

**Конкурсное задание «Педагогический совет».**  
**«Введение ФГОС: 10 важных вопросов и ответов».**

**1. Что такое ФГОС?**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой требования:

- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации основных образовательных программ;
- к результатам освоения образовательных программ.

**2. Какие требования предъявляет ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ?**

ФГОС предъявляет требования:

- к личностным результатам (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, сформированность основ гражданской идентичности);
- к метапредметным (универсальные учебные действия);
- к предметным (опыт получения, преобразования, применения нового знания, система основополагающих элементов научного знания).

**3. Что представляет собой системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС?**

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выгодского, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные *психологические закономерности* процесса обучения и воспитания, *структуру образовательной деятельности* учащихся с учетом общих закономерностей *возрастного развития* детей и подростков. В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. "Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя *цель, средство, сам процесс преобразования* и его *результат*".

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

#### **4. Что такое УУД?**

УУД – универсальные учебные действия. В узком смысле, УУД трактуется как «умение учиться», а в широком – совокупность действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний и умений.

#### **5. Какие выделяют виды УУД?**

Универсальные учебные действия группируются в 4 блока: *личностные УУД* (личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация, смыслообразование), *регулятивные УУД* (целеполагание, планирование, коррекция плана), *познавательные УУД* (общеучебные учебные действия, логические учебные действия, постановка и решение проблем), *коммуникативные УУД* (умение вести диалог, особенности общения с различными группами людей).

#### **6. Какие существуют технологии развития универсальных учебных действий?**

Основой развития универсальных учебных действий является системно-деятельностный подход в обучении и спектр объединяемых им технологий:

- игровые технологии;
- технологии критического мышления;
- технологии компьютерного обучения;
- проблемного обучения;
- проектного обучения;
- развивающего обучения;
- метод работы в группах;
- метод стимулирования (активизации) учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- метод моделирования;
- учебная дискуссия и ряд других.

#### **7. Какие формы деятельности обучающихся способствуют формированию и развитию универсальных учебных действий в рамках урочной деятельности?**

Ведущими формами организации деятельности по формированию и развитию УУД в рамках *урочной деятельности* являются:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-защита проектов, мастерские письма, мастерские построения знаний, мастерские ценностных ориентаций;
- учебный эксперимент, включающий планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера.

#### **8. Какие формы деятельности обучающихся способствуют формированию и развитию универсальных учебных действий в рамках внеурочной деятельности?**

Ведущими формами организации деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий во *внеурочной деятельности* являются: образовательные экскурсии по предметам; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение

различных предметов; участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

### **9. Как происходит оценка освоения и применения учащимися универсальных учебных действий?**

Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий может проводиться администрацией школы, психолого-социально-педагогической службой, методическими объединениями учителей-предметников или классных руководителей посредством: анкетирования, наблюдения уроков и занятий внеурочной деятельности, контрольных срезов, административных контрольных работ, листов самооценки в составе портфолио обучающихся, психологических тестов, проверочных работ включающих компетентностные задачи.

### **10. Какие существуют этапы усвоения универсальных учебных действий?**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД выделяют следующие этапы:

- *универсальные учебные действия не сформированы* (школьник может выполнить лишь отдельные операции, копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- *учебное действие может быть выполнено совместно с педагогом* (требуется разъяснения, ученик выполняет действия по усвоенному алгоритму);
- *неадекватный перенос универсальных учебных действий* на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- *адекватный перенос учебных действий* (самостоятельное обнаружение несоответствий и правильное исправление способа решения совместно с учителем);
- *самостоятельное построение учебных целей* (самостоятельное построение новых учебных действий на основе анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- *обобщение учебных действий* на основе выявления общих принципов.

### **Список литературы:**

1. Каримова Э.Ю. Реализация системно-деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС // <http://festival.1september.ru/articles/595419/>
2. Понятие «Универсальные учебные действия» // [http://www.sharlikroo.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=271&Itemid=63](http://www.sharlikroo.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=271&Itemid=63)
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
4. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76. // <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/>
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
6. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

