**Диагностическая карта формирования УУД 5 класс.**

**ФИ ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_ «\_\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | Критерии | | Балл | |
| 1 полу-  годие | год |
| *Регулятивные УУД* | | |  | |  |  |
| 1 | | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. | |  |  |
| Требуется повторное напоминание учителя. | |  |  |
| Не может организовать своё место. | |  |  |
| 2 | | Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов  действия | |  |  |
| Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения. | | 1 | 1 |
| Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. | |  |  |
| 3 | | Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. | |  |  |
| Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. | |  |  |
| Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. | |  |  |
| 4 | | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем | Ошибки исправляет самостоятельно.  Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, | |  |  |
| Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.  Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. | |  |  |
| Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. | |  |  |
| 5 | | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников | |  |  |
| Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения | |  |  |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. | |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Познавательные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | | Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники. |  |  |
| Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. |  |  |
| Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом  Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников. |  |  |
| 2 | | Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. |  |  |
| Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту |  |  |
| Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы |  |  |
| 3 | | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ | | Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. |  |  |
| Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. |  |  |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |  |  |
| 4 | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | | Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно |  |  |
| Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.  Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. |  |  |
| Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. |  |  |
| 5 | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | | Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. |  |  |
| Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |  |  |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Коммуникативные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Умеет договариваться,  находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. |  |  |
| Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. |  |  |
| Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. |  |  |
| 2 | Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное. | | | Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного |  |  |
| Читает, но в основном в школе по команде учителя |  |  |
| Читает, но не понимает прочитанного |  |  |
| 3 | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | | Имеет богатый словарный запас и активно  им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). |  |  |
| Читает, но понимает  смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму. |  |  |
| молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного |  |  |
| 4 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | | | различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. |  |  |
| понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. |  |  |
| -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. |  |  |
| **ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| *Личностные УУД* | | | |  |  |  |
| 1 | Самооценка | | | чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях |  |  |
| положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе |  |  |
| Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности |  |  |
| 2. | Мотивация | | | стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью |  |  |
| стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность |  |  |
| Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности |  |  |
| 3 | Личностный моральный выбор | | | Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм |  |  |
| Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм |  |  |
| нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками |  |  |
| **ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)  34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | | | |  |  |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей: | | | | |  | |

**Рекомендации психолога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Рекомендации педагога родителям**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |