Министерство образования и науки Республики Алтай

Филиал № 1 «Чебурашка» МДОУ детский сад «Родничок»

Турочакского района с. Турочак, ул.Зеленая, 14, 649140

Консультация для воспитателей

**Взаимодействие с семьей по правовому воспитанию дошкольников**

Автор:

старший воспитатель

Скареднова Ирина Самсоновна

Турочак, 2015

 **Актуальность**

Правовому воспитанию дошкольников стали уделять большое внимание, так как дошкольное детство – наиболее благоприятный период для становления личности ребенка.

«…Защита детства относится к приоритетным стратегическим задачам экономической и социальной политики России, решению которой постоянно уделяется внимание в программах социально-экономического развития на всех уровнях. Благоприятной тенденцией является усиление взаимодействия, конструктивного сотрудничества дошкольных образовательных учреждений, органов управления образованием и родителей детей, посещающих и не посещающих детские сады. Повышение правовой культуры педагогов ДОУ и родителей дошкольников – условие формирования правового государства, гражданского общества» [2]

**Целью** педагогического процесса является создание условий для формирования основ правового сознания участников педагогического процесса.

**Задачи:**

- создать условия для развития у участников педагогического процесса положительного самоощущения;

-развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка;

-воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;

-разъяснять общественные нормы и правила поведения в обществе.

Одной из годовых задач нашего детского сада является гражданско-правовое воспитание дошкольников.

Работа по правовому воспитанию состоит из трех блоков:

1. Работа с детьми.
2. Работа с воспитателями.
3. Работа с родителями.

**Работа с детьми**

Правовое воспитание дошкольников заключается в формировании основ правового сознания.

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников. Мы стремимся, чтобы на выходе из детского сада «…ребенок овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, чувством собственного достоинства. Ребенок должен уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам.» [3]

В результате целенаправленного  правового воспитания должны быть сформированы у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;

- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;

- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе,   (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;

- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;

- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Мы выбираем для дошкольников разные виды детской деятельности: игровую, музыкальную, двигательную и др.

Одним из ярких примеров работы с детьми в детском саду был организован праздник «Всемирный день ребенка».

**Работа с педагогами**

Воспитатель детского сада - основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Ведущей в процессе является совместная деятельность взрослого и ребенка.

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Ребенку необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. В качестве примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, мы используем сказки, стихи, пословицы, поговорки.

В детском саду проводятся семинары, педсоветы, круглые столы, деловые игры.

Формирование правовой компетентности у дошкольников невозможно без активного участия родителей.

**Работа с родителями**

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность, вызывают отчаяние слабое развитие, пассивность, плохие успехи на занятиях в детском саду, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях.

Установлено, что некоторые родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, ведут себя.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находиться на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства - вполне распространенное явление.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Поэтому нашей задачей является ведение правового просвещения родителей, выявление групп семей риска, создание банка данных о семьях воспитанников ДОУ, социального паспорта, содействовать защите прав и достоинства детей.

Для родителей в каждой группе детского сада оформлены уголки по правам ребенка, регулярно обновляются информационные стенды и папки-передвижки по правам ребенка, проводятся родительские собрания, анкетирование, консультации для родителей. Например, «Права ребенка - соблюдение их в семье», «Жестокое обращение с детьми в семье», выставки семейных и детских работ.

«…Согласитесь, что работа педагогического коллектива будет сведена на нет, если не найдет отклика в семье. Именно близким людям принадлежит особая роль в становлении личности, физическом и психическом благополучии ребенка» [1].

**Список использованной литературы**

1. *Бушнева, И.М*., Педагогические советы. / авт.-сост. И.М.Бушнева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 250 с.
2. *Давыдова, О.И*., Интерактивные методы в организации педагогических советов ДОУ (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации). – 2009. – 176 с.
3. ФГОС ДО