки города.

-А сейчас составьте предложения о городе.

***Игра соревнование «моделирование»***

-На доске карточки с уже знакомыми вам словами.

1 колонка слова-предметы,

2 колонка слова-признаки.

-Читаем хором по командам

*Наш город*

*В городе дома*

*В городе транспорт*

*В городе площади*

*Многоэтажные*

*Многолюдный*

*Широкие*

*Городской*

- (**задача)** У каждого из вас есть карточки с этими словами. Составьте из них предложения о городе(*дети работают*). Чья команда справится быстрее, получает звезду. Кто первый справился?

-(**проверка**) Приглашаются участники команд по цепочке с карточками к магнитной доске.

-Неправильный ответ помогает исправлять команда и соперники.

-(*вывод*) Молодцы, вы правильно смоделировали предложения о городе.

***Вывод Каринка «города»***

-Сделаем еще раз вывод. Город- это населенный пункт в котором большое число жителей, много учреждений, различные виды общественного транспорта, многоэтажные дома, широкие асфальтированные улицы, площади, проспекты.

-А сейчас познакомимся с новыми словами , которые относятся к теме город.

-Посмотрите на экран. Читаем хором по слогам.

***Картинки «словарь»***

-Канал

-Переулок

-Вестибюль

-А теперь все вместе поработаем с учебниками.

-Откройте учебники на странице 26 и прочитайте слова действия сначала про себя, затем хором вслух.

-Как понимаете?

*(осматривать - внимательно знакомится, смотреть;*

*ориентироваться - умение познакомится и освоится в чужом городе;*

*посещать- ходить куда-либо)*

-Молодцы.

-А теперь посмотрите на картинки из задания 1. Что в них лишнее? Почему?

-Молодцы.

-Закройте учебники и уберите на край стола.

-Мы забыли про троллей, посмотрим в зеркало.

***Клип «тролли в городе»***

-Ребята вам понравилось поведение троллей в городе?

*(ответ: нет)*

-Почему?

*(ответ: кричат, мусорят, не соблюдают правила дорожного движения)*

-А как надо себя вести

*(ответ:*

*-говорить вежливо*

*-соблюдать ПДД (вспоминаем)*

*-соблюдать чистоту города)*

-Молодцы.

- А еще надо уметь ориентироваться в нем.

-Нам пора отправятся в сказочный город, но как нам там найти королевский замок? Что надо сделать человеку, который попал в незнакомый город, чтобы найти дорогу?

*(ответ: надо спросить у прохожих, у жителей города)*

-А как надо обращаться к жителям города чтобы они не отвернулись от нас, а захотели нам помочь?

*(ответ: вежливо)*

- Прочитайте и назовите какие формы общения будете использовать?

*(на доске: будьте любезны…*

*Идите сюда…*

*Подскажите пожалуйста…*

*Дай мне…)*

-Какие лишние, почему?

-Вывод: 1.мы знаем признаки города

2. Знаем как себя вести в городе

3. Знаем, как вежливо обратится к жителям города за помощью.

-Итак, мы отправляемся через сказочное зеркало в волшебную страну.

***Клип «зеркало»***

Физ. минутка.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы кружимся потом.

Мы топаем ногами:

Топ-топ-топ.

Мы руки опускаем:

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки разведем-

И побежим кругом.

***Клип «сказочный город»***

-Мы в сказочном городе!

- Но как нам добраться до королевского замка? Нам нужно уметь ориентироваться.

-Для начала давайте посмотрим на город.

***Картинка «город с объектами»***

-Какие объекты вы видите?

-Запомните их.

*(экран гаснет + добавляем один предмет)*

-Что изменилось?

-Правильно.

***Картинка «город с изменениями1»***

-Посмотрите и запомните еще раз.

*(экран гаснет + поменяли местами)*

-Что изменилось?

-Правильно.

***Картинка «город с изменениями2»***

-И еще раз посмотрите и запомните.

*(экран гаснет + убираем один предмет)*

- Какие изменения заметили?

-Правильно.

***Картинка «город с изменениями3»***

***план ориентировки***

-Чтобы найти правильный путь до замка, сказочные эльфы дали нам подсказку:

Нужно разложить карточки по порядку и используя слова связки прочесть и уметь рассказать, как пройти к замку.

*(индивидуальная работа по карточкам + ролевая игра)*

|  |  |
| --- | --- |
| *1*  *Улица эльфов* | *3*  *Парк гномов* |
| *4*  *Королевский замок* | *2*  *Магазин цветов* |

*На доске:*

*Сначала идите по…*

*сверните к…*

*потом пройдите через…*

*и выйдите к…*

*(дети работают на местах с карточками, каждый выкладывает свой путь)*

*Одеваю колпачки!*

*Проверка. Ролевая игра: один обращается, другой объясняет путь.*

*-*Правильно. Молодцы. В правильно нашли дорогу к замку.

***Фанфары. Картинка «замок»***

-Принц расколдован.

***Клип «конец сказки»***

-Вы молодцы, ребята. Дружно работали. Помогли принцу. А сейчас нам пора возвращаться из сказки в наш город. *(в это время жюри подводит итоги)*

***Клип «зеркало»***

-Как называется город в котором мы живем?

-Правильно.

-Посмотрите на него.

***Презентация «Комсомольск»***

-Есть города большие и маленькие.

Какой самый большой и главный город в нашей стране?

-Кто то из вас был в Москве?

-Посмотрите, какой это красивый город

*Смотрят слайды Я В ЭТО ВРЯМЯ ГОТОВЛЮ ТВОРЧЕСКУЮ РАБОТУ!!!*

***Презентация «Москва»***

-И в заключении, мы выполним с вами творческую работу.

- Задача: у меня на доске 2 рисунка, один для команды «совушки», другой для команды «ежики». Но эти рисунки не разукрашены. У каждого из вас на парте лежит элемент этого рисунка, нужно его разукрасить. Затем собрать из элементов собрать рисунок по номерам.

*(дети работают, повтор слайдов)*

***Повтор презентаций***

-(*Защиты работ)* Как называется это место? В каком городе оно находится?

Итог урока.

-О чем сегодня говорили?

-Чему научились?

- Слово предоставляется жюри.