**Технологическая карта урока литературного чтения (УМК «Система Л.В. Занкова», 2 класс)**

**Тема: Сочинение «Если бы у меня был цветик-семицветик…» (урок творчества)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Научиться сочинять рассуждение на тему; правильно оформлять текст; обогащать словарный запас |
| **Тип, вид урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Сочинять рассуждение на тему, подбирать и создавать иллюстрации к литературному произведению; оформлять сочинение |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | *Личностные.* У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения; обучающийся получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  *Регулятивные.* Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.  *Познавательные.* Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить сравнение объектов по заданным основаниям (критериям); обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; умению смыслового восприятия познавательного текста; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные.* Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальная, индивидуальная, коллективная; словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Урок творчества. Понятия доброты и жадности |
| **Образовательные ресурсы** | Сказочный домик: народные сказки.  **2.** Электронная коллекция сказок народов мира (http://www.skazkihome.info/) |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Текущий контроль** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент.** Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная беседа | Приветствие.  - Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.  - Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.  - Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.  - Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других.  Теперь можно начать работу.  Проверим готовность к уроку.  *Фиксирование отсутствующих* | Приветствуют учителя. Выполняют движения по просьбе учителя  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II.Сообщение темы и целей.** Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Беседа | - Ребята, представьте, что цветик-семицветик у вас в руках, отрывайте лепесток и загадывайте желание, которое вам хотелось бы исполнить при помощи волшебства!  - А сейчас расскажите, чтобы вы сделали с этими лепестками | Дети закрывают глаза и представляют.  Ответы детей | Обучение словесному рисованию  Умение рассказывать | Наблюдение учителя  Контроль учителя |
| **III.Обобщение и систематизация знаний.**  Формирование целостной системы ведущих знаний по теме | Рассказы детей.    Письмо сочинения | Учитель слушает  - Ребята, мы с вами полностью изучили сказку В.П.Катаева «Цветик-семицветик» и сегодня на уроке попробуем написать небольшое сочинение на заданную тему | Дети слушают  Дети пишут сочинение | Умение слушать одноклассников | Контроль учителя |
| Физкультминутка | Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись  Поклонись и улыбнись | Исходное положение – ноги на ширине плеч.  Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдение учителя |
| **IV.Контроль и самопроверка знаний.**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции | Чтение сочинений | Слушает сочинения | Читают сочинения | Умение высказывать свои мысли | Контроль учителя |
| **V.Подведение итогов.** **Рефлексия**  Анализ и оценка успешности достижения цели и  перспектива последующей работы | Анализ сочинений | Учитель анализирует, исправляет ошибки в построении предложений, оценивает работы  Учитель на доске прикрепляет 2 кленовых листа: оранжевый и зелёный. На столе у каждого ученика находится кленовый листик из бумаги: если урок понравился, то учащиеся раскрашивают оранжевым карандашом, если нет – зелёным. | Самооценка  Прикрепляют свои листики к соответствующим листикам на доске. | Умение анализировать и оценивать свои работы и работы одноклассников | Контроль учителя |
| **VI.Домашнее задание.** | с.107, вопросы и задания | Записывает задание на доске | Дети – в дневниках |  | Контроль учителя |

Учитель Казакова Любовь Сергеевна