ГБОУ СПО «Городецкий Губернский колледж»

Конспект урока по литературному чтению,

проведенного в 3 «б» классе в МБОУ СШО №1

студентки 314 группы

специальности «Преподавание в начальных классах»

Пулиной Валерии

ТЕМА:

«Мороз – воевода» (отрывок из поэмы « Мороз, Красный нос)

Методист: Пещерова Ольга Васильевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Киселева Марина Васильевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель подгруппы практикантов:

Круглова Ирина Викторовна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Городец

2013 - 2014 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Орг.  момент | - Прозвенел уже звонок,  Все настройтесь на урок!  Встаньте прямо, подтянитесь,  Здравствуйте, теперь садитесь!  - Здравствуйте, ребята урок литературного чтения у вас проведу я.  -Меня зовут Валерия Николаевна. | Дети приветствуют учителя.  Садятся | ***Регулятивные:***  контролируют и корректируют свои действия одноклассников. |
| Проверка домашнего задания | - Ребята, какое Д/З вам задавали?  - Кто хочет …  (слушает 2-3 человек)  - Молодцы! | Ответы детей | ***Коммуникативные:***  умеют выражать свои мысли. |
| Дыхательная разминка | - А сейчас мы свами проведём дыхательную разминку.  - Соединили ладошки, взяли в себя воздуха и сильно выдохнули в ладошки.  - Ещё раз взяли воздуха, и выдохнули его, разделив дыхание на 3раза. Молодцы!  - А сейчас разделите дыхание на 5 раз.  - А теперь на 10 раз. | Выполняют требования учителя. | ***Регулятивные:***  соотносят свои действия с действиями учителя и одноклассников. |
| Чтение самостоятельно художественной литературы | - А сейчас возьмите карточку со стихотворением, которая лежит у вас на парте.  - Прочитайте жужжащим чтением.  -Второй раз прочитайте шепотом, а третий раз- про себя.  - Ответьте на вопросы, отвечать нужно полным ответом…  **- Как называется стихотворение и кто является его автором ?**  Для 1 ряда?  Для 2 ряда?  Для 3 ряда? | Читают стихотворение сначала жужжащим чтением, потом читаю шёпотом, и про себя.  А.С. Пушкин  «Зимнее утро»  Ф.И. Тютчев  «Зима не даром злится»  И.З. Сурикова  « Зима» | ***Личностные:***  осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений.  ***Коммуникативные:***  доносят свои мысли до всех участников образовательного процесса. |
| Выведение темы урока | - Какой общей темой можно объединить все эти произведения, предложенные вам для самостоятельного чтения?  - Предположите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? | Зима  О зиме! | ***Регулятивные:***  под руководством учителя формулируют учебную задачу |
| Вводно-мотивационная часть или подготовка к новому материалу | - Сейчас я для вас проведу викторину и посмотрю, кто из вас знаток произведений Н.А. Некрасова.  - За правильные ответы вы получите жетончики. Итак…   1. Полное имя Некрасова: а) Алексей Николаевич; б) Николай Алексеевич; в) Николай Александрович. 2. Назови на каком портрете изображен Н.А. Некрасов. 3. Какое стихотворение из данных стих-й написал Н.А. Некрасов: а)«Крестьянские дети»; б) « Няне»; в) « Осень». 4. Продолжи предложение.« Попался косой, поймали … , заблудились немножко и видели… у, страшный какой! 5. Подберите правильное название к сказке « Мужичок …»: а) с иголочку; б) с ноготок; в) Великан. 6. Сколько лет было Власу из стих-я « Мужичок с ноготок»: а)4 года; б)9 лет; в) 6 лет   - Вы с заданием справились!  - У кого больше всех жетончиков? Молодцы! | Выполняют требования учителя.  Отвечают на вопросы викторины и получают жетончики.   1. Б) 2. На втором рис. 3. А) 4. Ежа, волка. 5. Б) 6. В)   Дети говорят сколько у них жетонов. | ***Коммуникативные:***  умеют слушать и слышать, понимать партнера, приходить к общему мнению.  ***Познавательные:***  строят речевое высказывание в устной форме.  ***Личностные:***  имеют мотивацию к учебной деятельности.  ***Личностные:***  имеют желание учиться.  ***Познавательные:***  Строят речевое высказывание устной форме.  ***Познавательные:***  сравнивают, сопоставляют, делают выводы.  ***Коммуникативные:***  умеют выражать свои мысли.  ***Личностные:***  имеют желание учиться |
| Словарная работа | - Ребята, посмотрите на слова которые встретятся нам в новом произведении, давайте дадим им толкование:  Бор- хвойный лес.  Воев**о**да – в Древней Руси начальник войска, а также края, области.  Доз**о**р – обход для осмотра или наблюдения; разведка или охрана.  Влад**е**нья – территория, которая находиться в чьей-то собственности.  П**а**лица – старинное оружие: тяжёлая дубинка с утолщённым концом.  Об**о**з – группа повозок, перевозящих грузы.  Казн**а** – ценности, деньги.  Не скудеет – не становится беднее.  Добр**о –** достоинство человека; имущество, богатство, состояние.  - « Хорошо» теперь мы знаем значение этих слов. | Ребята, читают первое слово и дают ему свое толкование. Так со всеми словами. | ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из объяснения учителя, материалов учебника, также жизненного опыта. |
| Работа над текстом | - Отрываем учебники на стр.156 и находим отрывок Мороз-воевода из поэмы «Мороз, Красный нос». | Дети открывают учебники на стр. 158 и | ***Регулятивные:*** мобилизуют волевые усилия для достижения цели |
| Чтение текста учителем | - Я вам сейчас прочитаю этот отрывок, а вы следите по учебнику. (читаю). | следят за чтение учителя, глазками и пальчиком | ***Коммуникативные:***  умеют слушать и слышать, понимать партнера. |
| Беседа по восприятию | - Понравилось ли вам стихотворение и почему?  - Какое настроение вызвало оно у вас?  - Кто главный герой этого произведения?  - Как вы представили его себе? | Да, потому что (ответы детей). Веселое. « Мороз-воевода». ( ответы детей) | ***Коммуникативные***:  участвуют в диалоге.  Обосновывают свою точку зрения.  Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. |
| Физкульт. минутка | -А теперь все встали!  - Давайте, не много отдохнем!  - Все сели и приступаем к работе! | Дети выполняют движения из физ. минутки. | ***Регулятивные:***  контролируют и корректируют свои действия и действия одноклассников. |
| Чтение детей произведения | - Начинаем читать по цепочке следующие четверостишья, начинаем с Ани. Молодцы! | Дети читают по четверостишью. | ***Коммуникативные:***  взаимодействуют с учителем и одноклассниками. |
| Беседа по содержанию. | - Прочитайте вопрос на стр.158 № 2.  На стр. 158 № 3.  - Найдите в тексте и подчеркните карандашом, какие действия совершает Мороз-воевода.  - Глядя на эти действия, что мы можем сказать об этом человеке?  - О каком времени года идет речь, докажите это текстом?  - Обратите внимание на слова: солнце играет, снега и туманы покорны морозу, голая земля как называется в литературе такой прием, когда природа выполняет действия как человек?  - Как называется прием, в котором присутствуют ярко окрашенные прилагательные.  - Давайте найдем эпитеты в тексте!  - Кто нашёл? Зачитай, пожалуйста!  На сколько частей можно разделить это произведение?  - Отвечаем полным ответом!  - А почему на две? Про что говорится в 1 части, а во 2. «правильно». | «Как Некрасов говорит о появлении Мороза-воеводы?...»  Ответы детей  О зиме (трещит по замерзлой воде,…)  Олицетворение  Эпитеты  Яркое солнце, быстрые, шумные воды.  Можно разделить на 2 части.  Потому что в 1 части говорится о природе, а во 2 песня, кот. поёт Мороз. | ***Познавательные:***  строят речевое высказывание в устной форме.  ***Познавательные:***  извлекают необходимую информацию из объяснения учителя, материалов учебника, а также жизненного опыта.  ***Познавательные:***  извлекают необходимую информацию из объяснения учителя, материалов учебника, а также жизненного опыта.  ***Коммуникативные:***  обосновывают сою точку зрения. |
| Итог урока | - Подведем итог урока.  - С каким произведением мы сегодня познакомились?  - Кто является автором этого произведения?  - Отвечаем полным ответом.  - Почему оно называется именно так? | отрывком« Мороз-воевода»  Николай Алексеевич Некрасов.  Речь идет о Морозе-воеводе |  |
| Домашнее задание | - Откройте дневники и запишите Д/З: выучить стих-е, \*нарисовать «Мороза-воеводу». | Записывают Д/З в дневниках |  |
| Рефлексия | - Кто справился сегодня на уроке со всеми заданиями, тот подарит голубую снежинку « Морозу-воеводе», а если с чем- то вы не справились, и у вас были затруднения, белую.  - Все встали, подровнялись.  - Всем спасибо!  - Урок закончен! | Дети выполняют требования учителя. |  |

Резервные задания: рабочая тетрадь на стр.97 № 2, № 3.

**Тема урока**: Н.А. Некрасов « Мороз-воевода».  
**Цель:** познакомить учащихся с отрывком« Мороз-воевода» из поэмы « Мороз, Красный нос».

**Планируемые результаты:**

* ***Личностные*** – прививать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; интерес к чтению, к введению диалога с автором текста; потребность в чтении.
* ***Предметные*** –воспринимать тексты на слух тексты в исполнении учителя; делить текст на части; самостоятельно формулировать главную мысль текста.
* ***Метапредметные*** :
* *Регулятивные* – самостоятельно формулировать тему и цели урока.
* Познавательные – строить рассуждения; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
* *Коммуникативные* – высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование:**

***- для учителя*:** презентация, учебник « Русский язык, 3 класс, 1 часть», плакат с рефлексией, видео-презентация ( для физ.мин.), рабочая тетрадь на печатной основе,.

***- для учащихся*:** учебник« Русский язык, 3 класс, 1 часть»,рабочая тетрадь на печатной основе, карточки со стихотворениями, жетоны для рефлексии.

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Александр Сергеевич  Пушкин  « Зимнее утро»  Мороз и солнце; день чудесный!  Ещё ты дремлешь, друг прелестный,-  Пора, красавица, проснись:  Открой сомкнуты негой взоры  Навстречу северной Авроры,  Звездою севера явись!  Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,  На мутном небе мгла носилась;  Луна, как бледное пятно,  Сквозь тучи мрачные желтела,  И ты печальная сидела –  А нынче… погляди в окно… | Спиридон Дмитриевич  Дрожжин  \*\*\*  Вьюга злится за окном,  Белая берёза  Вся окутана кругом  Инеем мороза.  В покачнувшейся избе  Огонёк мерцает;  Горькой жалобой в трубе  Ветер завывает…  Слышен звук веретена,  И трещит лучина;  У меня в груди одна  На сердце кручина… | Иван Захарович  Суриков  « Зима»  Белый снег, пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Всё его одело.  Тёмный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно… |