**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |
| --- |
| **ФИО педагога: Тарарыкова Татьяна Вячеславовна** |
| **Предмет/ класс: литературное чтение, 3 класс, УМК «Гармония»**  |
| **Общая информация о занятии** |
| **Дата:** | **Тема:** **В. Осеева «Волшебное слово»** | **Цель:** создание условий для развития нравственных качеств личности при работе с художественным текстом.**Задачи:** Образовательные: -формировать у учащихся целостное представление об основной идее произведения;-показать детям, что тема, затронутая автором, актуальна в жизни каждого человека;-показать, как слово влияет на поведение человека;- закреплять умение работать с текстом;*-*совершенствовать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение.Развивающие:- развивать интерес к чтению;-развивать умения оперировать ранее полученными знаниями;- развивать умения планировать свою деятельность;- развивать умение давать нравственную оценку ситуации, своему поведению и поступкам окружающих.Воспитательные:- способствовать нравственному воспитанию учащихся (вежливость, доброта, забота о других);-сформировать собственную позицию поведения ребенка. |
| **Тип занятия:** **урок открытия новых знаний.** | **Материально-технические средства:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран,текст произведения напечатан на листах для каждого ученика, маленькие сердечки красного и белого цветов, цветные карандаши, карточки со словами. | **Технологии (авторская методика):**-проблемно – поисковая; -игровая;-здоровьесберегающая;-технология продуктивного чтения;-работа в парах. |
| **Структурные параметры** |
| **Основные этапы организации учебного времени** | **Дидактическая цель этапа** | **Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося** | **Планируемые результаты** | **Форма организации межличностного коммуникативного****взаимодействия и вид контроля****(**полилог, тематическая дискуссия, деловая игра, компьютерная поддержка; групповая поисковая деятельность, индивидуальная самостоятельная работа, человеко-машинный диалог \ **контроль**: текущий; итоговый; непрерывный) |
| **Стратегия учителя** | **Действия ученика** | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД:****познавательные, коммуникативные,****регулятивные,****личностные** |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создание благоприятного психологического настроя на работу. Формирование устойчивой познавательной мотивации и интереса к учению. | Включает детей в деловой ритм урока.Настраивает класс на сотрудничество и успех в работе.Хотите увидеть того, кто с вами поздоровался? От того, как вы будете работать, зависит, получится создать этот образ или нет.  | Улыбаются друг другу. Отвечают на вопрос учителя. |  | Р: Планируют в сотрудничестве с учителем необходимые действия.П: Понимают познавательную задачу.К: Формируем умение слушать и понимать других.Л: Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойДеятельности. | Полилог,компьютерная поддержка. | текущий |
| Актуализация знаний. | Включение учащихся в учебную деятельность. | Задает вопросы. | Слушают учителя, вспоминают слова приветствия, заполняют кластер «Волшебные слова». | Анализ и систематизация знаний.Владение понятием «волшебное слово». | П: Умение обобщать, сопоставлять, делать выводы, оперировать ранее полученными знаниями.К: Умение высказывать свое мнение.Р: Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.Л: Формируем мотивацию к познавательнойдеятельности. | Полилог, индивидуальная самостоятельная работа , компьютерная поддержка.  | текущий  |
| Постановка учебной задачи. | Подвести к формулированию цели урока. | Задает вопросы, помогает самостоятельно сформулировать цель урока. | Отвечают на вопросы. Наблюдают за изменениями в создаваемом образе, обобщают,формулируют цель урока.Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста. | Анализ, сравнение, построение речевого высказывания. | П: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. Р: Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.К: Умение высказывать свое мнение.Л: Формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. | Дискуссия, компьютерная поддержка. | текущий  |
| Первичное усвоение новых знаний. | Первичное восприятиетекста. | Дает образец чтения.Задает вопросы. | Читают вслух по цепочке по образцу учителя, самостоятельно в парах.Оценивают поведение героя. Высказывают предположения о дальнейшем развитии событий.  | Совершенствование видов речевой деятельности: слушание, слежение, чтение по цепочке, самостоятельное чтение. | П: Умение извлекать необходимую информацию из текста, понимать цель чтения. Р: Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом.К:Развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы в паре, осуществлять взаимопроверку выполненной работы. Л: Формируем мотивацию к познавательнойдеятельности. | Полилог, чтение вслух по цепочке по образцу учителя, самостоятельно в парах. | текущий  |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Формирование у учащихся целостного представления об основной идее произведения. | Координирует работу у доски.Задает вопросы. | Анализируют поведение героя. Работают у доски и составляют пары слов, называющих противоположные поступки.Отвечают на вопросы. Наблюдают за изменениями в создаваемом образе, анализируют и делают вывод о том, как слово влияет на поведение человека. | Владение понятием «антонимы».Давать речевую характеристику персонажа; умение подтверждать свои высказывания словами из текста. | П: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.Р: Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста. К: Формировать умение аргументировать своё мнение.Л: Ориентироваться в нравственном содержании произведения, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами. | Полилог, компьютерная поддержка, работа у доски.  | текущий  |
| Информация о домашнем задании. | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Организует дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания с учётом способностей и возможностей детей . Поясняет домашнее задание. | Выбирают домашнее задание в соответствии со своими способностями и возможностями. |  |  |  | текущий  |
| Подведение итогов (рефлексия). | Формировать умение оценивать свою деятельность на уроке. | Организует полилог. | Оценивают свое отношение к разным моделям поведения. |  | П: Навыки оценивать свои умения работать с информацией. Л: Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. Сформировать собственную позицию поведения ребенка.Р: Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К: Формируем умение слушать и понимать других. | Полилог  | итоговый |