**МБУ детский сад № 153 «Олеся»**

**Конспект ООД по речевому развитию**

**«Хлеб – всему голова»**

**старшая группа**

**Подготовила:**

**Кулебякина Н.А.**

**Тольятти, 2015**

**Задачи:**

*Знания:*

1.Формировать представление детей о том, что хлеб – основной продукт питания, кто и как выращивает, печет хлеб.

2.Знакомить детей со злаковыми растениями.

3.Расширять и уточнять представления детей о способах выращивания и развития зерновых культур.

4. Формировать представления у детей о разнообразных национальных хлебобулочных изделиях.

*Отношения:*

1. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.
2. Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов.
3. Через художественное слово воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу. Развивать эмоциональную отзывчивость, во время прослушивания стихотворений, загадок и пословиц о хлебе.

*Действия:*

1. Закреплять умение детей рисовать предметы с натуры (хлеб, каравай, сушки)
2. Развивать сенсорные навыки, мелкую мускулатуру рук.
3. Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения.

4.Закреплять умение передавать настроение в двигательных творческих импровизациях (передавая образ растущего колоска)

5. Формировать и закреплять навыки общения и коммуникации.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений, загадок, пословиц и поговорок о хлебе; чтение отрывка из произведения А. Мусатова «Вот какой, каравай», «Кто в поле главный»; оформление мини-музея хлеба, разучивание физкультминутки.

**Демонстрационный материал:**Мультимедийное оборудование, каравай, колосья пшеницы и ржи, кусочки белого и ржаного хлеба, шапочки-маски колосков, гречневая, овсяная, рисовая, пшенная крупа в тканевых мешочках, экспонаты для мини-музея хлеба.

**Раздаточный материал:** альбомы, карандаши, краски акварельные, кисточки, баночки для воды, лупы.

**Методические приёмы:**

**Игровые технологии:** сюрпризный момент.

Д/и «Угадай на вкус», этюд «Колоски», Д/и «Из чего сварили кашу?», Д/и «Угадай на ощупь?»

**ИКТ:** (использование слайдов, презентация «Откуда берется хлеб»).

### Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка «В землю зёрнышко попало», пальчиковая гимнастика «Каша в поле росла».

**Словесные** (беседа, чтение, вопросы, поощрения).

**Наглядные** (демонстрация хлебобулочных изделий, колосков пшеницы и ржи),

**Ход ООД:**

- Ребята, я вас приглашаю совершить экскурсию по нашему мини-музею хлеба. Его экспонаты помогут узнать нам много нового об этом продукте питания.

*Воспитатель показывает детям хлебобулочные изделия, разложенные на столе: каравай, сушки, баранки, пряники, коржики, печенье, булки, батоны, ватрушки, блины, оладьи.*

*Воспитатель вносит душистый, румяный каравай:*

- Хлеб первым на столе ставят, хлебом-солью достойных гостей встречают.

**(Слайд № 1 «Каравай»)**

- Вот он – хлебушек душистый

С хрусткой корочкой витой!

Вот он – тёплый, золотистый,

Словно солнцем налитой!

В нём здоровье наше, сила,

В нём чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!

В нём земли родные соки,

Солнца свет весёлый в нём…

Уплетай за обе щёки,

Вырастай богатырём!

**-** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о хлебе. Хлеб – это дар матушки земли. Давайте сядем рядком. Поговорим ладком. Вы знаете, как растёт хлеб, кто его выпекает, и где его выпекают? (Хлеб растет на поле, выпекает его пекарь в хлебопекарне).

**(Слайд № 2 «Мультфильм «Колосок»)**

- А сначала я загадаю вам загадки. Отгадайте их, пожалуйста:

В землю теплую уйду,

К солнцу колосом взойду,

В нем таких, как я

Будет целая семья.

(Семя)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть зерна пшеницы. Обращает внимание детей на форму и цвет.

- Он на солнышке стоит и усами шевелит

Разомнешь его в ладони

Золотым зерном набит.

(Колос)

*Воспитатель показывает колосья пшеницы и ржи:*

- Колосок как будто дом

Много комнат в доме том.

В каждой комнате – зерно,

Спелой зрелостью полно.

- Пшеницу, рожь и другие зерновые растения называют злаками.

Это колос пшеницы – пшеничный колос.

А как можно назвать колос ржи? Ржаной колос.

- Ребята, как вы думаете, какой хлеб пекут из пшеничной муки? (Пшеничный белый). А из ржаной? (ржаной, черный).

**Дидактическая игра «Угадай на вкус».**

Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки хлеба, определяя по вкусу, белый он или черный.

**-**Молодцы, хорошо знаете вкус и белого пшеничного хлеба, и черного ржаного.

**Этюд «Колоски»:**

**(Слайд № 3 «Колоски»):**

- А сейчас, мы с вами сами превратимся в колоски.

(Дети надевают шапочки-маски)

- Посажу я в землю хлебное зерно (дети присели)

Из земли поднимется колосом оно (дети поднимаются, поднимают руки)

Много, много зернышек в этом колоске (дети кружатся вокруг себя)

Вот уже лежат они на моей руке (протягиваем ладони вперед)

Посажу их в землю, и пойдут ростки (дети присели)

Весело потянутся у солнцу колоски (потянулись, поднялись на носочки)

Не один уже, а вот сколько их растет (взялись за руки в кружок)

Так и буду делать каждый, каждый год (подняли руки)

А однажды на поле гляну поутру (сделали круг большим).

Как один я, столько хлеба соберу? (развели руки в стороны)

На моей ладошке хлебное зерно… (показали на ладошке зернышко)

Посажу- ка в землю- пусть растет оно! (присели на корточки)

*Воспитатель показывает детям презентацию*

**«Откуда появляется хлеб»**

- Прежде, чем посадить зернышко, надо землю вспахать. Земля после этого становится мягкой, рыхлой.

- А как раньше человек пахал поле? Как теперь пашут? (На лошади бороздой, а теперь трактора, комбайны).

-Как называется профессия этих людей? (Трактористы, комбайнеры).

- Что делали после того, как поле было вспахано? (Его боронили)

-А для чего это надо было делать?( Чтобы поверхность земли была ровной и гладкой).

*:*

Великий день, пахать пора.

Вышли в поле трактора.

Их ведут отец мой с братом,

по холмам ведут горбатым.

Я  вдогонку им спешу,

покатать меня прошу.

А отец мне отвечает –

«Трактор пашет, не катает!»

Погоди-ка, подрастешь,

сам такой же поведешь!

-А после того как поле вспахали и проборонили, что осталось сделать хлеборобам? (Посеять зерно)

-Правильно ребята. Затем эти зерна прорастают и дают урожай. А из собранных колосьев получают зерна нового урожая. Из зерен злаков люди научились не только выпекать вкусный и ароматный хлеб, но и готовить множество других блюд.

**Физкультминутка**

### «В землю зёрнышко попало»

В землю зёрнышко попало, (приседают)

Прорастать на солнце стало (руки над головой)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал (медленно встают)

К свету и теплу тянулся

И красавцем обернулся. (кружение на месте)

-Мы с вами вспоминали загадки про хлеб, а знаете ли вы пословицы о хлебе? Назовите их.

- Без труда хлеба не вырастишь.  
**-**  Хорошо посеешь – больше хлеба получишь.  
**-** Где труд, там и счастье и радость.  
**-**  Кто любит трудиться – тому без дела не сидится.

С давних времен на Руси употребляли в пищу разнообразные каши.

- Какие вы знаете каши? (пшеничная, пшенная, овсяная, ячневая, рисовая…)

- «Хлеб да каша – пища наша», - говорили люди. И каких только каш не варили! Да и сейчас это вкусное и полезное блюдо варят и повара нашего детского сада, и мамы у вас дома.

- Давайте, поиграем в игру, и узнаем, из чего же варят наши любимые каши?

**(Слайд № 4 «Тарелка с кашей»)**

**Дидактическая игра «Из чего сварили кашу?»**

**(**По образцу круп и злаков, которые лежат на столе, дети называют каши, которые готовят из них).

**-** Я буду вам задавать вопросы, а вы постарайтесь на них ответить.

- Мама сварила гречневую кашу. Из чего? Из гречки

- Бабушка сварила овсяную кашу. Из чего? Из овса

- Повара сварили нам рисовую кашу. Из чего? Из риса

- Повара сварили нам пшенную кашу. Из чего? Из пшена

- Повара сварили нам геркулесовую кашу. Из чего? Из овса

- Устали? Давайте тогда отдохнем. - Поиграем?

**Дидактическая игра «Угадай на ощупь»** *Дети поочередно на ощупь определяют и называют крупы, которые находятся в тканевых мешочках*

- Наши пальчики хорошо потрудились, угадывая зернышки, а теперь пусть они отдохнут.

**Пальчиковая гимнастика «Каша в поле росла»**

Каша в поле росла (поочередно соединить все пальцы)

К нам в тарелку пришла

Всех друзей угостим (раскрыть ладони)

По тарелке дадим. (поочередно загибать пальцы)

Птичке-невеличке, зайцу и лисичке,

Кошке и матрешке

Всем дадим по ложке. (развести руки в стороны)

- В разных странах готовят и употребляют в пищу разнообразные, порой удивительные блюда. Но хлеб – продукт, который едят люди во всем мире.

**(Слайд № 5 «Национальные виды хлеба»)**

Давайте посмотрим на слайд и узнаем, какие хлебобулочные изделия изготавливают и любят есть в разных странах:

1 иллюстрация - в России выпекают каравай

2 иллюстрация - на Украине выпекают Паляницу

3 иллюстрация - в Узбекистане лепешку

4 иллюстрация - в Армении лаваш

6 иллюстрация - во Франции багет

7 иллюстрация - в Италии галеты

- Люди, которые знают, как трудно растить хлеб, понимают его истинную цену и никогда не бросят кусок хлеба, не выбросят черствый хлеб. Я надеюсь, что и вы, ребята, тоже будете бережно относиться к хлебу, беречь его, ценить, ведь недаром в народе хлеб звали уважительно и ласково «батюшка», «кормилец».

- Давайте, еще раз заглянем в наш музей хлеба, где столько настоящих, вкусных хлебных изделий. Попробуем их?

- Я приглашаю вас за стол на чаепитие. Приятного аппетита!

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слайды | Вид  деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|  | Игровая  Восприятие художественной литературы  Коммуникативная | Воспитатель вносит каравай, сопровождая чтением стихотворения о хлебе.  Беседа о хлебе. | Дети смотрят на каравай и слушают стихотворение о хлебе. Отвечают на вопросы воспитателя. | Положительный настрой детей на деятельность.  Развито умение отвечать на вопросы, принимать активное участие в беседе. |
|  | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы  Коммуникативная  Игровая | Воспитатель предлагает детям отгадать загадки.  По просьбе воспитателя дети рассматривают под лупой зерна пшеницы и ржи.  Воспитатель читает детям стихотворение о колоске.  Воспитатель проводит беседу о колосьях.  Воспитатель предлагает детям поучаствовать в Д/и «Угадай на вкус» | Дети слушают и  отгадывают загадки.  Дети рассматривают под лупой зерна пшеницы и ржи находят сходство и различие.  Дети с интересом слушают стихотворение о колоске.  Принимают активное участие в беседе о колосьях.  Играют в Д/и « Угадай на вкус» и определяют на вкус белый и черный хлеб. | Развито внимание, умение отгадывать загадки. Развит словарь.  Развито умение сравнивать и анализировать результаты наблюдений.  Развито внимание и умение слушать стихотворный текст.  Развиты навыки коммуникации.  Развито умение сравнивать, анализировать, работать сообща. |
|  | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Восприятие художественной литературы  Коммуникативная | Воспитатель предлагает детям показать как растут колоски(этюд «Колоски»)  Воспитатель проводит беседу о подготовке поля к посеву.  Воспитатель показывает детям презентацию «Откуда берется хлеб»  Воспитатель читает стихотворение о пахоте.  Воспитатель проводит беседу о кашах . | Дети обыгрывают рост и развитие колосков под стихотворный текст.  Дети принимают активное участие в беседе.  Дети внимательно смотрят и слушают  Дети внимательно слушают.  Дети вспоминают названия знакомых каш. | Развито умение передавать настроение в двигательных творческих импровизациях (передавая образ растущего колоска)  Развито внимание, память, коммуникативные навыки. |
|  | Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Двигательная | Воспитатель предлагает поиграть в Д/и «Из чего сварили кашу?»  Проводит физкультминутку «В землю зернышко попало»  Предлагает детям вспомнить пословицы о хлебе.  Воспитатель предлагает поиграть в Д/и  « Угадай на ощупь?»  Проводит с детьми пальчиковую гимнастику ««Каша в поле росла | Дети отвечают на вопросы игры.  Дети выполняют движения под стихотворный текст.  Дети рассказывают знакомые пословицы о хлебе.  Дети поочередно на ощупь определяют и называют крупы, которые находятся в тканевых мешочках.  Выполняют пальчиковую гимнастику под стихотворный текст. | Закреплены знания детей о кашах.  Развито умение выполнять движения под стихотворный текст.  Развита эмоциональнаяотзывчивость, во время прослушивания пословиц о хлебе.  Развиты сенсорные навыки, мелкая моторика рук.  Развита мелкая моторика и умение выполнять движения под стихотворный текст |
|  | Коммуникативная  Изобразительная | Воспитатель показывает слайды с изображением хлебобулочных изделий разных стран. Воспитатель предлагает совершить поход в мини-музей хлеба.  Воспитатель предлагает детям нарисовать любимое хлебобулочное изделие.  Воспитатель хвалит работы детей и приглашает их за столы на чаепитие. | Дети рассматривают слайды и отвечают на вопросы воспитателя  Дети идут в мини-музей и рассматривают экспонаты музея.  Дети рисуют в своих альбомах.  Дети выбирают из всех работ лучшие и относят их в мини-музей хлеба. | Сформировано представление у детей о разнообразных национальных хлебобулочных изделиях.    Закреплено умение детей рисовать предметы с натуры (хлеб, каравай, сушки) Сформированопредставление о том, что хлеб – основной продукт питания человека. |

**Презентация «Откуда берется хлеб»:**

