Разработка урока английского языка по новым ФГОС.

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2 «в»

**Тема урока**: “Мои животные”

**УМК**: «Spotlight», 2 класс, Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова / Просвещение, 2015.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Мои животные» | | |
| **Цель и задачи** | 1. Закрепление пройденного лексического материала по теме «Мои животные»; 2. Учить детей говорить о том, что они умеют делать; 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования; 4. Развитие координации движений;   1.Образовательная: обогащение словарного запаса учащихся (лексические единицы по теме: ‘Мои животные’, а также разговорные клише), с помощью устной и письменной речи; закрепление правил чтения, говорения и аудирования.  2.Развивающая: развитие логического мышления, внимания, памяти, самостоятельности, воображения, желание общаться на английском языке, познавательной активности учащихся, навыков орфографической зоркости.  3.Воспитательная: воспитание любви к животным и милосердия, поддержание у детей интереса к изучению английского языка как средству межличностного общения, формирование навыков и умений интеллектуального труда. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| 1. Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/не умеешь делать; 2. Формирование навыков аудирования и произвольных навыков; 3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»; 4. Понимать и использовать в речи структур: «I can jump like… I can\I can’t»; 5. Давать эмоциональную оценку. | | Личностные: Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; овладевать начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания, считаться с мнением другого человека;  Коммуникативные: формулировать собственные мнения и позиции в соответствии с требованиями речевого этикета; способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи;  Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; рассматривать, сравнивать и классифицировать, постановка проблемы и её решение в учебной ситуации;  Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, уметь прогнозировать, соотнесение того, что известно и неизвестно, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; |
| **Основные понятия** | Лексические фразы и картинки по теме «Мои животные» | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, физкультура | | Фонетическая разминка  Работа со схемами - опорами.  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа  Групповая работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Схемы-опоры  -Мультимедийная презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | | | **Содержание этапа** | | | | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | | | ***1минут*** | | Аудиозапись по теме, картинки. | | | |
|  | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке.  *Приветствую учащихся:*  *“Hello! I am very glad to see you! Sit down, please. How are you? Thank you!”*  *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики:*  *‘Hello! Fine, Thank you!’* | | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Фонетическая зарядка** | | | ***1 минуты*** | |  | | |  |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *- заранее записываю слова на доске и развешиваю на ней картинки по теме «Животные».*  *I want you to look at the blackboard. Read the words from it. Read the column..* | | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.*  *Fish, bird, frog, horse, chimp.*  *Swim, jump, run, sing, dance.* | | | **Регулятивные: осуществлять** самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | | | ***2 минуты*** | | Загадки с картинками о животных | | | |
|  | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока.* | | **Цель** - сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока.* | | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные: Мотивация** учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.** | **Этап актуализации лексических знаний по теме ‘животные’** | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | |
|  |  | | | ***2 минут*** | | Учебник, рабочие тетради | | | |
| **Проверка домашнего задания** | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** |
| **Цель** - Развить умение просмотрового чтения, языковой догадки;  *«Предлагаю учащимся вставлять пропущенные буквы.»*  - сформировать навыки монологической речи. | | **Цель** – приобрести речевые навыки употребления ЛЕ  *выполняют упр. 1 (стр. 34): по очереди зачитывают вслух слово.* | | | **Познавательные:** Воспринимают на слух и воспроизводят слова с опорой на раб. тетради на английском языке.  **Коммуникативные:** формировать умение быстро составлять высказывание;  **Регулятивные:** активировать внимание у учащихся;  **Личностные:** осуществление проверки своих знаний. |
|  | **Развитие навыков аудирования** | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | |
|  |  | | | ***10 минут*** | | Учебник, аудиозапись на диске | | | |
|  | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** |
| **Цель** - развитие умения аудирования с целью детального и полного понимания;    - сформировать навыки аудирования;  *Включаю для прослушивания, дав задание повторно ответить на вопросы.* | | **Цель** -  *контроль навыков аудирования со зрительной опорой.*  *Выполняют задание учителя индивидуально.*  *Слушают, стараются ответить на поставленные вопросы.* | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. |
| **4.** | | **Закрепление изученной лексики** | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | | |
|  | |  | ***4 минут*** | | Картинки. | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | | **УУД** | |
| **Цель -** продолжить работу по ознакомлению учащихся с пройденным лексическим материалом.  *Put the missing letter.*  *Who is ready?* | | **Цель –** контроль навыков письма.  *Выполняют задание на листочке с партнером. Вставляют пропущенные буквы.* | | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;  **Регулятивные:** выполнить учебные действия за заданное время;  **Личностные:** развивать умение языковой догадки. | |
| **5** | |  | **Время – 10 минут** | | **Работа с карточкой, интерактивная доска.** | | | | |
|  | **Цель -** продолжить работу по ознакомлению учащихся с пройденным лексическим материалом.  *Match the picture and the word.*  *Who is ready?* | | **Цель –** контроль лексических навыков и навыков языковой догадки.  *Выполняют задание на листочке в группе. Соотносят картинки и слова.* | | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;  **Регулятивные:** выполнить учебные действия за заданное время;  **Личностные:** развивать умение языковой догадки. | |
| **6** | | **Динамическая пауза** | **Время – 2 минут** | | **Используемые ресурсы**  **Картинка, интерактивная доска** | | | | |
|  | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | | |
|  | |  | **Цель**- смена учебной деятельности на уроке. | | ***Цель*** *- сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.* | | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения  **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. | | |
| **7.** | | **Рефлексия** | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | |  | |
|  |  | | | ***2 минуты*** | |  |  | | |
|  |  | | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** |  | | | **УУД** |
|  | | | **Цель** – подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *Thank you for your work!*  *What new words we have learnt today? What was the most interesting thing in our lesson?*  *Goodbye, my children.* | | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.* |  | | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности;  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию;  **Регулятивные:** выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату;  **Личностные**: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия** | | | **Время**  **1 минут** | | **Используемые ресурсы** |  | | |
|  |  | | | **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is ex.* 3, 4*, p. 35;*  *“The lesson is over. Goodbye!”* | | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | | | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |