**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога: Тарарыкова Татьяна Вячеславовна** | | | | | | | | |
| **Предмет/ класс: литературное чтение, 3 класс, УМК «Гармония»** | | | | | | | | |
| **Общая информация о занятии** | | | | | | | | |
| **Дата:** | **Тема:** **В. Осеева «Волшебное слово»** | | | **Цель:** создание условий для развития нравственных качеств личности при работе с художественным текстом.  **Задачи:**  Образовательные:  -формировать у учащихся целостное представление об основной идее произведения;  -показать детям, что тема, затронутая автором, актуальна в жизни каждого человека;  -показать, как слово влияет на поведение человека;  - закреплять умение работать с текстом;  *-*совершенствовать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение.  Развивающие:  - развивать интерес к чтению;  -развивать умения оперировать ранее полученными знаниями;  - развивать умения планировать свою деятельность;  - развивать умение давать нравственную оценку ситуации, своему поведению и поступкам окружающих.  Воспитательные:  - способствовать нравственному воспитанию учащихся (вежливость, доброта, забота о других);  -сформировать собственную позицию поведения ребенка. | | | | |
| **Тип занятия:**  **урок открытия новых знаний.** | **Материально-технические средства:** персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран,текст произведения напечатан на листах для каждого ученика, маленькие сердечки красного и белого цветов, цветные карандаши, карточки со словами. | | | **Технологии (авторская методика):**  -проблемно – поисковая;  -игровая;  -здоровьесберегающая;  -технология продуктивного чтения;  -работа в парах. | | | | |
| **Структурные параметры** | | | | | | | | |
| **Основные этапы организации учебного времени** | **Дидактическая цель этапа** | **Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося** | | | **Планируемые результаты** | | **Форма организации межличностного коммуникативного**  **взаимодействия и вид контроля**  **(**полилог, тематическая дискуссия, деловая игра, компьютерная поддержка; групповая поисковая деятельность, индивидуальная самостоятельная работа, человеко-машинный диалог \ **контроль**: текущий; итоговый; непрерывный) | |
| **Стратегия учителя** | **Действия ученика** | | **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД:**  **познавательные, коммуникативные,**  **регулятивные,**  **личностные** |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создание благоприятного психологического настроя на работу. Формирование устойчивой познавательной мотивации и интереса к учению. | Включает детей в деловой ритм урока.  Настраивает класс на сотрудничество и успех в работе.  Хотите увидеть того, кто с вами поздоровался? От того, как вы будете работать, зависит, получится создать этот образ или нет. | Улыбаются друг другу. Отвечают на вопрос учителя. | |  | Р: Планируют в сотрудничестве с учителем необходимые действия.  П: Понимают познавательную задачу.  К: Формируем умение слушать и понимать других.  Л: Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной  Деятельности. | Полилог,  компьютерная поддержка. | текущий |
| Актуализация знаний. | Включение учащихся в учебную деятельность. | Задает вопросы. | Слушают учителя, вспоминают слова приветствия, заполняют кластер «Волшебные слова». | | Анализ и систематизация знаний.  Владение понятием «волшебное слово». | П: Умение обобщать, сопоставлять, делать выводы, оперировать ранее полученными знаниями.  К: Умение высказывать свое мнение.  Р: Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  Л: Формируем мотивацию к познавательной  деятельности. | Полилог, индивидуальная самостоятельная работа , компьютерная поддержка. | текущий |
| Постановка учебной задачи. | Подвести к формулированию цели урока. | Задает вопросы, помогает самостоятельно сформулировать цель урока. | Отвечают на вопросы. Наблюдают за изменениями в создаваемом образе, обобщают,  формулируют цель урока.  Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста. | | Анализ, сравнение, построение речевого высказывания. | П: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Р: Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.  К: Умение высказывать свое мнение.  Л: Формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. | Дискуссия, компьютерная поддержка. | текущий |
| Первичное усвоение новых знаний. | Первичное восприятие  текста. | Дает образец чтения.  Задает вопросы. | Читают вслух по цепочке по образцу учителя, самостоятельно в парах.  Оценивают поведение героя. Высказывают предположения о дальнейшем развитии событий. | | Совершенствование видов речевой деятельности: слушание, слежение, чтение по цепочке, самостоятельное чтение. | П: Умение извлекать необходимую информацию из текста, понимать цель чтения.  Р: Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с текстом.  К:Развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы в паре, осуществлять взаимопроверку выполненной работы.  Л: Формируем мотивацию к познавательной  деятельности. | Полилог,  чтение вслух по цепочке по образцу учителя, самостоятельно в парах. | текущий |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Формирование у учащихся целостного представления об основной идее произведения. | Координирует работу у доски.  Задает вопросы. | Анализируют поведение героя. Работают у доски и составляют пары слов, называющих противоположные поступки.  Отвечают на вопросы. Наблюдают за изменениями в создаваемом образе, анализируют и делают вывод о том,  как слово влияет на поведение человека. | | Владение понятием «антонимы».  Давать речевую характеристику персонажа; умение подтверждать свои высказывания словами из текста. | П: Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Р: Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста.  К: Формировать умение аргументировать своё мнение.  Л: Ориентироваться в нравственном содержании произведения, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами. | Полилог, компьютерная поддержка,  работа у доски. | текущий |
| Информация о домашнем задании. | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Организует дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания с учётом способностей и возможностей детей . Поясняет домашнее задание. | Выбирают домашнее задание в соответствии со своими  способностями и возможностями. | |  |  |  | текущий |
| Подведение итогов (рефлексия). | Формировать умение оценивать свою деятельность на уроке. | Организует полилог. | Оценивают свое отношение к разным моделям поведения. | |  | П: Навыки оценивать свои умения работать с информацией.  Л: Формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Сформировать собственную позицию поведения ребенка.  Р: Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К: Формируем умение слушать и понимать других. | Полилог | итоговый |