МБОУ «СОШ №3

с углублённым изучением отдельных предметов»

г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю

директор школы Н.В. Аверин

приказ №381 от 01.09.2015г.

Рассмотрено и рекомендовано

методическим советом школы

протокол №1 от «27» августа 2015г.

Рабочая программа

**по математике**

УМК «Перспектива»

**2 класс**

на 2015-2016 учебный год

учитель: Петличёва Т.В.

**Пояснительная записка**

**Математика 2 класс**

УМК «Перспектива»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Изучение математики имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им зна­ния, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также не­обходимыми для применения в жизни. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. |
| 4. Цели и задачи | Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**  Учебные:   * формирование на доступном уровне представлений о числах и цифрах, о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимо­связей между ними, изучение законов арифметических действий; навыков устного счета, пись­менных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих на­выков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных ха­рактеристик предметов, решении текстовых задач).   Развивающие:   * развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления по­знавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления; * развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;   Общеучебные:   * знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации; * формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица); навыков самостоятельной познавательной деятельности; навыков самостоятельной индивидуаль­ной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации и самооценки. * **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общече­ловеческой культуры, стремления исполь­зовать математические знания в повседневной жизни.   **Задачи:**   * создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; * сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; * обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; |
| 5. Специфика программы | Образовательные и воспитательные задачи обучения мате­матики решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их ре­шения. В организации учебно-воспитательного процесса важ­ную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.  Содержание программы по математике позво­ляет шире использовать дифференцированный подход к уча­щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и ус­пешное продвижение в математическом развитии.  **Важной составляющей курса является проектная деятельность.** Проектный урок отличается от обычного как постановкой целей, так и организацией. Проектный урок, на котором ребята работают, как правило, в парах и группах, представляет собой решение той или иной практической задачи. В каждом полугодии имеется работа над проектной деятельностью. Работа над проектами способствует расширению кругозора обучающихся, формирует у них умение работать с информацией, развивает творческую активность. Обучающиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы. |
| 6. Основные содержательные линии курса | * Сложение и вычитание (повторение) * Числовой луч. Угол * Умножение и деление * Числа от 1 до 20. Число 0 * Числа от 0 до 100 * Повторение изученного во 2 классе |
| 7. Структура программы | **Сложение и вычитание**  Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса.  **Числовой луч. Угол**  Направления и лучи. Числовой луч. Угол. Его вершина и стороны. Обозначение угла.  **Умножение и деление**  Многоугольник. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Умножение числа 2. Умножение числа 3. Умножение числа 4. Умножение числа5. Умножение числа 6. Умножение чисел 0 и 1. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Таблица умножения в пределах 20.  Задачи на деление. Деление на 2. Деление на 3. Делимое. Делитель. Частное. Деление на 4. Деление на 5.  Порядок действий. Деление на 6. Деление на 7,8 и на 9 и 10. Счёт десятками. Круглые числа.  **Числа от 1 до 20. Число 0**  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Вычитание – действие, обратное сложению. Разностное сравнение. Свойства сложения. Порядок выполнения действия в числовых выражениях без скобок.  **Числа от 0 до 100**  Образование чисел, которые боль­ше 20. Старинные меры длины. Метр. Умножение круглых чисел.  Деление круглых чисел. Сложение и вычитание без пере­хода через десяток. Скобки. Числовые выражения. Длина ломаной. Взаимообратные задачи. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат.  Периметр прямоугольника. Переместительное свойство умножения. Час. Минута. Задачи на увеличение и уменьше­ние числа в несколько раз.  **Повторение изученного во 2 классе**  Повторение тем пройденных во 2 классе |
| 8. Требования к результатам | **Личностные** результаты: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке; умение признавать собственные ошибки;  **Метапредметные** результаты: удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; дополнять таблицы недостающими данными, понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы; находить нужную информацию в учебнике; способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.  **Предметные** результаты: считать двойками, тройками, четвёрками, пятёрками в пределах таблицы умножения; устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением; выполнять 4 арифметических действия с числом 0; вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия; сравнивать значения числовых выражений; решать простейшие текстовые задачи в одно действие на умножение и деление; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); различать прямой, острый и тупой углы; определять время по часам;  называть числовые выражения (произведение, частное); |
| 9. Формы организации учебного процесса | Программа предусматривает проведение разных типов урока.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах. **Проектная** деятельность обучающихся.  Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). |
| 10. Итоговый контроль | Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. Тестовый контроль. **Комплексная работа**. **Защита проетов.**  Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме.  Тематический контроль проводится в основном в письменной форме в виде тестирования.  Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. |
| 11. Объем и сроки изучения | На изучение математики отво­дится 4 часа в неделю, всего - 136 часов:  **I четверть - 35 ч.**  **IIчетверть - 30 ч.**  **IIIчетверть - 41 ч.**  **IVчетверть - 30 ч.**  Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. |

**Требования к результатам**

**Математика 2 класс**

УМК «Перспектива»

**Личностные** результаты:

готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке; умение признавать собственные ошибки;

**Метапредметные** результаты:

удерживать цель учебной и внеучебной деятельности; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; осуществлять пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; дополнять таблицы недостающими данными, понимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы; находить нужную информацию в учебнике; способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

**Предметные** результаты:

считать двойками, тройками, четвёрками, пятёрками в пределах таблицы умножения; устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100; проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением; выполнять 4 арифметических действия с числом 0; вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия; сравнивать значения числовых выражений; решать простейшие текстовые задачи в одно действие на умножение и деление; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); различать прямой, острый и тупой углы; определять время по часам; называть числовые выражения (произведение, частное);

**Тематическое планирование по математике**

**2 класс**

**УМК «Перспектива»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое  планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Сложение и вычитание (повторение) - 3 ч.** | | |
| Сложение и вычитание (повторение) | Название компонентов арифметических действий. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Проверка сложения и вычитания. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. | **Сравнивать** обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи.  **Исследовать** числовые закономерности на геометрических моделях.  **Сравнивать** числа и результаты вычислений. Составлять последовательности предметов, чисел, фигур по заданному правилу. |
| **Числа от 1 до 20. Число о.**  **Числовой луч. Угол – 11 ч.** | | |
| Направления и лучи. Угол (прямой, тупой, острый). | Направления и лучи. Числовой луч. Обозначение угла. Угол. Сумма одинаковых слагаемых. | **Различать** геометрические фигуры(луч, отрезок). **Ориентироваться** на листе бумаги, выполняя указания учителя. **Измерять** длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. **Наблюдать** за свойствами геометрических фигур, **определять,**  сходства и различия**, делать выводы. Моделировать** процесс движения на числовом луче, числовом ряду**. Обозначать** лучи точками и **называть** имена лучей в неравенстве. **Изображать, обозначать** угол**. Определять** вид угла. |
| **Умножение –26 ч.** | | |
| Таблица умножения. Ломаная линия. Многоугольник. Куб. Название компонентов при умножении. | Умножение. Умножение числа 2.  Ломаная линия. Обозначение ломаной.  Многоугольник.  Умножение числа 3.  Куб.  Умножение числа 4.  Множители. Произведение.  Умножение числа 5.  Умножение числа 6.  Умножение чисел 0 и 1.  Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.  Таблица умножения в пределах 20. | **Понимать** смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам. **Моделировать** действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольников. **Записывать** умножение в числовом и буквенном виде. **Называть** компоненты действия умножения. **Устанавливать** переместительное свойство умножения, записывать его в буквенном виде и использовать для вычислений. **Исследовать** случаи умножения на 0 и 1, делать вывод и записывать его в буквенном виде. |
| **Деление – 21 ч.** | | |
| Деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действия  деления). Знак «**:**».  Названия компонентов и результатов действия деления.  Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.  Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением.   Особые случаи  деления (деление на 1, деление нуля, невозможность деления на нуль). Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).  Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. | Задачи на деление.  Деление на 2. Деление на 3.  Пирамида.  Делимое. Делитель. Частное.  Деление на 4. Деление на 5.  Порядок действий.  Деление на 6.  Деление на 7,8 и на 9 и 10.  Счёт десятками. Круглые числа. | **Моделировать и решать** задачи, раскрывающие смысл деления (деление по содержанию и деление на равные части).  **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения конкретной задачи.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие деления.  **Составлять** числовые выражения с использованием знака действия деления.  **Моделировать** способы деления на 2, 3 и т д с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.  **Выполнять** деление на 2,3 и т д.  **Работать** по заданному плану, алгоритму. |
| **Число от 0 до 100. Нумерация – 21 ч** | | |
| Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни. Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. | Счёт десятками. Название и запись круглых чисел в пределах 100. Старинные меры длины. Метр. Знакомство с диаграммами. Умножение и деление круглых чисел. | **Образовывать** десятки на основе принципа умножения (30 – это 3 раза по 10).  **Сравнивать** круглые десятки в пределах от 10 до 100,опираясь на порядок их при счёте.  **Читать и записывать** круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Образовывать** числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц.  **Измерять** длины предметов, пользуясь старинными мерами (шаг, локоть, сажень и др).  **Выполнять** сравнение длины предметов.  **Заменять** крупные единицы мелкими.  **Понимать** информацию, представленную в виде диаграммы.  **Находить и использовать** нужную информацию, пользуясь данными диаграммами. |
| **Сложение и вычитание – 38 ч** | | |
| Сложение и вычитание без пере­хода через десяток.  Скобки.  Числовые выражения.  Длина ломаной.  Взаимообратные задачи.  Прямой угол.  Прямоугольник.  Квадрат.  Периметр прямоугольника. | Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.       Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.  Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.  Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания. | **Моделировать** способы сложения с переходом через десяток.  **Выполнять** сложение и вычитание с переходом через десяток.  **Использовать** при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.  **Читать** числовые выражения со скобками и без скобок.  **Составлять** задачи обратные данной, **сравнивать** взаимообратные задачи и их решение.  **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Работать** с информацией, **находить** данные, **представлять** их в виде диаграмм.  **Работать** с информацией: **находить** данные, представлять их в виде диаграммы, **обобщать интерпретировать** эту информацию.  **Строить** диаграмму по данным текста, таблицы.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить периметр квадрата, прямоугольника. **Решать** задачи в 2-3 действия. |
| **Умножение и деление. Повторение пройденного во 2 классе – 16 ч** | | |
| Числовые и буквенные выражения.  Сложение и вычитание. свойства сложения. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Решение задач. Уроки повторения и самоконтроля. | Переместительное свойство умножения. Умножение чисел на 0 и на 1. Час. Минута. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | **Повторять и систематизировать** полученные знания. **Применять** изученные способы действийдля решения задач в типовых и поисковых ситуациях. **Работать в группах.** **Систематизировать** свои достижения, **представлять их, выявлять** свои проблемы, **планировать** способы их решения. **Собирать** информацию в справочной литературе. **Составлять** задачи и вычислительные примеры. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ – 136 ч.**

**2 класс**

**УМК «Перспектива»**

Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

* 1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
  2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
  3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
  4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
  5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **кол-во**  **ча-**  **сов** | | **Тип**  **урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **УУД** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **1 четверть – 35ч.** | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание (повторение) – 2 ч.** | | | | | | | | | |  |  |
| 1. | Сложение и вычитание.  (повторение)  (с.3-4) | | | 1 | УКИЗ | Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10. | **Знать** состав чисел в пределах 20; образование предыдущих и последующих чисел при счёте. **Уметь** чертить отрезки заданной длины; пользоваться различными приёмами при вычислениях; решать основные типы простых и составных задач. | Текущий | Работать с информацией.  Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел.  Складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток.  Решать задачи с опорой на рисунки. | 1.09. |  |
| 2. | Сложение и вычитание.  (повторение)  (с.5-7) | | | 1 | УКИЗ | Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. Отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10 | **Знать** состав чисел в пределах 20; образование предыдущих и последующих чисел при счёте. **Уметь** чертить отрезки заданной длины; пользоваться различными приёмами при вычислениях; решать основные типы простых и составных задач. | Текущий | Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел.  Складывать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи с опорой на рисунки. | 2.09. |  |
| **Направления и лучи - 10ч.** | | | | | | | | | | | |
| 3. | Направления и лучи.  (с.7-9) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство учащихся с понятием луч, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задач. | **Знать** какая геометрическая фигура называется лучом.  **Уметь** чертить луч, обозначать начало и направление луча. **Знать** как расположить точку на луче и вне луча; что точка делит прямую на два луча, знать свойства луча. | Текущий | Различать геометрические фигуры (луч, отрезок).  Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя. | 3.09. |  |
| 4. | Направления и лучи.  (с.9-11) | | | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения сравнивать геометрические фигуры,  Отличие луча от отрезка на чертеже, черчение луча, а также закрепление навыков устного счета и умения решать задачи. | **Уметь** отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч;чертить луч, обозначать начало и направление луча. | Текущий | Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы. | 7.09. |  |
| 5. | Числовой луч.  (с.11-13)  (с.13-15) | | | 1 | УПЗЗ | Продолжение работы по пропедевтике действий умножения и деления при введении понятия числовой луч и при решении примеров: раскрытие смысла слова каждый, вычисление суммы одинаковых слагаемых, решение примеров вида 4 + 4 + 4 + 4, предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т.д. | **Знать** что такое числовой луч, умеют его строить.  **Уметь** считать с опорой на числовой луч, с помощью числового луча находить сумму одинаковых слагаемых; решать примеры, задачи и неравенства с опорой на числовой луч. | Текущий | Моделировать процесс движения на числовом луче.  Восстанавливать пропуски в числовом ряду. | 8.09. |  |
| 6. | Числовой луч.  (с.16-17)  (с.18-19) | | | 1 | УИПЗЗ | Продолжение работы по пропедевтике действий умножения и деления при введении понятия числовой луч и при решении примеров: раскрытие смысла слова каждый, вычисление суммы одинаковых слагаемых, решение примеров вида 4 + 4 + 4 + 4, предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых. | **Уметь** считать с опорой на числовой луч, с помощью числового луча находить сумму одинаковых слагаемых; решать примеры, задачи и неравенства с опорой на числовой луч. С помощью числового луча уметь разбивать число на сумму**.** | Текущий | Моделировать процесс движения на числовом луче.  Восстанавливать пропуски в числовом ряду. | 9.09. |  |
| 7. | Обозначение луча.  (с.20-22) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство учащихся со способом наименования  лучей, научить их обозначение лучей точками и умение называть  имена лучей, отмеченных на чертеже. | **Знать** что в имени луча указываются две точки. Понимать, что положение внутренней точки можно не указывать на чертеже. **Уметь** пользоваться числовым лучом при вычислениях; чертить и обозначать лучи. | Текущий | Обозначать лучи точками и называть имена лучей. | 10.09. |  |
| 8. | Обозначение луча.  (с.22-23) | | | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже. | **Уметь** обозначать и называтьимена лучей, отмеченных на чертеже. | Текущий | Обозначать лучи точками и называть имена лучей. | 14.09. |  |
| 9. | Угол.  (с.23-25) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с понятием угла и основными элементами этой фигуры. | **Уметь**  строить угол, обозначать вершину и стороны угла. | Текущий | Определять положение угла на геометрической фигуре. Выделять угол из других элементов фигуры. | 15.09. |  |
| 10. | Обозначение угла.  (с.26-27) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с двумя способами называния углов. | **Знать** два способа называния углов, где должна стоять буква, обозначающая вершину угла, если имя угла из трёх букв. | Текущий | Определять положение угла на геометрической фигуре.  Выделять угол из других элементов фигуры. | 16.09. |  |
| 11. | **Входная контрольная работа.** | | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений  по теме | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений. | Тематический | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 17.09. |  |
| 12. | *Работа над ошибками.*  Сумма одинаковых слагаемых.  (с.28-29) | | | 1 | УИПЗЗ | Ознакомление учащихся с новым для них арифметическим действием — умножением. | **Знать** что сумму одинаковых слагаемых можно найти разными способами. | Текущий | Выделять суммы одинаковых слагаемых. Записывать их, иллюстрировать с помощью предметных множеств и читать примеры. Использовать форму «По ... взять ... раз, получится ...». | 21.09. |  |
| **Умножение и деление - 63ч.** | | | | | | | | | | | |
| 13. | Умножение.  (с.30-32) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство учащихся с новым арифметическим действием — умножением. | **Знать** что сумму одинаковых слагаемых можно записать, используя знак умножения.  **Уметь** заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением; читать примеры на умножение. | Текущий | Уметь умножать, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение.  Выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | 22.09. |  |
| 14. | Умножение.  (с.32-33) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство учащихся с новым арифметическим действием — умножением. | **Знать** что сумму одинаковых слагаемых можно записать, используя знак умножения.  **Уметь** заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением; читать примеры на умножение. | Текущий | Уметь умножать, объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение.  Выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | 23.09. |  |
| 15. | Умножение числа 2.  (с.33-34) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с закономерностью составления таблицы умножения числа 2. Формирование умения  составлять, записывать и читать примеры на умножение. | **Понимать** закономерность составления таблицы умножения числа 2. **Понимать** конкретный смысл действия умножения.  **Уметь** решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. | Текущий | Раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 2; Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения. Закрепить умения составлять, записывать и читать примеры на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.  Совершенствовать вычислительные навыки учащихся, умение решать простые и составные задачи | 24.09. |  |
| 16. | Умножение числа 2.  (с.35) | | | 1 | УИПЗЗ | Формирование представления у учащихся конкретного смысла действия умножения | **Уметь** читать примеры на умножение, решать простые и составные задачи | Текущий | Продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся. Уметь решать простые и составные задачи. | 28.09. |  |
| 17. | Ломаная. Обозначение ломаной.  (с.36-37) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с понятием ломаной линии и ее обозначением. | **Знать** отличие ломаной линии от других линий, из каких частей состоит ломаная. **Уметь** выделять среди линий ломаную и ее обозначение;  чертить ломаные линии по линейке; различать замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | Текущий | Выделять среди линий ломаную и ее обозначение. Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии. Проводить с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки. | 29.09. |  |
| 18. | Многоугольник.  (с.38-39) | | | 1 | УИПЗЗ | Формирование представлений о многоугольнике. | **Уметь** рассматривать многоугольник как замкнутую ломаную. | Текущий | Отличать многоугольники от других ломаных. | 30.09. |  |
| 19. | Умножение на 3.  (с.40-41) | | | 1 | УИПЗЗ | Раскрытие закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторение таблицы умножения числа 2, продолжение работы по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | **Понимать** закономерность составления таблицы умножения числа 3. **Уметь** представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение. **Уметь** решать задачи на нахождение произведения двух чисел. | Текущий | Решать примеры на умножение.  Выполнять сложение и вычитание.  Решать простые и составные задачи. | 1.10. |  |
| 20. | Умножение числа 3.  (с.41-42) | | | 1 | УИПЗЗ | Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | **Понимать** закономерность составления таблицы умножения числа 3. **Уметь** представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение. **Уметь** решать задачи на нахождение произведения двух чисел. | Текущий | Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20. Повторить таблицу умножения числа 2. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | 5.10. |  |
| 21. | Умножение числа 3.  (с.42-43) | | | 1 | УИПЗЗ | Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2, продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | **Понимать** закономерность составления таблицы умножения числа 3. **Уметь** представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение. **Уметь** решать задачи на нахождение произведения двух чисел. | Текущий | Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20. Повторить таблицу умножения числа 2. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | 6.10. |  |
| 22. | Куб.  (с.44-45) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (куб). Формирование умений сравнивать фигуру с другими геометрическими фигурами. | **Знать**  отличие куба от других геометрических фигур.  **Уметь** умножать на 3. Объяснить, что обозначает в записи каждое число. | Текущий | Вспоминать названия геометрических фигур.  Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства. Конструировать фигуру из частей бумаги. | 7.10. |  |
| 23. | Решение примеров в два действия с помощью числового луча.  (с.46-47) | | | 1 | УЗЗВУ | Решение примеров в два действия с помощью числового луча. | **Уметь** решать примеры в два действия с помощью числового луча. | Текущий | Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. | 8.10. |  |
| 24. | Умножение числа 4.  (с.48-49)  (с.49-50) | | | 1 | УИПЗЗ | Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторению таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры. | **Понимать** причины допущенных ошибок. **Знать** над чем необходимо поработать самостоятельно составлять таблицу умножения числа 4. | Текущий | Установить закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, Повторить таблицу умножения чисел 2 и3. Решать задачи и примеры на умножение. | 12.10. |  |
| 25. | Множители.  Произведение.  (с.50-52) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «множители», «произведение», с переместительным свойством умножения. | **Знать**  табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4.  названия компонентов и результата действия умножения.  **Уметь**  решать задачи. | Текущий | Заменять действия сложения на действие умножения и действия умножения и наоборот.  Восстанавливать пропущенные числа в равенствах.  Проверять верность записанных равенств. | 13.10. |  |
| 26. | Множители.  Произведение.  (с.52-53) | | | 1 | УКИЗ | Знакомство с понятиями «множители», «произведение», с переместительным свойством умножения. | **Знать** табличные случаи умножения, названия компонентов и результата действия умножения чисел 2, 3, 4.  **Уметь** решать задачи. | Текущий | Заменять действия сложения на действие умножения и наоборот.  Восстанавливать пропущенные числа в равенствах.  Проверять верность записанных равенств. | 14.10. |  |
| 27. | Умножение числа 5.  (с.54-55)  (с.55-56) | | | 1 | УИПЗЗ | Составление таблицы умножения на 5.  Формирование умений выполнять умножение. | **Знать** таблицу умножения на 5.  **Уметь** умножать на 5, решать задачи и примеры. | Текущий | Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5.  Повторить таблицу умножения. | 15.10. |  |
| 28. | Умножение числа 6.  (с.57)  (с.58-59) | | | 1 | УЗЗВУ | Формирование умений выполнять умножение на 6. | **Уметь** умножать на 6, решать задачи и примеры. | Текущий | Составлять таблицу умножения числа 6. Сравнивать ответы и делать необходимые выводы. | 19.10. |  |
| 29. | Умножение чисел 0 и 1.  (с.59-61) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1  Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | **Знать** правила сложения и умножения с числами 0 и 1.  **Уметь** умножать на 0 и 1, решать задачи и примеры. | Текущий | Наблюдать за числовыми закономерностями и использовать их при вычислениях.  Решать нестандартные задачи. | 20.10. |  |
| 30. | Таблица умножения в пределах 20.  (с.62-63) | | | 1 | УЗЗВУ | Повторение и обобщение знаний по таблице умножения. | **Знать** таблицу умножения в пределах 20. **Уметь** решать примеры на умножение в пределах 20. | Текущий | Решать примеры на умножение в пределах 20. Составлять задачи с опорой на схемы.  Составлять выражения для решения задач. | 21.10. |  |
| 31. | **Контрольная работа** за 1 четверть. | | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений за 1 четверть. | ***Уметь*** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений. | Итоговый контроль | Выполнять устные и письменные приёмы вычислений.  Решать текстовые задачи. | 22.10. |  |
| 32. | *Работа над ошибками.*  Таблица умножения в пределах 20.  (с.64-65)  (с.65-66) | | | 1 | УКИЗ | Формирование умений выполнять умножение чисел на основе знаний таблицы умножения в пределах 20.  Повторение названий компонентов умножения. | **Уметь** решать примеры на умножение в пределах 20. | Текущий | Решать примеры на умножение в пределах 20.  Составлять задачи с опорой на схемы.  Составлять выражения для решения задач. | 26.10. |  |
| 33. | Повторение по теме «Таблица умножения в пределах 20»  **Практическая работа.**  (с.67-69)  (с.70-71) | | | 1 | УОСЗ | Обобщение и систематизация знаний таблицы умножения в пределах 20.  Формирование умений выполнять вычисления.  Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | **Уметь** решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоконтроля. | Тематический | Решать примеры на умножение в пределах 20.  Составлять задачи с опорой на схемы.  Составлять выражения для решения задач. | 27.10. |  |
| 34-35. | Задачи на деление.  (с.72-73) | | | 2 | УИПЗЗ | Знакомство с приёмами деления в пределах 20 и раскрытию его смысла.  Формирование первоначальных представлений о делении на равные части. | **Знать** табличные случаи умножения и деления.  **Уметь** решать задачи на деление. | Текущий | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления с помощью предметных действий, рисунков и схем. | 28.10.  29.10. |  |
| **2 четверть – 30 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 36. | Деление.  (с.74-75) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с приёмами деления в пределах 20 и раскрытию его смысла.  Формирование умений решать задачи на деление. | **Уметь** решать задачи на деление. | Текущий | Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел. Решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.  Моделировать с помощью схем задачи на деление. | 9.11. |  |
| 37. | Деление на 2.  (с.76-78) | | | 1 | УИПЗЗ | Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам.  Знакомство с признаком деления чисел на 2.  Формирование умений решать текстовые задачи на деление. | **Знать** деление на 2.  **Уметь** делить на 2;решать задачи и примеры на деление на деление. | Текущий | Умножать и делить на 2.  Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел. | 10.11. |  |
| 38. | Деление на 2.  (с.78-79) | | | 1 | УЗЗВУ | Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам.  Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2. | **Уметь** делить на 2;решать задачи и примеры на деление на деление. | Текущий | Умножать и делить на 2.  Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел. | 11.11. |  |
| 39. | Пирамида.  (с.80-82) | | | 1 | УЗЗВУ | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (пирамида). Формирование умений сравнивать с другими геометрическими фигурами. | **Знать** отличие пирамиды от других геометрических фигур. **Уметь** делить на 2;решать задачи и примеры на деление на деление; конструировать фигуру из частей треугольника. | Текущий | Умножать и делить на 2.  Соотносить взаимно обратные случаи умножения и деления чисел. | 12.11. |  |
| 40. | Деление на 3.  (с.82-85) | | | 1 | УИПЗЗ | Формирование умений делить числа на 3.  Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | **Знать** деление на 3.  **Уметь** делить на 3, решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Умножать и делить числа на 3.  Решать задачи в одно действие на нахождение произведения, деления на части, деления по содержанию. | 16.11. |  |
| 41-42. | Деление на 3.  (с.85-87)  (с.87-88) | | | 2 | УЗЗВУ | Составление таблицы деления на 3. Формирование умений делить на 3. | **Уметь** делить на 3, решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Решать задачи в одно действие на нахождение произведения, деления на части, деления по содержанию.  Самостоятельно составлять таблицу деления на 3. | 17.11.  18.11. |  |
| 43. | **Контрольная работа** по теме: «Умножение. Деление на 2 и 3» | | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний по теме «Умножение. Деление на 2 и 3» | **Уметь** решать текстовые задачи. **Знать** таблицу умножения. Уметь делить на 2 и 3. | Тематический | Выполнять устные и письменные приёмы вычислений.  Решать текстовые задачи. | 19.11. |  |
| 44. | *Работа над ошибками.*  Делимое. Делитель. Частное.  (с.88-89)  (с.90) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с понятиями «делимое», «делитель», «частное». | **Знать** название компонентов действия деления.  **Уметь** решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Познакомить с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения. | 23.11. |  |
| 45. | Деление на 4.  (с.91-92) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с приёмом деления чисел на 4.  Формирование умений выполнять деление на 4. | **Знать** деление на 4.  **Уметь** делить на 4, решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных рисунков и схем. | 24.11. |  |
| 46. | Деление на 4.  (с.92-93) | | | 1 | УИПЗЗ | Формирование умений выполнять деление на 4. | **Уметь** делить на 4, решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Выполнять деление на 2, 3, 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4. | 25.11. |  |
| 47. | Деление на 5.  (с.94-95) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с приёмом деления чисел на 5.  Формирование умений выполнять деление на 5. | **Знать**  деление на 5.  **Уметь** делить на 5, решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных рисунков и схем. | 26.11. |  |
| 48. | Деление на 5.  (с.95-96) | | | 1 | УЗЗВУ | Формирование умений выполнять деление на 5. | **Уметь** делить на 5, решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20.  Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4 и 5. | 30.11. |  |
| 49. | Порядок действий.  (с.97-99)  (с.99-100) | | | 1 | УИПЗЗ | Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок.  Пропедевтика решений текстовых задач с помощью составления выражений. | **Знать** правило выполнения вычислений в несколько действий.  **Уметь** правильно определять порядок действий при вычислении значений  выражений без скобок. | Текущий | Определять порядок действий в выражениях без скобок.  Выполнять вычисления в несколько действий.  Сравнивать значения выражений. | 1.12. |  |
| 50. | Деление на 6.  (с.101-102) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с приёмом деления чисел на 6.  Формирование умений выполнять деление на 6. | **Знать** деление на 6. **Уметь** делить на 6, решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Рассмотреть табличные случаи деления на 6. | 2.12. |  |
| 51. | Деление на 6.  (с.102-103) | | | 1 | УЗЗВУ | Формирование умений выполнять деление на 6. | **Уметь** делить на 6, решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах 20.  Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3, 4, 5 и 6. | 3.12. |  |
| 52. | Деление на 7, 8, 9 и 10.  (с.104-105) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с приёмом деления чисел на 7,8.9 и 10. Формирование умений выполнять деление на 7,8,9 и 10. | **Знать** деление на 7,8,9 и 10. **Уметь** делить на 7,8,9 и 10, решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Рассмотреть табличные случаи деления на 7,8,9 и 10. | 7.12. |  |
| 53. | Деление на 7, 8, 9 и 10.  (с.105-106) | | | 1 | УКИЗ | Формирование умений выполнять вычисления, решать задачи. | **Уметь** делить на 7,8,9 и 10, решать примеры и задачи на деление. | Текущий | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | 8.12. |  |
| 54. | Закрепление по теме «Умножение и деление»  **Практическая работа.**  (с.107-108)(с.109) | | | 1 | УОСЗ | Закреплять полученные знания по теме «Умножение и деление» | **Знать** таблицу умножения.  **Уметь** выполнять деления. | Тематический | Выполнять деление с числами в пределах 20.  Анализировать и обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы. | 9.12. |  |
| 55. | **Комплексная работа** | | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | Знатьизученный материал. | Итоговый контроль | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 10.12. |  |
| 56. | Счет десятками.  (с.110-112) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с новой счетной единицей десятком.  Формирование умений считать десятками до 100. | **Знать** счёт десятками до 100.  **Уметь** вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет. | Текущий | Вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет.  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | 14.12. |  |
| 57-58. | Круглые числа.  (с.112-114)  (с.114-116) | | | 2 | УИПЗЗ | Знакомство с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100. | Знать устную и письменную нумерацию круглых чисел в пределах 100. **Уметь** записывать числа в пределах 100. | Текущий | Читать и записывать круглые десятки до 100, обясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | 15.12  16.12 |  |
| 59. | **Контрольная работа** за 1 полугодие | | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений за 1 полугодие. | **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений. | Итоговый контроль | Выполнять устные и письменные приёмы вычислений.  Решать текстовые задачи. | 17.12. |  |
| 60-61. | *Работа над ошибками.*  Образование чисел, которые боль­ше 20.  (с.116-117)  (с.118) | | | 2 | УИПЗЗ | Знакомство со способами образования двузначных чисел, которые больше 20, с их устной нумерацией.  Повторение названия круглых чисел, чтение, запись, состав однозначных чисел. | **Знать** образования двузначных чисел, которые больше 20.  **Уметь** складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток. |  | Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи.  Читать, записывать и сравнивать двузначные числа. | 21.12.  22.12. |  |
| 62-63. | Образование чисел, которые боль­ше 20.  (с.119-120)  (с.120-121) | | | 2 | УИПЗЗ | Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе числа. | **Уметь** складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток, решать примеры и задачи. | Текущий | Выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.  Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи.  Читать, записывать и сравнивать двузначные числа. | 23.12.  24.12. |  |
| 64-65. | **Проектная деятельность** | | | 2 | УПОКЗ | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 28.12.  29.12. |  |
| **III четверть – 41ч.** | | | | | | | | | | | |
| 66-  67. | Старинные меры длины.  (с.3-4)  (с.5-6) | | | 2 | УИПЗЗ | Знакомство со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь).  Актуализация представлений о мерах длины. | **Знать** старинные меры длины.  **Уметь** измерять длины на практике. | Текущий | Называть старинные меры длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь). Иметь представление об их использовании для измерения длин предметов на практике;  Закреплять знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел. | 11.01.  12.01. |  |
| 68. | Метр.  (с.6-9) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с новой единицей длины — метром и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром. | **Знать** единицу длины – метр.  **Уметь** выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах. | Текущий | Выполнять измерения длин предметов с помощью метра. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах.  Моделировать табличные случаи умножения и деления. Решать задачи. | 13.01. |  |
| 69. | Метр.  (с.10-12) | | | 1 | УКИЗ | Закрепление знаний по устной и письменной нумерации двузначных чисел. Формирование вычислительных навыков, развитие пространственного воображения, геометрической зоркость | **Уметь** выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах. | Текущий | Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах.  Моделировать табличные случаи умножения и деления. Решать задачи | 14.01. |  |
| 70-71. | Знакомство с диаграммами.  (с.13-14)  (с.15-16) | | | 2 | УИПЗЗ | Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков. | **Знать** признаки столбчатой диаграммы. **Уметь** рисовать столбчатую диаграмму; отображать информацию с помощью столбчатых диаграмм. | Текущий | Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме.  Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме. | 18.01.  19.01. |  |
| 72. | Умножение круглых чисел.  (с.17-18) | | | 1 | УЗЗВУ | Формирование умений выполнять умножение круглых чисел. | **Уметь** умножать круглые числа различными способами. | Текущий | Познакомить со способами умножения  круглых чисел. Научить решать задачи на умножение с использованием нового числового материала | 20.01. |  |
| 73. | Умножение круглых чисел.  (с.19-21) | | | 1 | УЗЗВУ | Формирование умений выполнять умножение круглых чисел. | **Уметь** умножать круглые числа различными способами. | Текущий | Повторить таблицу умножения. Совершенствовать  вычислительные навыки. | 21.01. |  |
| 74. | Деление круглых чисел.  (с.21-23) | | | 1 | УИПЗЗ | Ознакомление со способами деления круглых чисел и формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала. | **Уметь** умножать круглые числа различными способами. | Текущий | Решать задачи на деление с использованием нового числового материала. | 25.01 |  |
| 75. | Деление круглых чисел.  (с.23-25) | | | 1 | УЗЗВУ | Формирование умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала. | **Уметь** умножать и делить круглые числа различными способам. | Текущий | Решать задачи на деление с использованием нового числового материала. | 26.01. |  |
| 76. | Закрепление по теме «Умножение. Деление»  **Практическая работа.**  (с.25-27) | | | 1 | УОИЗ | Закрепление изученного материала по теме «Умножение. Деление» | **Знать** таблицу умножения.  **Уметь** решать текстовые задачи, выполнять деление. | Тематический | Выполнять устные и письменные приёмы вычислений.  Решать текстовые задачи. | 27.01. |  |
| 77. | **Контрольная работа** по теме «Умножение. Деление» | | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений по теме «Умножение. Деление» | **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений. | Тематический | Выполнять устные и письменные приёмы вычислений.  Решать текстовые задачи. | 28.01. |  |
| **Сложение и вычитание - 37ч.** | | | | | | | | | | | |
| 78-79. | *Работа над ошибками.*  Сложение без пере­хода через десяток.  (с.28-29)  (с.30-31) | | | 2 | УИПЗЗ | Знакомство с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2,  2 + 35. Повторение табличных случаев умножения и деления в пределах 20. Решать примеры вида. | **Знать** устные и письменные приёмы вычисления вида 35+2, 2+35;  **Уметь** решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | Текущий | Выполнять устные и письменные приемами вычисления вида 35 + 2, 2 + 35. Пользоваться при вычислении значений выражений, решении задач. Повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины. Совершенствовать умение решать задачи. | 1.02.  2.02. |  |
| 80. | Сложение без пере­хода через десяток.  (с.32-33) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35. Повторение табличных случаев умножения и деления в пределах 20. решать примеры вида | **Знать** устные и письменные приёмы вычисления вида 35+2, 2+35;  **Уметь** решать примеры вида  35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | Текущий | Выполнять устные и письменные приемами вычисления вида 35 + 2, 2 + 35. Пользоваться при вычислении значений выражений, решении задач. Повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины. Совершенствовать умение решать задачи. | 3.02. |  |
| 81. | Сложение без пере­хода через десяток.  (с.34-35) | | | 1 | УИПЗЗ | Продолжение знакомства учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | **Уметь** решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | Текущий | Выполнять устные и письменные приемами вычисления вида 35 + 2, 2 + 35. Пользоваться при вычислении значений выражений, решении задач;  Повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; Совершенствовать умение решать задачи. | 4.02. |  |
| 82. | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток.  (с.35-36) | | | 1 | УЗЗВУ | Продолжение знакомства учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 35 + 2, 2 + 35; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | **Уметь** решать примеры вида 35 + 2, 2 + 35; решать задачи. | Текущий | Выполнять устные и письменные приемами вычисления вида 35 + 2, 2 + 35. Пользоваться при вычислении значений выражений, решении задач;  Повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; Совершенствовать умение решать задачи. | 8.02. |  |
| 83. | Вычитание без пере­хода через десяток.  (с.36-37)  (с.37-38) | | | 1 | УЗЗВУ | Продолжение знакомства учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 56-20, 56-2; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | **Уметь** решать примеры вида 56-20, 56-2;  решать задачи. | Текущий | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. | 9.02. |  |
| 84. | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток.  (с.38-40)  (с.40-41) | | | 1 | УКИЗ | Продолжение знакомства учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 56-20, 56-2; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | **Уметь** решать примеры вида 56-20, 56-2; решать задачи. | Текущий | Выполнять устные и письменные приемами вычисления вида 56-20, 56-2. Пользоваться при вычислении значений выражений, решении задач. Повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины. Совершенствовать умение решать задачи. | 10.02. |  |
| 85. | Сложение и вычитание без пере­хода через десяток.  (с.42-43) | | | 1 | УОСЗ | Продолжение знакомства учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида 56-20, 56-2; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. | **Уметь** решать примеры вида  56-20, 56-2; решать задачи. | Текущий | Выполнять устные и письменные приемами вычисления вида 35 + 2, 2 + 35. Пользоваться при вычислении значений выражений, решении задач;  Повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; Совершенствовать умение решать задачи. | 11.02. |  |
| 86. | Сложение и вычитание с перехо­дом через десяток.  (с.44-46) | | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с новыми устными и письменными приемами сложения  и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: 60 + 24, 56 − 20, 56 − 2, 23 + 15, 69 − 24. | **Знать** если сумма единиц равна десяти, то один десяток прибавляют к десяткам; приёмы сложения двузначных чисел.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий | Выполнять устные и письменные приемы сложения  и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  Решать задачи в два действия.  Анализировать условие задачи, вычленяя существенные данные. | 15.02. |  |
| 87. | | Сложение и вычитание с перехо­дом через десяток.  (с.46-47) | | 1 | УИПЗЗ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток: 60 + 24, 56 − 20, 56 − 2, 23 + 15, 69 − 24 | **Знать** если сумма единиц равна десяти, то один десяток прибавляют к десяткам; приёмы сложения двузначных чисел.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий | Выполнять устные и письменные приемы сложения  и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  Решать задачи в два действия.  Анализировать условие задачи, вычленяя существенные данные. | 16.02. |  |
| 88. | | Сложение и вычитание с перехо­дом через десяток.  (с.47-49) | | 1 | УЗЗВУ | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток: 60 + 24, 56 − 20, 56 − 2, 23 + 15, 69 − 24 | **Знать** если сумма единиц равна десяти, то один десяток прибавляют к десяткам; приёмы сложения двузначных чисел.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий | Выполнять устные и письменные приемы сложения  и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.  Решать задачи в два действия.  Анализировать условие задачи, вычленяя существенные данные. | 17.02. |  |
| 89. | | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений. | Тематический | Выполнять устные и письменные приёмы вычислений.  Решать текстовые задачи. | 18.02. |  |
| 90. | | *Работа над ошибками.*  Скобки.  (с.49-50) | | 1 | УИПЗЗ | Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках. | **Знать** технический символ математического языка – скобки. **Знать** что действия в скобках выполняются первыми. | Текущий | Выполнять порядок действия со скобками.  Определять порядок действий в выражениях со скобками.  Выполнять вычисления в несколько действий. | 22.02. |  |
| 91. | | Скобки.  (с.50-51) | | 1 | УИПЗЗ | Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках. | **Знать** технический символ математического языка – скобки. **Знать** что действия в скобках выполняются первыми. | Текущий | Выполнять порядок действия со скобками.  Определять порядок действий в выражениях со скобками.  Выполнять вычисления в несколько действий. | 24.02. |  |
| 92-93. | | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.  (с.52-53)  (с.54-55) | | 2 | УЗЗВУ | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | **Уметь** выполнять устные и письменные приёмы вычислений. | Текущий | Выполнять устные и письменные вычисления.  Решать текстовые задачи | 25.02.  29.02. |  |
| 94. | | Числовые выражения.  (с.56-57) | | 1 | УИПЗЗ | Знакомство с понятием числового выражения и его значения. | **Знать** новые для них термины. **Уметь**  записывать числовые выражения под диктовку. | Текущий | Правильно использовать в речи названии выражений (сумма, разность, произведение, частное). Решать задачи на все арифметические действия. | 1.03. |  |
| 95. | | Решение задач с помощью числового выражения.  (с.58-59) | | 1 | **У**ЗЗВУ | Решение задач с помощью числового выражения. | **Знать** что решение задачи можно записывать с помощью числового выражения. | Текущий | Решать задачи с помощью числового выражения. | 2.03. |  |
| 96-97. | | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.  (с.60-61)  (с.62-63) | | 2 | УИПЗЗ | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | **Уметь** выполнять устные и письменные приёмы вычислений. | Текущий | Выполнять устные и письменные приёмы вычислений.  Решать текстовые задачи. | 3.03.  9.03. |  |
| 98. | | **Комплексная работа** | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | Знатьизученный материал. | Итоговый контроль | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 10.03. |  |
| 99. | | Длина ломаной.  (с.63-65) | | 1 | УИПЗЗ | Введение понятия длины ломаной, нахождение длины ломаной как суммы длин всех звеньев, повторение единицы длины и соотношения между ними, а также закрепление знания приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствование умения решать задачи. | **Уметь** находить длину ломаной.  **Знать** приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий | Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии.  Закреплять знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать задачи. | 14.03. |  |
| 100. | | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.  (с.65-66)  (с.67-68) | | 1 | УЗЗВУ | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | **Уметь** выполнять устные и письменныеприёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | Текущий | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | 15.03. |  |
| 101. | | Решение текстовых задач арифметическим способом.  (с.68-69)  (с.69) | | 1 | УКИЗ | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Знать** структуру, основные части задачи, способы записи условия задачи. **Уметь** читать задачи, находить в задаче вопрос, решение. | Текущий | Закреплять знание приемов сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | 16.03. |  |
| 102. | | **Контрольная работа** за 3 четверть | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений за 3 четверть. | **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений. | Итоговый контроль | Выполнять устные и письменные приёмы вычислений.  Решать текстовые задачи. | 17.03. |  |
| 103. | | *Работа над ошибками.*  Взаимно обратные задачи.  (с.70-71) | | 1 | УИПЗЗ | Ознакомление учащихся с новым математическим понятием «взаимно обратные задачи»; научить выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи, обратные данной; закрепить умение сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие; | **Знать** новое математическое понятие – взаимно обратные задачи. **Уметь** сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие. **Уметь** записывать решение составной задачи числовым выражением. | Текущий | Понимать математическое понятие «взаимно обратные задачи». Выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи, обратные данной. Закреплять умение сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие. | 21.03. |  |
| 104. | | Рисуем диаграммы.  (с.72-73) | | 1 | УИПЗЗ | Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование представлений о способах отображения информации с помощью столбчатых диаграмм. Отработка вычислительных навыков. | **Знать** признаки столбчатой диаграммы. **Уметь** рисовать столбчатую диаграмму; отображать информацию с помощью столбчатых диаграмм. | Текущий | Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме.  Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме. | 22.03. |  |
| 105-106. | | **Проектная деятельность** | | 2 | УПОКЗ | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 23.03.  24.03. |  |
| **4 четверть – 30ч.** | | | | | | | | | | | |
| 107. | | Прямой угол.  (с.73-74) | | 1 | УИПЗЗ | Ознакомление учащихся с понятием прямого угла.  Формирование умений находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого.  Отработка вычислительных навыков. Умение решать текстовые задачи. | **Знать**  признаки прямого угла.  **Уметь** выделять прямой угол из множества углов, находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью бумажной модели и чертёжного треугольника. | Текущий | Находить прямые углы в окружающей обстановке помощью чертежного треугольника и бумажной модели прямого.  Отрабатывать вычислительные навыки. Уметь решать текстовые задачи. | 4.04. |  |
| 108-109. | | Прямоугольник. Квадрат.  (с.75-76)  (с.76-77) | | 2 | УИПЗЗ  УЗЗВУ | Обобщение знаний учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат, дать определения этих фигур и научить распознавать их на чертеже. | **Знать** определение прямоугольника и квадрата.  **Уметь** распознавать их на чертеже. **Знать**  свойства и признаки квадрата, прямоугольника. | Текущий | Распознавать прямоугольник и квадрат. Вычленять их на рисунке. Сравнивать геометрические фигуры, находить общее и различия на чертеже. Отрабатывать вычислительные навыки. Уметь решать текстовые задачи. | 5.04.  6.04. |  |
| 110-111. | | Периметр многоугольника.  (с.78-79)  (с.79-80) | | 2 | УИПЗЗ | Введение понятия периметр многоугольника и нахождение периметра многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | **Знать**  как находить периметр прямоугольника. **Уметь** находить периметр многоугольника путём измерения. **Уметь** находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон; по известным периметру и длину одной стороны. | Текущий | Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника.  Измерять длину отрезков. | 7.04.  11.04. |  |
| 112-113. | | Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры.  (с.80-81)  (с.81-82)  (с.82-83) | | 2 | УОСЗ | Введение понятия периметр многоугольника и нахождение периметра многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения. | **Знать**  как находить периметр прямоугольника. **Уметь** находить периметр многоугольника путём измерения. **Уметь** находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон; по известным периметру и длину одной стороны. | Текущий | Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника.  Измерять длину отрезков. | 12.04.  13.04. |  |
| 114. | | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание» | | 1 |  | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание» | **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные приемы вычислений.  **Знать** таблицу умножения. | Тематический | Выполнять устные и письменные приёмы вычислений.  Решать текстовые задачи. | 14.04. |  |
| **Умножение и деление - 22ч.** | | | | | | | | | | | |
| 115. | | *Работа над ошибками.*  Переместительное свойство умножения.  (с.84-85) | | 1 | УИПЗЗ | Ознакомление учащихся с переместительным свойством умножения; научить использовать его при вычислениях.  Закрепление знании порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Повторение табличных случаев умножения и деления в пределах 20. | **Знать** переместительное свойство умножения. **Уметь** пользоваться им при вычислениях. | Текущий | Правильно использовать в речи названия компонентов арифметического действия. Находить значения выражения со скобками. Умножать и делить числа в пределах 20. | 18.04. |  |
| 116. | | Умножение на 0 и на 1.  (с.85-86) | | 1 | УИПЗЗ | Ознакомление учащихся с правилами умножения на 0 и на 1; учить использовать их при вычислениях;  Закрепление знаний переместительного свойства умножения, умение выявлять и составлять задачи, обратные данной;  Совершенствование вычислительных навыков, умение планировать действия. | **Знать** правила умножения на 0 и на 1. **Уметь**  ими пользоваться при вычислениях. | Текущий | Комбинировать данные для проведения вычислений. Использовать переместительное свойство умножения. Составлять задачи обратные данной. | 19.04. |  |
| 117-118-119. | | Час. Минута.  (с.87-88)  (с.89-90)  (с.90-91) | | 3 | УИПЗЗ  УЗЗВУ  УОСЗ | Ознакомление учащихся с часами как специальным прибором измерения времени, новой  единицей времени — минутой, обозначением и соотношением часа и минуты, формированию у учащихся представления о длительности некоторых интервалов времени | **Знать** часы, как специальный прибор измерения времени. **Знать** как записываются единицы измерения времени. **Уметь** выполнять арифметические действия с единицами времени, сравнивать единицы времени. | Текущий | Переводить единицы измерения времени. Сравнивать длительность событий. Решать задачи, содержащие единицы времени. | 20.04.  21.04.  25.04. |  |
| 120-121. | | Задачи на увеличение и уменьше­ние числа в несколько раз.  (с.92-93)  (с.93-94) | | 2 | УИПЗЗ | Ознакомление учащихся с задачами на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; раскрыть смысл отношений «больше в ... раз», «меньше в ... раз». Формирование умений работать по образцу и в сходных условиях. | **Понимать** смысл отношений «больше в .. раз», «меньше в ..раз». **Уметь** работать по образцу и в сходных условиях, сравнивать похожие тексты задач и выявлять сходства и различия в текстах и в решениях. | Текущий | Различать речевые обороты «увеличение/ уменьшение в… (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. Решать задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение в несколько раз. | 26.04.  27.04. |  |
| 122-123. | | Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  (с.95-96)  (с.96) | | 2 | УИПЗЗ  УЗЗВУ | Повторение таблицы умножения и деления в пределах 20. Совершенствование вычислительных навыков и умений работать над задачей. | **Знать**  отношение увеличение (уменьшение) в несколько раз, структуру и основные части задачи.  **Уметь** находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий | **Различать** речевые обороты «увеличение/ уменьшение в… (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. **Решать** задачи на нахождение произведения, деления на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение в несколько раз. | 28.04.  4.05. |  |
| 124-125. | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  (с.97-98)  (с.98-99) | | 2 | УОСЗ | Подготовка учащихся к написанию итоговой контрольной работы за год. | **Уметь**  делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.  **Знать** приёмы вычислений и применяют их. | Текущий | **Складывать и вычитать** двузначные числа. **Делить и умножать** круглые числа. **Вычислять** значения выражений со скобками и без скобок. | 5.05.  10.05. |  |
| 126. | | **Комплексная работа.** | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний учащихся по изученным темам. | Знатьизученный материал. | Итоговый контроль | **Контролировать и корректировать** свою работу. | 12.05. |  |
| 127-128-  129-  130. | | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление»  (с.99-100)  (с.100-101)  (с.101) (с.102) | | 4 | УКИЗ | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» | **Знать** таблицу умножения.  **Уметь** решать текстовые задачи. | Текущий | **Умножать и делить** числа.  **Решать** текстовые задачи. | 11.05.  16.05.  17.05.  18.05. |  |
| 131. | | **Контрольная работа** за год. | | 1 | УПОКЗ | Проверка знаний, умений за год. | **Уметь** решать текстовые задачи; выполнять вычислений. | Итоговый контроль | Выполнять вычисления. Решать текстовые задачи. | 19.05. |  |
| 132-133. | | *Работа над ошибками.*  Повторение и закрепление изученного за год.  (с.103-106) | | 2 | УОСЗ | Повторение и закрепление изученного материала. | **Знать** таблицу умножения.  **Уметь** решать текстовые задачи. | Текущий | **Умножать и делить** числа. **Решать** текстовые задачи.  **Складывать и вычитать** двузначные числа. | 23.05.  24.05. |  |
| 134-  135-  136. | | **Проектная деятельность** | | 3 | УПОКЗ | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 25.05.  26.05.  30.05. |  |

**Список методической литературы**

**УМК «Перспектива» 2 класс**

**I** **технические средства** (программное обеспечение)

* проектор, компьютер, магнитофон
* учебные (столы, доска)

**II Учебная литература**

* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учебник «Математика» часть 1, часть 2. М., «Просвещение», 2014 год.
* Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Рабочая тетрадь» часть 1, часть 2. М., «Просвещение» 2014 год.

б) наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы ,плакаты , таблички с терминами).

**III. Информационный материал** (программно-методическое обеспечение )

* Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2012 год.
* Варианты контрольных работ. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение», 2013 год.
* «Перспектива»: Программы для начальной школы. — М., Просвещение, 2013 год.
* Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2010 г.

**IV. Дидактический материал:**

* Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 2012.
  + Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми. М., «ВАКО», 2013 год.
  + Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде (2-4 классы). М., «Айрис-пресс», 2012 год.
  + Перфокарты, карточки.
  + .Шевердина Н.А., Сушинскас Л.Л. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013 год.