**Сравнительная таблица стандартов**

| ***Стандарт 2004*** | ***Линии сравнения*** | ***ФГОС*** |
| --- | --- | --- |
| Цели образования:* ***Развитиие*** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* ***Воспитание*** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* ***освоение*** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* ***охрана*** и укрепление физического и психического здоровья детей;
* ***сохранение*** и поддержка индивидуальности ребенка.

  | **Цели** | ***Развитие личности*** обучающегося на основе усвоения универсальных ***учебных действий***, ***познания*** и освоения мира составляет цель и основной результат образования.Стандарт ориентирован на становление ***личностных характеристик*** выпускника.«Портрет выпускника начальной школы»:* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
 |
| В образовательном стандарте первого поколения приведены:* ОУУН и способы деятельности, которыми должен овладеть ученик,
* система требований к содержанию обучения по учебному предмету, включающая:

 1. ***Цели*** и зучения учебного предмета;
2. Обязательный ***минимум*** содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
3. Требования к ***уровню подготовки*** выпускников по данному учебному предмету.
 | **Структура  стандарта** | ФГОС  включает в себя требования:* к **результатам** освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* к **структуре** основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* к **условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

  |
| Стандарт ориентирован на достижение результатов образования через реализацию1. требований к формированию ОУУН и способов деятельности;
2. требований к ***уровню подготовки*** выпускников по каждому учебному предмету.

  | **Планируемые  результаты освоения** | К числу планируемых результатов освоения  ООП отнесены:* **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы и др.;
* **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.
 |
| Отражены в  развивающих и воспитательных целях образования:* развитие личности школьника, его **творческих способностей**, **интереса** к учению, формирование **желания** и умения учиться;
* воспитание **нравственных** и **эстетических** чувств, **эмоционально-ценностного позитивного отношения** к себе и **окружающему миру**;
* охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

  | **Планируемые личностные результаты** | ФГОС ориентирует на достижение **личностных результатов** освоения ООП НОО, которые должны отражать:1) формирование основ российской гражданской идентичности,  чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,  осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование ценностей многонационального российского общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;2) формирование целостного, **социально ориентированного взгляда на мир** в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,  культур и религий;1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие **мотивов** учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. формирование **эстетических** потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и **эмоционально-нравственной отзывчивости**, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9)   развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;10)   формирование установки на **безопасный, здоровый образ** жизни,  наличие **мотивации к творческому** труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Приоритетом начального общего образования является формирование *общеучебных умений и навыков,* опыта осуществления разнообразных видов деятельности*.** **Познавательная деятельность** (наблюдение объектов окружающего мира, опыты, работа с информацией, работа со знаковыми, графическими моделями, умение решать творческие задачи…)

  * **Речевая деятельность и работа с информацией** (работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами , участие в диалоге, передача, поиск, хранение информации …)

  * **Организация деятельности** (выполнение инструкций, следование образцу и простейшим алгоритмам, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество …)

   | **Планируемые  метапредметные результаты** | **ФГОС ориентирует на метапредметные результаты освоения ООП НОО** отражают:1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)    использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать  (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;9)   овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
5. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
6. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
7. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
 |
| Образовательные стандарты первого поколения по учебному предмету включают:1. Цели изучения учебного предмета;
2. Требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету, включающие систему ЗУН и опыта осуществления разнообразных видов деятельности (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны **знать, уметь, использовать** в практической деятельности и повседневной жизни).
 | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые результаты освоения ООП НОО**1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО;**Предметные результаты освоения ООП НОО** отражают: 1. цели учебного предмета;
2. систему **Требований к результатам**, которая  показывает, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными), преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.
 |
|  Нет в стандарте. | **Оценка достижения планируемых результатов** | ФГОС указывает на необходимость системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися ***планируемых результатов***.Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования. |
| **Предметом итоговой оценки** должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. |
| Обучающиеся, ***успешно завершившие*** начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования. |   | Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. |