**Основные направления и результаты деятельности**

**ШМО учителей русского языка и литературы**

**МКОУ СОШ пгт Лебяжье Кировской области**

**Данилова (Ветошкина) Ольга Анатольевна,** учитель МКОУ СОШ пгт Лебяжье

 Кировской области, 2012 год

Важной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в школе, является школьное методическое объединение. Оно является подразделением методической службы МКОУ СОШ пгт Лебяжье, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по предмету. Деятельность ШМО организуется на основе локального акта о школьных методобъединениях.

В своей работе ШМО опирается на программу, в которой отражены следующие направления. Вы видите их на данном слайде.

 Это **повышение педагогического мастерства;**

**работа с одаренными детьми;**

 **подготовка учащихся 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ;**

 **и организационные мероприятия.**

Не секрет, что в современной школе главной преобразующей силой является педагог. Именно от его отношения к выполнению своих профессиональных обязанностей, квалификационного уровня, компетенции и педагогического мастерства зависит и готовность современных выпускников школы к жизни.

В МКОУ СОШ пгт Лебяжье на данный момент работает 4 педагога, все они имеют высшее педагогическое специальное образование. Среди нас 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию. 2 учителя имеют первую квалификационную категорию. И недавно к нам пришел молодой учитель. Педагоги награждены грамотами Департамента Кировской области.

Преподавание русского языка и литературы в школе ведется по стабильным учебным комплексам.

В 2012-2013 учебном году перед методическим объединением словесников поставлены конкретные цели и задачи.

***Задачи методической работы:***

* Способствовать созданию условий для творческого развития личности ученика в процессе взаимного общения с учителем;
* Апробировать новые педагогические технологии с использованием информационных средств, инновационных форм учебной и познавательной деятельности;
* Формировать культуру здорового образа жизни и внедрять здоровьесберегающие технологии;
* Повышать уровень педагогического мастерства учителей через активизацию работы по темам самообразования и курсовую подготовку.

Все выше названные задачи вытекают из общей ***цели работы методического объединения:***

 ***Повышение эффективности и качества обучения на основе здоровьесберегающих технологий и новых подходов в условиях модернизации российского образования.***

ШМО строит свою деятельность в соответствии с *методической темой школы:*

  ***Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе как фактор повышения качества образования.***

В современных условиях роль педагога возрастает, повышаются требования к уровню его профессионализма, поэтому необходимо создание таких условий, при которых каждый учитель имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веры в свои силы и способности.

Поэтому в нашей школе дополнительно каждый учитель работает индивидуально по своей *теме самообразования,* что способствует накоплению материала в методических копилках, а значит, дает возможность результативно обмениваться положительным опытом на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

*Современный учитель должен отличаться независимостью мышления, владеть навыками работы с персональным компьютером, быть конкурентоспособным, мобильным, поэтому изучению современных педтехнологий уделяется большое внимание.*

 Лебяжская школа является базовым образовательным учреждением Института развития образования Кировской области. Научным руководителем данной методической площадки является кандидат педагогических наук Русских Галина Анатольевна. В рамках этого проекта учителя русского языка и литературы апробируют и осваивают современные педтехнологии. Уже представлен первичный опыт по использованию деятельностного подхода в обучении на основе информационно-коммуникационных технологий на уровне школы Петровой Ольгой Викторовной и Ветошкиной Ольгой Анатольевной. Кроме того, на уровне области в 2011 году Ольгой Анатольевной был представлен мастер-класс «Игровые технологии на уроках русского языка как средство развития познавательной активности школьников» в рамках 39 областной научно-практической конференции учителей русского языка и литературы, который был удостоен **диплома II степени.**

Использование компьютерных программ и современных педагогических технологий способно стимулировать познавательный интерес к русскому языку и литературе, создавая условия к изучению этих предметов. Это рациональный способ повышения эффективности обучения и повышения качества образования.

Повышение педагогического мастерства происходит и через курсовую подготовку. Учителя активно проходят курсы по предмету на базе Института развития образования, на базе методических площадок школы, а также повышают свою квалификацию и по использованию ИКТ. Так, в 2011 году 2 педагога повысили свою квалификацию на базе проекта «Института информационных технологий АйТи» города Москвы по программе «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе».

Педагоги принимают участие и в *профессиональных конкурсах, которые раскрывают потенциал педагога, способствуют максимальному развитию творческих способностей учителя, совершенствованию его мастерства, повышению самооценки.*  Так, учитель Ветошкина Ольга Анатольевна стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года Кировской области – 2010».

Следующее направление деятельности ШМО – **это работа с одаренными детьми,** в рамках которой школьники вовлекаются в активную познавательную деятельность. Об успешности такой работы свидетельствуют различные конкурсы и олимпиады. Так, традиционными мероприятиями для ШМО русского языка и литературы стали:

 **Школьные туры олимпиад,** которые позволяют больше внимания уделять индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. Учителями школы ежегодно бывают подготовлены победители, призеры и участники школьной, районной и областной олимпиад по русскому языку и литературе.

Показатели участия ШМО в предметных олимпиадах на муниципальном уровне за последние 3 года следующие:

 **от одного до трех победителей и от трех до восьми призеров.** И в целом отмечается положительная динамика роста.

Вторым моментом в работе с одаренными детьми является участие ребят во всероссийских и международных конкурсах.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во всероссийском конкурсе **«Русский медвежонок».** И надо отметить, что учащиеся нашей школы выступают достойно.

По результатам конкурса за прошедший учебный год 3 ученика стали победителями и 5 учеников стали призерами на муниципальном уровне. А двое учащихся вошли в сотню лучших учащихся по Кировской области и получили похвальные отзывы.

Кроме этого конкурса, наши школьники в прошлом году впервые приняли участие в **Международном филологическом чемпионате.** И 8 человек – стали победителями этого конкурса на уровне района.

В 2010 году ученица 10 класса Кочкина Елена стала победительницей областного конкурса чтецов «Победа одна на всех», проходившего в рамках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе.

**Учитель**  Коржавина Нина Леопольдовна.

Учащиеся школы под руководством учителей-словесников приняли участие в региональном конкурсе сочинений «Лучший урок письма – 2012», проводимом «Почтой России» и Департаментом образования Кировской области. На конкурс были представлены 59 лучших творческих работ по пяти номинациям. Результатов пока нет, подведение итогов состоится в октябре в рамках празднования Всемирного дня почты.

Таким образом, развитие интеллекта школьников, творческого потенциала детей должно обеспечиваться в учебном процессе, построенном на личностном включении школьника в процесс обучения.

В результате данной деятельности наблюдается *повышение качества гуманитарного образования,* главным объективным показателем которого является единый государственный экзамен. Для достижения положительного результата у нас составлен **план работы, в котором отражена следующая работа:**

* Создание специальных элективных курсов;
* Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам ГИА и ЕГЭ;
* Обеспечение учащихся выпускных классов учебно – тренировочными материалами;
* Использование диагностических и тренировочных работ по системе «Статград»;
* Знакомство с результатами ЕГЭ прошлых лет и анализ типичных ошибок;
* Проведение контрольных работ за первое полугодие в форме ЕГЭ и ГИА, а также репетиционного экзамена в рамках школы.

Качество работы педагогов методобъединения можно отследить по результатам экзаменов по русскому языку и литературе в форме ЕГЭ.

По данным диаграммам вы видите, что за 3 последних года **средний балл по ЕГЭ** соответствует или выше среднеобластного по русскому языку(на слайдах представлены лучшие результаты) и намного выше среднеобластного по литературе.

**Перспективы.** *В новом учебном году планируем продолжить*

* Работу по подготовке учащихся 9 и 11 классов к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ и ГИА;
* Развитие связной устной и письменной речи учащихся;
* Более активное внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей;
* Работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
* Более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении русского языка и литературы;
* Продолжить активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах как для учащихся, так и для учителей русского языка и литературы.