Разработка урока английского языка по новым ФГОС.

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2 «в»

**Тема урока**: “Мои животные”

**УМК**: «Spotlight», 2 класс, Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова / Просвещение, 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Мои животные» |
| **Цель и задачи** | 1. Закрепление пройденного лексического материала по теме «Мои животные»;
2. Учить детей говорить о том, что они умеют делать;
3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования;
4. Развитие координации движений;

1.Образовательная: обогащение словарного запаса учащихся (лексические единицы по теме: ‘Мои животные’, а также разговорные клише), с помощью устной и письменной речи; закрепление правил чтения, говорения и аудирования.2.Развивающая: развитие логического мышления, внимания, памяти, самостоятельности, воображения, желание общаться на английском языке, познавательной активности учащихся, навыков орфографической зоркости. 3.Воспитательная: воспитание любви к животным и милосердия, поддержание у детей интереса к изучению английского языка как средству межличностного общения, формирование навыков и умений интеллектуального труда.  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/не умеешь делать;
2. Формирование навыков аудирования и произвольных навыков;
3. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»;
4. Понимать и использовать в речи структур: «I can jump like… I can\I can’t»;
5. Давать эмоциональную оценку.
 | Личностные: Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; овладевать начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания, считаться с мнением другого человека;Коммуникативные: формулировать собственные мнения и позиции в соответствии с требованиями речевого этикета; способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде; рассматривать, сравнивать и классифицировать, постановка проблемы и её решение в учебной ситуации;Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, уметь прогнозировать, соотнесение того, что известно и неизвестно, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; |
| **Основные понятия** | Лексические фразы и картинки по теме «Мои животные» |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, физкультура | Фонетическая разминкаРабота со схемами - опорами.Фронтальный опрос.Парная работаИндивидуальная работаГрупповая работа | -Учебник-Рабочие тетради-Книга для учителя -Схемы-опоры-Мультимедийная презентация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | ***1минут*** | Аудиозапись по теме, картинки.  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке.*Приветствую учащихся:* *“Hello! I am very glad to see you! Sit down, please. How are you? Thank you!”* *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. *Отвечают на реплики:* *‘Hello! Fine, Thank you!’* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Фонетическая зарядка** | ***1 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.*- заранее записываю слова на доске и развешиваю на ней картинки по теме «Животные».* *I want you to look at the blackboard. Read the words from it. Read the column..* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.**Fish, bird, frog, horse, chimp.**Swim, jump, run, sing, dance.* | **Регулятивные: осуществлять** самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Загадки с картинками о животных |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу***Прием «мозговой штурм»****Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока.*  | **Цель** - сформулировать задачу урока*Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока.* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные: Мотивация** учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.** | **Этап актуализации лексических знаний по теме ‘животные’** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***2 минут*** | Учебник, рабочие тетради  |
| **Проверка домашнего задания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - Развить умение просмотрового чтения, языковой догадки;*«Предлагаю учащимся вставлять пропущенные буквы.»*- сформировать навыки монологической речи. | **Цель** – приобрести речевые навыки употребления ЛЕ*выполняют упр. 1 (стр. 34): по очереди зачитывают вслух слово.* | **Познавательные:** Воспринимают на слух и воспроизводят слова с опорой на раб. тетради на английском языке.**Коммуникативные:** формировать умение быстро составлять высказывание;**Регулятивные:** активировать внимание у учащихся;**Личностные:** осуществление проверки своих знаний. |
|  | **Развитие навыков аудирования** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***10 минут*** | Учебник, аудиозапись на диске |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  **Цель** - развитие умения аудирования с целью детального и полного понимания; - сформировать навыки аудирования;*Включаю для прослушивания, дав задание повторно ответить на вопросы.* | **Цель** -  *контроль навыков аудирования со зрительной опорой.* *Выполняют задание учителя индивидуально.* *Слушают, стараются ответить на поставленные вопросы.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. |
| **4.** |  **Закрепление изученной лексики** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***4 минут*** | Картинки.  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** продолжить работу по ознакомлению учащихся с пройденным лексическим материалом.*Put the missing letter.**Who is ready?* | **Цель –** контроль навыков письма.*Выполняют задание на листочке с партнером. Вставляют пропущенные буквы.*  | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;**Регулятивные:** выполнить учебные действия за заданное время;**Личностные:** развивать умение языковой догадки. |
| **5** |  | **Время – 10 минут** | **Работа с карточкой, интерактивная доска.**  |
|  | **Цель -** продолжить работу по ознакомлению учащихся с пройденным лексическим материалом.*Match the picture and the word.**Who is ready?* | **Цель –** контроль лексических навыков и навыков языковой догадки.*Выполняют задание на листочке в группе. Соотносят картинки и слова.*  | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;**Регулятивные:** выполнить учебные действия за заданное время;**Личностные:** развивать умение языковой догадки. |
| **6** | **Динамическая пауза** | **Время – 2 минут** | **Используемые ресурсы****Картинка, интерактивная доска** |
|  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель**- смена учебной деятельности на уроке. | ***Цель*** *- сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.* | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения**Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.**Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **7.** | **Рефлексия** | **Время** |  **Используемые ресурсы** |  |
|  |  | ***2 минуты*** |  |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |  | **УУД** |
|  | **Цель** – подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*Thank you for your work!* *What new words we have learnt today? What was the most interesting thing in our lesson?**Goodbye, my children.* | **Цель –** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.* |  | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности;**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию;**Регулятивные:** выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату;**Личностные**: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время****1 минут** | **Используемые ресурсы** |  |
|  |  | **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.“*Open your diary, please. Your homework is ex.* 3, 4*, p. 35;* *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |