**Игра как один из подходов к организации современных учебных занятий в аспекте требований ФГОС НОО**

Выступление на семинаре Михалёвой Л.П.,

учителя начальных классов

МБОУ «НОШ №31»

 Игра по-прежнему является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста. Конечно, организация учебного занятия в игровой форме не является чем-то новым, но именно в игровой деятельности реализуется и системно-деятельностный подход в обучении, и здоровьесберегающие технологии.

Дидактическая игра - это:

* один из лучших способов мотивации учебной деятельности;
* механизм, развивающий творческие способности учащихся;
* механизм, создающий условия для обучения детей выполнять действия по алгоритму;
* механизм обучения работе в парах, малых и больших группах;
* механизм определения рейтинга учащихся;
* механизм осуществления мягкого контроля, взаимоконтроля, обратной связи.

Я представлю вашему вниманию примеры некоторых дидактических игр и упражнений на уроках русского языка.

* Фрагмент урока комплексного применения знаний и умений (урока закрепления) – игра «Цветик-семицветик»
* Описание дидактических игр по теме «Словообразование»:
1. ***«Снежная крепость»***

На карточках родственные слова, среди них лишнее слово - неродственное с таким же корнем – и формы слов. Для игры создаются команды по 2-3 человека.

- Постройте снежную крепость, используя только родственные слова.

Выбранные слова крепятся на отдельных демонстрационных стендах. В итоге – коллективная проверка.

1. ***«Мастерская слова»***

Коробки с карточками: приставки, корни, суффиксы, окончания.

Игра предположительно используется для индивидуальной работы: ученики, которые справились с заданиями на уроке раньше, могут подойти к дополнительному столу и составить слово на магнитной или другой демонстрационной доске (у класса должна быть возможность проверки).

1. ***«Заказ»***

Предполагается работа в парах. У учащихся карточки с отрывками из произведений (чаще – стихи). Учитель даёт задание:

- Заказываю слово, подходящее к схеме… (на доске появляется схема морфемного состава слова).

Можно изменить задание, указав в схеме конкретные приставку, суффикс или корень. Дети ищут заказанные слова в своих текстах.

1. ***«Шкатулка родственных слов»***

Индивидуальные блокнотики, куда дети записывают родственные слова к данному учителем корню. Задание выполняется дома, возможно участие родителей в подготовке задания. Игра мотивирует детей к исследовательской деятельности по морфемике, развивает соревновательные навыки (кто записал больше слов, чьё слово самое длинное или самое интересное).

* Реализация здоровьесберегающей технологии через игровое упражнение «Слова «с дырками»». (Словарные слова с пропущенной орфограммой развешаны по классу.)
* На современном этапе не обойтись на уроке без применения цифровых образовательных ресурсов. Оправдано применение на уроках и во внеурочное время различных интерактивных плакатов, презентаций.

 Существует много подходов к организации современных учебных занятий. Мы рассмотрели применение дидактических игр и упражнений на уроках русского языка.

 Использованные ресурсы:

1. Дидактические игры на уроках в начальной школе, их роль //<http://studnb.ru/pedagogika/item/2055-didakticheskie-igry-na-urokakh-v-nachalnoj-shkole-ikh-rol>
2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидакт. игры и занимат. упражнения по рус. языку для учащихся нач.шк./ Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин – М.: Просвещение, 2005 – 208 с.