**Конспект занятия по сенсорному развитию детей во 2 младшей группе**

**«В стране геометрических фигур»**

**Программное содержание:**

* закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); об основных цветах (красный, синий, зеленый, желтый);
* продолжать учить детей собирать целое из геометрических фигур;
* познакомить детей с белым цветом; учить находить и называть предметы белого цвета в окружающей обстановке;
* воспитывать у детей взаимопонимание и умение работать дружно.

**Коррекционная работа:**

* развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, мелкую моторику руки.

**Словарная работа:** геометрические фигуры, форма, запорошила дорожки, разукрасила окошки.

**Оборудование:** игрушка зайчик, плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) красного, желтого, зеленого, синего, белого цвета, дидактическая игра «цвет и форма».

**Предварительная работа:**

Наблюдения за снегом, рассматривание репродукций картин о зиме, разгадывание загадок, выкладывание предметов.

**Ход занятия:**

Дети сидят в группе полукругом на стульчиках.

**В.** - Ребята, отгадайте загадку:

Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки,
Радость детям подарила
И на санках прокатила.

**Д**: - Зима.

**В**. - Верно. Молодцы! А сейчас у нас какое время года?

**Д.** -Зима!

Сейчас мы будем говорить о том цвете, который чаще всего встречается зимой. Как вы думаете, какой это цвет?

**Д** - Белый!

**В** - Верно. А почему вы так думаете?

**Д** - Потому что снег белый зимой.

**В.** - Верно. Когда наступает зима, вся земля покрывается белым снегом.

**Зрительная гимнастика**

**В.** - Ой, посмотрите ребята к нам залетела белая снежинка, как она красиво летает.

В. - Ребята, скажите, а кто из зверей зимой меняет свою шубку на белую?

(Если дети затрудняются, загадываю загадку).

**В**. - Тогда слушайте загадку.

**В**. - Клочок пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. Кто это?

**Д**: - Это зайчик!

**В**: - Правильно дети, конечно же, это зайчик.

- Ой, смотрите, зайчик в гости к нам пришел.

**В**. Внесение игрушки зайчика и начинает обыгрывать его словами.

**Зайчик**:

- Здравствуйте дети! Какие вы все хорошие, красивые и наверное очень умные. Мне очень нужна ваша помощь! Когда я к вам шел уронил коробку, и в ней перепутались геометрические фигуры, помогите мне разобраться.

**В**: Дети, мы же поможем зайке разобраться в геометрических фигурах?

**Д**: Да! Поможем!

**В**: Зайка, а ты садись и наблюдай (воспитатель садит зайку на стульчик).

**В**. Ребята я буду доставать из коробки геометрические фигуры, а вы будете раскладывать их по тарелочкам.

**В**: Дети, смотрите! Это, что за фигура? (В. показывает большой квадрат, а какого он цвета?)

**Д**: Ответы детей.

Далее воспитатель показывает детям круги и треугольники, и задает те же самые вопросы.

Проводится дидактическая игра **«Цвет и форма»**

*Геометрические фигурки разного цвета лежат в одной куче. Отдельно положить 4 карточки (скажем, синего, красного, желтого, зеленого цвета) – это будут образцы.*

*Инструкция: сюда положи такие фигуры (показывается карточка нужного цвета), сюда такие (карточка другого цвета). Ребёнку надо подобрать к каждой карточке различные фигуры одного с ней цвета, т.е. сгруппировать предметы по цвету.*

*Аналогично группируются геометрические фигуры по форме ( здесь положи все треугольники, здесь все круги, здесь все квадраты).*

**В**: Ну вот зайчик, мы и помогли тебе разобраться в фигурах.

**3**: Да! Спасибо вам дети.

**В**: Зайчик, а ты хочешь с нами поиграть?

**Физ. минутка:** «Зайчик серенький сидит».

**3**: - Ой, какие вы все молодцы! (садимся за столы)

**В**: Зайчик, мы не только знаем и называем геометрические фигуры , мы еще умеем фигуры превращать в картинки.

**В**: Ребята у вас на столах лежат разные фигуры, давайте покажем Зайчику как мы умеем из треугольников и квадратов делать домики, из кругов разной формы выкладывать снеговика, из треугольников разной формы сделаем елочку.

Когда дети выкладывают фигуры, зайчик ходит и смотрит, хвалит детей.

Итог:

**В:** - Ребята, давайте вспомним, что же мы сегодня с вами делали?

(Загадывали загадки, играли, выкладывали фигуры)

- Кому мы сегодня помогали?

(Зайчику)

- А какая беда с зайчиком приключилась?

- А как мы помогли зайчику?