МБОУ «СОШ №3

с углублённым изучением отдельных предметов»

г. Котовска Тамбовской области

Утверждаю

директор школы Н.В. Аверин

приказ №381 от 01.09.2015г.

Рассмотрено и рекомендовано

методическим советом школы

протокол №1 от «27» августа 2015г.

Рабочая программа

**по окружающему миру**

**УМК «Перспектива»**

**2 класс**

на 2015-2016 учебный год

учитель: Петличёва Т.В.

**Пояснительная записка**

**Окружающий мир**

**2 класс**

**УМК «Перспектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Роль и место дисциплины** | Изучение математики имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им зна­ния, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также не­обходимыми для применения в жизни. |
| **2. Адресат** | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| **3. Соответствие Государственному образовательному стандарту** | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. |
| **4. Цели и задачи** | Изучение «Окружающего мира» направлено на достижение следующих **целей:**  Учебные:   * Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой * создаются условия для развития у учащихся познаватель­ных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих спо­собностей, формирования учебной деятельности. * охватывает весьма широкий круг воп­росов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом чело­век, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.   Развивающие:   * воспитание гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. * развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления по­знавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления; * развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по «Окружающему миру» и другим учебным предметам;   Общеучебные:   * знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации; * формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица); навыков самостоятельной познавательной деятельности; навыков самостоятельной индивидуаль­ной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации и самооценки.   **воспитание** гуманного, твор­ческого, социально активного человека, уважительно и бе­режно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.   * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств.   **Задачи:**   * является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружаю­щего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит станов­ление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность. * К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирова­ние опыта экологически и этически обоснованного поведе­ния в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществле­ние подготовки к изучению естественнонаучных и общест­воведческих дисциплин в основной школе. |
| **5. Специфика программы** | Образовательные и воспитательные задачи обучения предмета «Окружающий мир» решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их ре­шения. В организации учебно-воспитательного процесса важ­ную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.  Содержание программы по предмету «Окружающий мир» позво­ляет шире использовать дифференцированный подход к уча­щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и ус­пешное продвижение в математическом развитии.  Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.  После каждого раздела имеется работа над проектами. **Проектная деятельность** способствует расширению кругозора обучающихся по темам, формирует у них умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения по изучаемым темам. В завершении работы над проектами организуется защита. Дети представляют результаты своей деятельности по выбранной теме. |
| **6. Основные содержательные линии курса** | * Человек и природа * Человек и общество * Правила безопасной жизни |
| **7. Структура программы** | **Вселенная, время, календарь.**  Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение не только к своему народу, но и другим, их культуре и быту.  Вселенная, небесные или космические тела. Солнце – самая близкая к Земле звезда, Луна – спутник земли.  Настоящее, прошлое и будущее. Единицы измерения времени. Часы, для измерения времени. Старинные и современные часы.  Сутки и неделя.  Месяц и год.  Погода. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры воздуха. Научные и народные способы прогнозирования погоды.  Календарь – хранитель времени, страж памяти. Календарь, как явление культуры.  Красные дни календаря. Праздники в жизни общества, как средство укрепления международной солидарности и упрочения духовно нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете.  **Осень.**  Осенние месяцы. Народные названия осенних месяцев. Старинные народные осенние праздники на Руси. Осень в неживой природе.  Звёздное небо осенью.  Трава у нашего дома. Травянистые растения нашего края осенью.  Живая природа осенью.  Грибы. Грибы – особая группа живых существ.  Животные, насекомые, птицы, рыбы – осенью.  Труд людей осенью.  Охрана и укрепление здоровья осенью.  **Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.**  **Зима.**  Народные названия зимних месяцев. Народные зимние приметы.  Зима – время науки и сказок.  Зима в живой и неживой природе.  Звёздное небо зимой.  Зимние праздники. Праздники в жизни общества, как средство укрепления международной солидарности и упрочения духовно нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете.  Зимний труд людей.  Охрана и укрепление здоровья зимой.  **Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.**  **Весна и лето.**  Весенние месяцы. Старинные и современные названия месяцев. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.  Весна и лето в живой и неживой природе.  Звёздное небо весной и летом.  Старинные весенние и летние праздники.  Весенний и летний труд людей.  **Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.** |
| **8. Требования к результатам** | **Личностные** **результаты:**   * Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. * Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. * Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. * Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. * Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. * Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. * Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. * **Соблюдение правил безопасного поведения,** соблюдение правил безопасного дорожного движения (пешеходы и пассажиры транспортных средств)   **Метапредметные результаты**   * Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. * Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. * Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. * Использование знаков-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. * Активное использование речевых средств и средств информационных   и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.   * Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах. * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. * Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. * Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. * Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.   **Предметные результаты:**   * Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. * Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. * Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. * Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). * Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. |
| **9. Формы организации учебного процесса** | Программа предусматривает проведение разных типов урока.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах. **Проектная** деятельность обучающихся.  Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). |
| **10. Итоговый контроль** | Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. **Тестовый** контроль. **Комплексная** работа.  Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме.  Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. |
| **11. Объем и сроки изучения** | На изучение математики отво­дится 2 часа в неделю, всего - 68 часов:  **I четверть - 18 ч.**  **IIчетверть - 15 ч.**  **IIIчетверть - 20 ч.**  **IVчетверть - 15 ч.** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**2 класс**

**Окружающий мир**

**УМК «Перспектива»**

**Личностные** **результаты:**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Знать правила и безопасность дорожного движения. Соблюдать правила безопасного дорожного движения (пешеходы и пассажиры транспортных средств)

**Метапредметные результаты**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаков-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

* Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Тематическое планирование**

**окружающий мир**

**2 класс**

**УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое  планирование | | Характеристика деятельности учащихся |
| **Вселенная, время, календарь - 14 ч.** | | | |
| Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение не только к своему народу, но и другим, их культуре и быту. Вселенная, небесные или космические тела. Солнце – самая близкая к Земле звезда, Луна – спутник земли. Настоящее, прошлое и будущее. Единицы измерения времени. Часы, для измерения времени. Старинные и современные часы. Сутки и неделя. Месяц и год. Погода. Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр – прибор для измерения температуры воздуха. Научные и народные способы прогнозирования погоды. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Календарь, как явление культуры. Красные дни календаря. Праздники в жизни общества, как средство укрепления международной солидарности и упрочения духовно нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. | Познакомить детей с учебником, рабочей тетрадью. Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения;  углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве | | **Знать** название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;  **находить и показывать** субъект на политической карте России;  **называть** некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;  **определять** самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса. |
| **Осень – 16 ч.** | | | |
| Осенние месяцы. Народные названия осенних месяцев. Старинные народные осенние праздники на Руси.  Осень в неживой природе.  Звёздное небо осенью.  Трава у нашего дома. Травянистые растения нашего края осенью.  Живая природа осенью.  Грибы. Грибы – особая группа живых существ.  Животные, насекомые, птицы, рыбы – осенью.  Труд людей осенью.  Охрана и укрепление здо  ровья осенью.  **Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.** | | Повторение названия осенних месяцев, старинных примет. Формировать умение устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять причины смены времён года. Знакомство с растениями родного края. Узнают об осеннем труде людей. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Знание грибов своей местности. Знать о грибах как о царстве живой природы, расширить знания детей о многообразии грибов; учить правилам сбора грибов. | **Уметь** объяснять причину смены времен года с помощью схемы;  **называть** важнейшие осенние явления природы как признаки того или иного времени года;  **перечислять** осенние времена года в правильной последовательности;  **наблюдать и определять** реальную длительность сезонов своего края;  **выявлять** среди них специфические сезонные явления.  **Соблюдать** правила безопасного дорожного движения. |
| **Зима – 13 ч.** | | | |
| Народные названия зимних месяцев. Народные зимние приметы. Зима – время науки и сказок.  Зима в живой и неживой природе.  Звёздное небо зимой.  Зимние праздники. Праздники в жизни общества, как средство укрепления международной солидарности и упрочения духовно нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете.  Зимний труд людей.  **Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.** | | Народные приметы зимой, чтобы прогнозировать погоду на лето.  Зима – время науки и сказок. Сказки России и мира – школа мудрости и добра. День зимнего солнце- стояния и зимнего круговорота. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в природе.  Изменение расположений некоторых созвездий в земнее время года.  Лекарственные растения в домашней аптечке, собранные летом и осенью.  В феврале зима с весной первой встречается.  Правила здорового образа жизни в зимний период. | **Различать** признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; **описывать** красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; **называть** те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащих. **Уметь** находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев. **Уметь** находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц Полярную звезду; **знать** правила ориентирования по Полярной звезде. **Определять**  породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, **формировать** представление о жизни  растений в зимнее время.  **Соблюдать** правила безопасного дорожного движения. |
| **Весна и лето – 15 ч.** | | | |
| Весенние и летние месяцы. Старинные и современные названия месяцев. Весенние и летние праздники по старинным календарям народов своего края.  Весна и лето в живой и неживой природе.  Звёздное небо весной и летом.  Старинные весенние и летние праздники.  Весенний и летний труд людей. | | Находить признаки весенних явлений природы. Знакомиться с особенностями жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. Понятьпричины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой. Учиться различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»; проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, ориентируясь на народные приметы. Находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; перечислять летние дары природы своего края. | **Знать** правила здорового образа жизни в весенний и летний период; **знать и уметь** объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны и лета (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). **Знать**, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. **Понять** необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе. **Самоконтроль** во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.) **Уметь** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; **Уметь** описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; **знать** летние дары природы своего края. |
| **Резерв учебного времени – 10 ч.** | | | |
| Мы жители вселенной  Время.  Сутки и неделя. Времена года  Погода.  Охрана здоровья в любое время года.  **Правила и безопасность дорожного движения. Пешеходы и пассажиры транспортных средств.** | | Формировать представление о строение Вселенной; о планетах и порядке их расположения в Солнечной системе;  Определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее;  изучать устройство часов, определять время по часам. Выделять приметы времени.  Формировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи;.  Формировать умение конструировать определение понятия «погода»;  различать виды термометров и пользоваться каждым из них;  Повторить и расширить полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. Познакомить особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края. | **Знать** в общем виде строение Вселенной;  называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;  **определять** по схеме в учебнике число планет Солнечной системы;  **перечислять** небесные тела в порядке увеличения их размеров; **узнавать** небесные тела по описанию.  **Определять** взаимосвязь Земли и Вселенной;  **Уметь** приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; **иметь представление** о понятии «единицы измерения времени»;  перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения;  **рассказывать** о старинных и современных часах;  объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; **предлагать** рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее;  **обосновывать своё решение**;  **определять** по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий;  моделировать время на часах; **сравнивать** достоинства и недостатки различных видов старинных часов. **Уметь** давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю;  **определять** количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность.  **Уметь** измерять температуру; записывать показания термометра; **узнавать** явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. **Выполнят**ь правила здорового образа жизни в любой природный период.  **Соблюдать** правила безопасного дорожного движения. |

**Календарно-тематическое планирование**

**окружающий мир 2 класс 68ч.**

А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая

**УМК «Перспектива»**

**Типы уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:**

1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ

2. урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ

3. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ

4. урок комплексного использования знаний – УКИЗ

5. урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Виды контроля** | **УУД** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть – 18 ч.** | | | | | | | | | | |
| **Вселенная, время, календарь – 14ч.** | | | | | | | | | | |
| 1. | Мы – союз народов России.  (с.4-7) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить детей с учебником, рабочей тетрадью. Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации; углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве. | **Знать** название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети. **Уметь** находить и показывать субъект на политической карте России; называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. | Текущий | Коммуникативные  - **участвовать** в диалоге; **слушать и понимать** других, **высказывать** свою точку зрения на события и поступки  Познавательные  -**анализировать, сравнивать** различные объекты, явления, факты | 1.09. |  |
| 2. | Мы — жители Вселенной.  (с.8-11) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать представление о строении Вселенной, о планетах и порядке их расположения в Солнечной системе. | **Знать** в общем виде строение Вселенной.  **Уметь** называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, узнавать небесные тела по описанию, определять взаимосвязь Земли и Вселенной, рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве, сравнивать размеры планет. | Текущий | Познавательные  -**анализировать**, **сравнивать** различные объекты, явления, факты  Личностные  - **осознавать** значимость зависимости жизни на Земле от её положения в Солнечной системе | 4.09. |  |
| 3. | Наш «космический корабль» — Земля.  (с.12-15) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; изучить устройство компаса, научить определять стороны горизонта, учиться устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу, иметь представление о форме Земли. | **Знать** устройство глобуса и условные обозначения на нём, находить на глобусе материки и океаны.  **Знать** устройство компаса.  **Уметь** определять стороны горизонта, находить линию горизонта; определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, находить на глобусе океаны и материки. | Текущий | Познавательные  - **определять** круг своего незнания, **планировать** свою работу по изучению незнакомого материала.  Коммуникативные  - **отстаивать** свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; **аргументировать** свою точку зрения с помощью фактов, сознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | 8.09. |  |
| 4. | Время.  (с.16-19) | 1 | УИПЗЗ | | Учить определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее, изучать устройство часов, учить определять время по часам, выделять приметы времени. | **Уметь** приводить примеры связи прошлого, настоящего и будущего.  **Уметь** перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы, моделировать время на часах. | Текущий | Личностные  **Осознавать** образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего.  Познавательные  **- передавать** содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 11.09. |  |
| 5. | Сутки и неделя.  (с.20-23) | 1 | УЗЗВУ | | Формировать представление о связи единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи. | **Уметь** давать научное объяснение смены дня и ночи и связывать с этим явлением единицы измерения времени – сутки и неделю.  **Уметь** определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  Личностные:  -осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего. | 15.09. |  |
| 6. | Месяц и год.  (с.24-27) | 1 | УЗЗВУ | | Формировать представления о связи единиц измерения «месяц « и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца. | **Уметь** давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца.  **Уметь** выстраивать  правильную последовательность месяцев года. **Знать** старинный способ определения количества дней в каждом месяце.  **Уметь** представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев.  **Уметь** прослеживать изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причину этого явления. | Текущий | Личностные  - освоение личностного смысла учения;  -осознание важности наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развитие творческого воображения детей в процессе наблюдения за природой в течение года. | 18.09. |  |
| 7. | Времена года.  (с.28-31) | 1 | УОСЗ | | Учить устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять причины смены времён года. | **Уметь** объяснять причину смены времён года с помощь. Схемы; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, перечислять времена года в правильной последовательности, называть месяцы каждого сезона. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Личностные  - понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | 22.09. |  |
| 8. | Погода.  (с.32-35) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать умение конструировать определение понятия «погода»; различать виды термометров и пользоваться каждым из них. | **Уметь** измерять температуру, записывать показания термометра.  **Уметь** рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды, сравнивать различные виды термометров, объяснять назначение метеорологических приборов. **Понимать** необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты. | 25.09. |  |
| 9. | Календарь — хранитель времени, страж памяти.  (с.36-39) | 1 | УЗЗВУ | | Формировать умение ориентироваться в сведениях, представленных на страницах современного календаря. | **Знать** разнообразные виды старинных и современных календарей. **Уметь** сравнивать календари разных типов, обсуждать правила пользования ими. **Уметь** сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. | Текущий | Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  Личностные  -осознавать необходимость уважать чужие традиции  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | 29.09. |  |
| 10. | Праздники для всех.  (с.40-43) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике. | **Понимать** важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества. **Уметь** описывать празднование одного из праздников в своём городе, определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  Личностные  - осваивать личностный смысл учения  - ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «Родина». | 2.10. |  |
| 11. | Народный календарь.  (с.44-47) | 1 | УИПЗЗ | | Объяснять важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. | **Знать** некоторые народные приметы на погоду своего края, наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и в неживой природе. **Уметь** проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню – погодоуказателю, сравнивать результат с прогнозом метеорологов.  **Знать,** что такое «экология», выражать своё отношение к природе в собственном рисунке. | Текущий | Личностные:  - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.  Познавательные  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 6.10. |  |
| 12. | **Проект.**  Экологический календарь.  (с.48-51) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать понятие об экологии как науки об охране природы. Познакомиться с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | **Уметь** находить в тексте учебника определение экологии как науки, выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.  **Уметь** подготовить рассказ об одном из экологических дней. | **Защита проекта** | Личностные:  - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.  Познавательные  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты. | 9.10. |  |
| 13. | Экскурсия в лес. | 1 | Э | | Наблюдать явле­ния природы по сезонам года. | **Знать** правила поведения в приро­де; отличительные признаки леса. **Уметь** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе. | Текущий | Оцениватькрасоту окружающей природы.  Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдениях. | 13.10. |  |
| 14. | Обобщение по разделу «Вселенная, время, календарь»  **Проверочная работа.** | 1 | УПОКЗ | | Обобщение полученных знаний. | **Знать** изученный материал по теме«Вселенная, время, календарь» | Тематический | Выражать своё отношение к природе.  Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет. | 16.10. |  |
| **Осень – 17 ч.** | | | | | | | | | | |
| 15. | Осенние месяцы.  (с.53 – 57) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать представление о народных названиях осенних месяцев. Познакомить со старинными осенними праздниками народов России, с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. | **Уметь** находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности  жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев.  **Уметь** сочинять устный рассказ по картине. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 20.10. |  |
| 16. | Осень в неживой природе.  (с.58-61) | 1 | УИПЗЗ | | Формировать представление об осенних явлениях в неживой природе, дне осеннего равноденствия, особенностях ранней и поздней осени. | **Понимать** зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности. **Уметь** называть осенние погодные и природные явления в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.). **Уметь** наблюдать за изменениями погоды. | Текущий | Познавательные  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы  -наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдения в таблицах сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени. | 23.10. |  |
| 17. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия.  (с.62-65) | 1 | УЗЗВУ | | Познакомить детей с праздниками как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Познакомить с праздниками земледельцев, охотников и оленеводов.  Выявить связь народных праздников с сезонными изменениями в природе. | **Уметь** соотносить текст и иллюстрации учебника. **Уметь** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников  осеннего равноденствия у разных народов, определять их главный нравственный смысл — благодарность природе.  **Уметь** творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в паре.  Личностные  - осваивать личностный смысла учения | 27.10. |  |
| 18. | Звездное небо осенью.  (с.66-69) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить детей с созвездиями Большая  Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. Представить красоту и таинственность звёздного неба. | **Понимать**, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; **Знать,** что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 30.10. |  |
| **II четверть – 15ч.** | | | | | | | | | | |
| 19. | Трава у нашего дома.  (с.70-73) | 1 | УОСЗ | | Познакомить детей с наиболее распространёнными травами: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие, с их особенностями и значением для человека. | **Понимать** причины пожелтения травы осенью. **Уметь** распознавать травы с помощью атласа-определителя. **Уметь** рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. | Текущий | Личностные  - осваивать личностной смысл учения  Познавательные  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  - самостоятельно делать выводы. | 10.11. |  |
| 20. | Старинная женская работа.  (с.74-77) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с важнейшим старинным женским трудом – работа со льном и его значением в жизни народов России. | **Уметь** назвать последовательность трудовых операций в работе со льном;  **Уметь** выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.  **Знать**  лоскуты ткани на ощупь и **уметь**  назвать известные ткани и описать словами те из них, которые понравились. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -уметь работать в группе. | 13.11. |  |
| 21. | Деревья и кустарники осенью.  (с.78-81) | 1 | УОСЗ | | Познакомить детей с вечнозелеными хвойными растениями  средней полосы России; Развивать навыки  работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. | **Понимать**  причины листопада. **Уметь** сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). **Уметь** сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. | Текущий | Личностные  - осваивать личностный смысла учения  Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 17.11. |  |
| 22. | Чудесные цветники осенью.  (с.82-85) | 1 | УОСЗ | | Познакомить с растениями цветника, клумб, цветущих осенью. | **Знать** цветы в цветниках города и в собственном саду  осенью. **Понимать,** что выращивание цветов — большой труд на радость людям. **Уметь** узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе. | Текущий | Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -работать в паре и группе | 20.11. |  |
| 23. | Грибы.  (с.86-89) | 1 | УИПЗЗ | | Выяснить, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомиться со  строением грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | **Уметь** сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. **Уметь** устанавливать связи грибов с растениями и животными.  **Уметь** различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 24.11. |  |
| 24. | Шестиногие и восьминогие.  (с.90-93) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с насекомыми и пауками и с осенними изменениями в их жизни. Выяснить, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. | **Уметь** узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.  **Уметь** рассказывать о разнообразии насекомых. **Уметь** устно описывать паука-крестовика и его сеть. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 27.11. |  |
| 25. | Птичьи секреты.  (с.94-97) | 1 | УИПЗЗ | | Выяснить причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научить различать перелетных и зимующих птиц. | **Уметь** узнавать на рисунке изученных птиц.  **Уметь** классифицировать их (перелётные, зимующие).  **Уметь** приводить примеры: перелётные, зимующие. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы. | 1.12. |  |
| 26. | Как разные животные готовятся к зиме.  (с.98-101) | 1 | УИПЗЗ | | Выяснить, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. | **Уметь** устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.  **Уметь** выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения | 4.12. |  |
| 27. | Невидимые нити в осеннем лесу.  (с.102-105) | 1 | УКИЗ | | Выявить взаимосвязи между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. | **Уметь** извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. **Уметь** моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. | Итоговый контроль | Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | 8.12. |  |
| 28. | Осенний труд.  (с.106- 109)  **Комплексная работа.** | 1 | УИПЗЗ | | Продолжить знакомство с многообразием осенних работ в городах и в сёлах в старину и в настоящее время. | **Знать** некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными. **Уметь** проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы.  **Уметь** выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | Текущий | Коммуникативные  - принимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | 11.12. |  |
| 29. | Будь здоров!  (с.110-113) | 1 | УЗЗВУ | | Повторить и расширить полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. Познакомить с особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края. | **Уметь** выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. **Знать** и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени.  **Уметь** контролировать во время игры  свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Личностные  - осваивать личностный смысл учения | 15.12. |  |
| 30-31. | Охрана природы осенью.  (с.114-117)  Обобщение по разделу «Осень»  **Проверочная работа.** | 2 | УПОКЗ | | Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. | **Знать** правила охраны природы осенью. **Уметь** защищать и охранять природу.  **Знать** изученный материал по теме «Осень» | Тематический | Личностные  - осваивать личностный смысл учения.  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 18.12.  22.12. |  |
| 32-33. | **Проектная деятельность.** | 2 | УПОКЗ | | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | Сотрудничатьв парах: выдви­гатьсобственные гипотезы (прогнозы) иобосновыватьих,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные советы по поводу творческих ра­бот,корректировать собст­венные работы. | 25.12.  29.12. |  |
| **3 четверть – 20 ч.** | | | | | | | | | | |
| **Зима – 16ч.** | | | | | | | | | | |
| 34. | Зимние месяцы.  (с.4-7) | 1 | УИПЗЗ | | Учить различать признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев. Учить описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя  выразительные средства родного языка.  Называтьте черты в судьбе и произведениях художников, которые  вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | **Уметь** находить признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев. | Текущий | Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.  Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка. | 12.01. |  |
| 35. | Зима — время науки и сказок.  (с.8-11) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с некоторыми зимними народными приметами на погоду. Формировать умение объяснить, чему учат народные сказки, рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений. | **Знать** несколько зимних народных примет на погоду. **Уметь** объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость. | Текущий | Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  Личностные  - осваивать личностный смысл учения;  - ценить и понимать следующие базовые ценности через сказку: «добро», «мир», «красота», «желание понимать друг друга» | 15.01. |  |
| 36. | Зима в неживой природе.  (с.12-15) | 1 | УИПЗЗ | | Пронаблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды).  Познакомить с датой зимнего солнцестояния  (22 декабря). | **Уметь** обобщи**ть** и систематизировать наблюдения детей над зимними природными явлениями. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 19.01. |  |
| 37. | Звездное небо зимой.  (с.16-19) | 1 | УКИЗ | | Учить ориентироваться по Полярной звезде, определять созвездия Малая Медведица и Орион. | **Уметь** находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и  Полярную звезду.  **Знать** правила ориентирования по Полярной звезде. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Личностные  - осваивать личностный смысл учения. | 22.01. |  |
| 38. | Экскурсия в зимний лес. | 1 | УЭ | | Наблюдать явле­ния природы по сезонам года. | **Знать** правила поведения в приро­де; отличительные признаки леса. **Уметь** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.  **Уметь** работать в группе. | Текущий | Оцениватькрасоту окружающей природы.  Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдениях. | 26.01. |  |
| 39. | Зима в мире растений.  (с.20-23) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам, формировать представление о жизни растений в зимнее время | **Уметь** определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам. | Текущий | Коммуникативные  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Познавательные  - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде | 29.01. |  |
| 40. | Зимние праздники.  (с.24-27) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с особенностями народных обычаев рождественского праздника в странах, с обычаем украшать ель | **Знать** особенности народных обычаев рождественского праздника.  **Понимать,** что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай. | Текущий | Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты, узнавать о старинных традициях зимних праздников и посиделок, сочетающих труд и развлечения, изучать страницы Красной книги. | 2.02. |  |
| 41. | Растения в домашней аптечке.  (с.28-31) | 1 | УИПЗЗ | | Учить определять лекарственные растения  по описанию и определять, какие части их используют для лечения; познакомить с лекарственными растениями в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях. | **Уметь** называть несколько  лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения.  **Знать,** какие  лекарственные растения должны присутствовать в домашней аптечке. | Текущий | Личностные  - осваивать личностный смысл учения;  Познавательные  - анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты | 5.02. |  |
| 42. | Зимняя жизнь птиц и зверей.  (с.32-35) | 1 | УКИЗ | | Познакомить с образом  жизни и питания зимующих птиц;  формировать знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | **Уметь** определять невидимые связи между растительным и животным миром  **Знать** животных и птиц, занесённых в Красную книгу. **Знать** образ жизни и питания зимующих птиц. | Текущий | Коммуникативные  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. Личностные  - осваивать личностный смысл учения. | 9.02. |  |
| 43. | Невидимые нити в зимнем лесу.  (с.36-39) | 1 | УЗЗВУ | | Познакомить с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу;  учить приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | **Уметь** оформлять невидимые связи животного и растительного мира  **Уметь** определять по внешнему виду  охраняемых животных | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 12.02. |  |
| 44. | В феврале зима с весной встречается впервой.  (с.40-43) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить со старинным календарём народов мира. Показать, как можно приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края. | **Знать**, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым.  **Знать**, когда в народе отмечали первую встречу весны. **Уметь** приготовить подарок старшим родственникам на  местный праздник февраля. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 16.02. |  |
| 45. | Зимний труд.  (с.44-47) | 1 | УКИЗ | | Познакомить с особенностями ухода зимой за растениями и животными;  Учить понимать необходимость поддержания порядка на улице;  Учить выращивать в домашних условиях витаминные растения для поддержания здоровья в зимнее время. | **Понимать** социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста. **Знать** особенности ухода зимой за растениями и животными.  **Понимать** необходимость поддерживать порядок на улице. **Уметь** вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Личностные  - осваивать личностный смысл учения | 19.02. |  |
| 46. | Будь здоров!  (с.48-51) | 1 | УОСЗ | | Познакомить с правилами здорового образа жизни в зимний период; учить контролировать свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | **Выполнять** правила здорового образа жизни в зимний период; **знать и уметь** объяснить  товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); **уметь** контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы  Регулятивные  Выполнять учебные действия в соответствии с планом | 26.02. |  |
| 47. | Охрана природы зимой.  (с.52-55) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу. | **Знать** и соблюдатьправила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу.  **Уметь** изготовить простейшие кормушки для птиц. З**нать** особенности жизни зимой 2—3 диких животных. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 1.03. |  |
| 48. | Обобщение о разделу «Зима»  **Проверочная работа.** | 1 | УПОКЗ | | Обобщение полученных знаний. | **Знать** изученные материал по теме «Зима» | Тематический | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. | 4.03. |  |
| 49. | **Проектная деятельность.**  **Комплексная работа.** | 1 | УПОКЗ | | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | **Уметь**  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов**  Итоговый контроль | Сотрудничатьв парах: выдви­гать собственные гипотезы (прогнозы) иобосновыватьих,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,корректировать собст­венные работы. | 11.03. |  |
| **Весна и лето – 19ч.** | | | | | | | | | | |
| 50. | Весенние месяцы.  (с.57-61) | 1 | УКИЗ | | Учить находить признаки весенних явлений природы. Познакомить с особенностями  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка;  провести наблюдения за погодой 14 марта  для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | **Уметь** находить признаки весенних явлений природы с указанием на особенности  жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Личностные  - осваивать личностный смысл учения | 15.03 |  |
| 51. | Весна в неживой природе.  (с.62-65) | 1 | УИПЗЗ | | Исследовать причины потепления весной;  усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой. | **Знать** дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. | Текущий | Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы.  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 18.03 |  |
| 52. | Весна — утро года.  (с.66-69) | 1 | УКИЗ | | Познакомить с тем, почему  многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования  нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия. | **Уметь** объяснить, почему  многие народы России и мира символически представляют  весну в образе птицы;  **Знать** общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования  нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия. | Текущий | Познавательные  -анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | 22.03 |  |
| 53. | Экскурсия в весенний лес. | 1 | УЭ | | Наблюдать за явле­ниями природы по сезонам года. | **Знать** правила поведения в приро­де; отличительные признаки леса. **Уметь** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе. | Текущий | Оцениватькрасоту окружающей природы.  Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюд. | 25.03. |  |
| **IV четверть – 15ч.** | | | | | | | | | | |
| 54. | Звездное небо весной.  (с.70-73) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с положением весной  созвездий Большая Медведица, Малая Медведица;  научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. | **Знать**  положение весной  созвездий Большая Медведица, Малая Медведица.  **Уметь** находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе. | Текущий | Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 5.04. |  |
| 55. | Весеннее пробуждение растений.  (с.74-77) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;  научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их. | **Знать** причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.  **Уметь** любоваться первоцветами и стремиться беречь их | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | 8.04. |  |
| 56. | Чудесные цветники весной.  (с.78-81) | 1 | УКИЗ | | Познакомить с названия ми культурных растений весенних цветников,  учить находить их в атласе-определителе; учить любоваться весенними цветниками,  учить стремлению самому участвовать в создании таких цветников | **Знать**  названия культурных растений весенних цветников,  **уметь** находить их в атласе-определителе; | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 12.04. |  |
| 57. | Весна в мире насекомых.  (с.82-85) | 1 | УИПЗЗ | | Учить любоваться красотой бабочек, а не ловить их;  Выяснить, в чём состоит полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; Исследовать взаимосвязь насекомых и птиц. | **Уметь** любоваться красотой бабочек, а не ловить их.  **Знать,** в чём полезность пчел, ос, шмелей и муравьев.  **Знать,** в чём состоит взаимосвязь насекомых и  птиц. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 15.04. |  |
| 58. | Весна в мире птиц и зверей.  (с.86-89) | 1 | УИПЗЗ | | Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей. | **Знать** о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | 19.04. |  |
| 59. | Невидимые нити в весеннем лесу.  (с.90-93) | 1 | УПОКЗ | | Познакомить со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу.  Учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу.  **Уметь** приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | Текущий | Личностные  - освоение личностного смысла учения  Коммуникативные  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки | 22.04. |  |
| 60. | Весенний труд.  (с.94-97) | 1 | УИПЗЗ | | Учить различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,  «Кто спит весною, плачет зимою»;  учить проводить наблюдения за состоянием природы и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, ориентируясь на народные приметы . | **Уметь** различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину.  **Уметь** объяснить значение пословиц  **Знать**, как проводятся наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней. | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы. | 26.04. |  |
| 61. | Старинные весенние праздники.  (с.98-101) | 1 | УИПЗЗ | | Учить выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; познакомить с тем, как оформлять рамочки для фотографий. | **Уметь** выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе;  **Знать**, как оформлять рамочки для фотографий. | Текущий | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы | 29.04. |  |
| 62. | Будь здоров!  (с.102-105) | 1 | УКИЗ | | Познакомить с правилами здорового образа жизни в весенний период; учить объяснять товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр,  подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); учить контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | **Знать** правила здорового  образа жизни в весенний период; **знать и уметь** объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр,  подходящих для весны;  **Уметь** контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Коммуникативные  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Личностные  Проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни; | 6.05. |  |
| 63. | Экскурсия к водоему | 1 | УЭ | | Познакомить с разными источниками информации, необ­ходимой для изу­чения географиче­ских и биологиче­ских объектов и явлений. | **Знать** отличительные признаки водоема.  **Уметь** выполнять простейшие опыты и наблюдения, фиксировать их и делать выводы | Текущий | Оценивать свои наблюдения и наблюдения одноклассников.  Фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдениях и делать выводы. | 10.05. |  |
| 64. | Охрана природы весной.  (с.106-109)  **Комплексная работа.** | 1 | УПОКЗ | | Раскрыть роль природы, учить детей замечать и ценить ее, продолжать прививать любовь к родному краю, стремление украсить его.  Формировать представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране, показать, как младшие школьники могут охранять природу, учить оценивать поступки человека по отношению к природе.  Стимулировать бережное отношение к природе. | **Знать**, что природа — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.  **Понимать** необходимость охраны природы и своего активного участия в этой работе.  **Уметь** проводить самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор  и т. д.) | Итоговый контроль | Коммуникативные  - понимать точку зрения другого;  - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; | 13.05. |  |
| 65. | Лето красное.  (с.110-113) | 1 | УИПЗЗ | | Учить находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | **Уметь** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; **Уметь** описывать  красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка.  **Знать** называния  тех черт в судьбе и произведениях  художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. | Текущий | Личностные  - освоение личностного смысла учения  - ценить следующие базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг».  Познавательные  - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  - самостоятельно делать выводы. | 17.05. |  |
| 66. | Летние праздники и труд.  (с.114-117) | 1 | УОСЗ | | Выяснить важность сотрудничества природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда;  перечислять летние дары природы своего края. | **Знать** как разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда.  **Знать** летние дары природы своего края. | Текущий | Познавательные  - определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  Коммуникативные  - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.  Регулятивные  - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | 20.05. |  |
| 67. | Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.  **Проверочная работа.** | 1 | УПОКЗ | | Проводить наблюдения за ве­сенними измене­ниями в природе и труде людей. | **Знать** признаки весны.  **Уметь** обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей;  устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; рабо­тать в группе. | Тематический | Давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня – изменение положения Солнца на небосклоне.  Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы | 24.05. |  |
| 68. | **Проектная деятельность.** | 1 | УПОКЗ | | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | ***Уметь***  выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; продумывать этапы деятельности; определять необходимые материалы и инструменты; распределять роли в группе. | **Защита проектов** | **Сотрудничать**в парах: **выдви­гать** собственные гипотезы (прогнозы) и**обосновывать**их,обмениваться мыслями,при­слушиватьсяк мнению собе­седников.  Даватьдоброжелательные со­веты по поводу творческих ра­бот,**корректировать** собст­венные работы. | 27.05. |  |

**Список методической литературы и учебных пособий Окружающий мир**

**2класс**

**УМК «Перспектива»**

**I** **технические средства** (программное обеспечение)

* проектор, компьютер, магнитофон
* учебные (столы, доска)

**II Учебная литература для учителя**

* Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2014
* Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 4-е. М., «Просвещение», 2014
* Ижевский П. В.Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
* Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В.Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 2 кл. / Под ред. А.А. Плешакова
* Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Методическое пособие. 2 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014

**II Учебная литература для обучающегося**

* Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 3-е. М., «Просвещение», 2014
* Плешаков А.А., Новицая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Изд 4-е. М., «Просвещение», 2014