Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №34

Колпинского района г. Санкт-Петербурга

Организация сюжетно-ролевой игры в центре развития «Семья» с использованием элементов математики.

Составила воспитатель Лемешкова А.А.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей предметной среды. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Создавая предметно –развивающую среду в центре развития «Семья» нужно учитывать возможность её использования для формирования и отработки навыков счета, сравнения по форме, величине, длине, цвету. Например, можно предложить детям накрыть стол для чаепития.

- Ребята, сегодня у нас необычные гости. Это герои сказки «Три медведя» папа медведь Михаил Иванович, медведица Настасья Петровна и маленький Мишутка. Из имеющегося набора кухонной посудки воспитатель предлагает детям выбрать большую чашку и большое блюдечко для Михаила Ивановича одинакового цвета, а для Настасьи Петровны чашку и блюдечко поменьше желтого цвета, а для Мишутки самую маленькую чашечку и самое маленькое блюдечко красного цвета. Давайте проверим не обделили ли мы кого-нибудь из наших гостей? У всех есть чайная пара: чашка и блюдце? (Воспитатель незаметно убирает чашку у Мишутки.) Дети, сколько чашек стоит на столе? (две), а сколько блюдечек? (три). У Мишутки только блюдце. Мишутка плачет, он обижен. Что надо сделать, чтобы чашек и блюдечек было поровну ? (надо поставить Мишутке чашку). Теперь у всех поровну чашек и блюдечек. Ребята, теперь надо положить, ложки для медведей. Кому дадим вот эту самую маленькую ложечку? а самую большую? Положите ложку справа от чашки, а нож слева. А что ещё обязательно надо не забыть при сервировке стола? Салфеточки. У меня есть три упаковки с салфетками. Эти салфетки какой формы? а эти ? (воспитатель предлагает наборы салфеток разной формы и разных цветов) Давайте положим Михаилу Ивановичу синие квадратные салфетки, а Мишутке дадим салфеточки такого же цвета как и чашка с блюдцем и круглые по форме, маме медведице треугольные желтые салфеточки. Девочка Машенька напекла медведям пирожков. На что похожи пирожки? на какую геометрическую фигуру? Чайник поставьте перед чашками с блюдцами. Ближе к чайнику поставьте заварной чайничек. Налейте из большого чайника чай в чашки, а из маленько чайничка добавьте заварку. Приятного чаепития, дорогие гости!

Таким образом воспитатель закрепил с детьми умение различать цвета, формы, размеры предметов, поупражнял в умении подбирать предметы по двум заданным признакам, в нашем случае это был цвет и форма предмета, соотносить размеры: большой, поменьше, маленький, также сравнивать на основе пар предметов, ориентироваться в пространстве(справа, слева, перед).

Давайте рассмотрим ещё вариант использования элементов математики в сюжетно-ролевой игре «Кухня». - Ребята, как вы помогаете дома маме на кухне? (ответы детей). А давайте сварим для мамы борщ и компот. Для борща нам понадобится большая кастрюля, а для компота поменьше. Какие продукты нужны для того, чтобы сварить борщ? Компот? Как назвать одним словом? (овощи, фрукты). Начнем с приготовления борща. Света, положи в кастрюлю столько картофелин сколько ты видишь на карточке (показ карточки с изображением трёх картошин). Вова, а ты положи в кастрюлю столько морковок, сколько на этой карточке. и т.д. Хороший получится борщ для мамы. Теперь я проверю как вы запомнили. Что первым мы положили в кастрюлю, вторым ?, а лук каким был по счету? Можно предложить детям выбрать из набора муляжей, например, длинную и короткую морковь, либо толстую и тонкую морковину, поупражнять в различении форм предметов. На какую геометрическую фигуру похожа картошина, луковица, морковь?

Теперь сварим компот для мамочки. Возьми из набора фруктов пять слив, одно яблоко, две груши. Либо можно чуть усложнить: возьми из корзинки столько груш сколько ты видишь палочек у меня в правой руке, либо столько сколько видишь у Коли в левой руке, Коля, возьми в левую руку палочки. Здесь идет отработка умения ориентироваться в пространстве. Можно поупражнять детей в ориентировке во времени. Дети, когда мама обычно ест борщ? (в обед), а обедаем мы когда? (днем). Вспомните, когда вы пили компот? (вчера), а когда, в какое время суток? Утром, днем или вечером.

Также в своей работе я использую дидактические игры, например, такую.

Игра «Формы» Здесь нужно разложить картинки, ориентируясь, на какую геометрическую фигуру похож овощ или фрукт.  
Игра «Сосчитай-ка» В этой игре нужно посчитать предметы и обозначить их количество соответствующей цифрой.

Д.игра «Варим компот» Из набора картинок фруктов найди лишнюю. Аналогично можно поиграть в игру «Варим щи, борщ».

Д.игра «Сложи пазлы» на одной стороне картинка с изображением предмета или предметов нужно подобрать к ней вторую картинку с соответствующей цифрой.

В своей работе также я использую алгоритм приготовления различных блюд. В кастрюлю сделанную из фланелеграфа, прикрепить карточки с изображением продуктов , нужных для этого блюда, соответственно данному алгоритму. Например, для компота надо одно яблоко, две груши , пять слив.

Д.игра «Чашечки.»

Например, предложите ребенку расставить чайные чашечки по полочкам так, чтобы

— на каждой полочке был разный набор чашек, но на 2 полке снизу (на третьей сверху, нижней и т.д.) зеленые чашки не стоят.

— на каждой полочке должны стоять разные по форме чашки;

— на каждой полочке был разный набор чашек, но самые высокие чашки стоят на самой верхней полке.





















