**Административная контрольная работа по русскому языку для 10 класса**

**декабрь 2013 года**

**1 вариант**

**А1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1. бе…вкусный, ни…вергнуть, и…чезать 2. суб…ект, двух…ярусный, с…ездить 3. пр…зидиум, пр…ятель, пр…сесть 4. раз…грать, сверх…звестный, дез…нфекция

**А2. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие. *В две-три недели они объездили все петербургские окрестности.***

**А3. Укажите слово, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

1. диспАнсер 2. аристокрАтия 3. ржавЕть 4. принУдить

**А4. Как называются данные ниже пары слов?**

***одеть – надеть оплатить – заплатить понятный – понятливый соседний – соседский***

**А5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1. НЕСТЕРПИМАЯ духота в каютах корабля заставила пассажиров выйти на палубу. 2. Не всегда ЖЕЛАЕМОЕ следует выдавать за действительное. 3. Возникновению многих болезней способствует и ПРАЗДНИЧНЫЙ образ жизни. 4. Этот ЗЕМЛЯНОЙ холм, по преданию, был насыпан воинами Чингисхана.

**А6. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении *Лет до ста расти нам без старости*** *(В. Маяковский):*

1.омоформы 2. омофоны 3. омографы

**А7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. действия партизан 2. слаще меда 3. тремястами пятьюдесятью 4. пара носок

**А8. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)**

1. Уборка помещения осуществляется согласно графика. 2.Среди почти пятисот участников соревнований были и юные спортсмены-дебютанты. 3. Гарантийный срок заканчивается по истечении года. 4. В рассказе Солженицына описывается судьба простой русской женщины.

**А9.** В каком слове нет суффикса **–ИК?**

1. коврик 2. шарик 3. старик 4. ельник

**А10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

***Проверив контрольные работы,*** 1.преподавателя порадовали отличные знания учащихся. 2. был установлен хороший уровень знаний учащихся. 3. учащиеся получили отличные оценки. 4. преподаватель остался доволен хорошими знаниями учащихся.

**А11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

***Стекла (1) запотев за ночь (2) закрывали одинокую березовую ветку (3) день и ночь стучавшую в окно.***

1. **1, 2** 2. **2, 3** 3. **1, 3** 4. **1, 2, 3.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В6**

|  |
| --- |
| (1)… (2) Набрав высоту, летчик начал постепенно увеличивать скорость, бросать машину вниз и снова взмывать кверху, делать резкие повороты и «мертвые петли». (3) … могучий рев мотора неожиданно прервался. (4)Самолет пролетел по инерции сотню-другую метров и пошел к земле, быстро теряя высоту. (5) Чкалову было не впервой побеждать смертельную опасность. (6) И на этот раз Чкалов мгновенно оценил обстановку и направил падающую машину на ближайший к аэродрому пустырь. (7) Но вдруг он увидел, что там бежит по снегу маленькая девочка в красной шубке. (8) Неужели ей суждено погибнуть под рухнувшей сверху машиной?! (9) И в эти последние секунды Чкалов принял решение, такое же благородное и мужественное, какой была вся его жизнь. (10) Резко изменив направление, Чкалов бросил несущийся к земле самолет в сторону, где на пути виднелись кирпичные здания мастерских… (11) Так Чкалов совершил свой последний подвиг. |

**В1. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?**

1. Каждый, наверное, слышал о знаменитом летчике Валерии Чкалове. 2. Чкалов первым в мире пролетел из Москвы в Америку без посадки через Северный полюс. 3. Ранним утром 15 декабря 1938 года Чкалов испытывал только что выпущенный заводом истребитель. 4. Чкалов был военным летчиком-испытателем.

**В2. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?**

1. Когда 2. И вдруг 3. Наконец 4. Скоро

**В3. Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?**

1. летчик начал 2. летчик начал увеличивать 3. летчик начал бросать, взмывать 4. летчик начал увеличивать, бросать, взмывать, делать

**В4. Укажите верную характеристику десятого (10) предложения текста.**

1. сложносочиненное 2. простое осложненное 3. сложноподчиненное 4. сложное с бессоюзной и сочинительной связью

**В5. Укажите предложение, в котором имеется *вопросительная частица.***

1. **9**  2. **8**  3. **7**  4. **11**

**В6. Укажите значение слова РЕШЕНИЕ из девятого (9) предложения текста.**

1. постановление, приговор 2. искомое варажение 3. вывод из чего-нибудь 4. ответ к задаче

**Административная контрольная работа по русскому языку для 10 класса**

**декабрь 2013 года**

**2 вариант**

**А1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1. на…резать, о…варенный, по…румяненный 2. во…кликнуть, бе…смыслица, ра…щелина 3. пр…урочить, пр…амбула, пр…оритет 4. под…скивать, раз…скиваемый, меж…гровой.

**А2. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие. *Стукнуло тридцать лет, а он ни на шаг не продвинулся ни на каком поприще.***

**А3. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.**

1. дОсуг 2. облегчИть 3. тортЫ 4. звОнит

**А4. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:**

1. глава, хождение, ворота, ягненок;2. голова, хожу, врата, агнец;3. голова, хождение, ворота, ягненок; 4. глава, хождение, врата, агнец.

**А5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

1. Гость ПРЕДСТАВИЛ свою спутницу. 2. Ордер на новую квартиру Самохину вручили в ЖИЛИЩНОЙ комиссии. 3. РЫБНЫЙ жир содержит витамин Д. 4. ИСКУССТВЕННЫЕ спутники движутся по заданным орбитам.

**А6. Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова *КРАСОЧНЫЙ – КРАСЯЩИЙ*** 1.омонимы 2. паронимы 3. синонимы 4. антонимы

**А7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1. с семьюстами книгами 2. табор цыган 3. более мудрый 4. директоры заводов

**А8. Укажите предложение, в котором нет грамматической ошибки.**

1. Схемы показывают и помогают лучше усвоить многие правила русского языка. 2.Все, кто бывал на Севере, знают, какой там суровый климат. 3.По приезду в Таганрог я посетил чеховские места . 4.По истории нам задано пересказ параграфа.

**А9.** В каком слове имеется приставка **С- ?**

1. снизу 2. снаряд 3. снимок 4. снять

**А10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

***Готовясь к экзаменам,***

1. выучите сначала теорию. 2. преподавателями была проведена консультация. 3. требуется много времени. 4. у вас должны быть конспекты.

**А11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

***Избы стояли (1) угрюмо нахохлившись (2) и ветер беспощадно трепал (3) обнаженные ветви березы.***

1. **1, 3** 2. **2, 3** 3. **1, 2** 4. **1, 2, 3.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В6**

|  |
| --- |
| (1)… (2) Она пышно разрослась, и вечером, если вы проходили мимо, вас касался задумчивый и щемящий запах лесной хвои, запах детства, чистоты. (3) …однажды, перед Новым годом, жильцы, выйдя из дома ранним утром, увидели, что елку кто-то срубил. (4) Срубил не у корня, а забрал юную пушистую верхушку. (5) Изуродованное дерево стояло во дворе, беспомощно распластав нижние ветви, словно ему отрубил голову палач. (6) Люди долго смотрели на ель, не веря своим глазам, - смотрели с болью, содроганием, гневом… (7) На следующий день жильцы прикрепили к дереву табличку. (8) Табличка была сделана добротно, старательно, на ней было написано крупными отчетливыми буквами: «Памятник подлецу, который под Новый год срубил эту елку». (9) Ель засохла и умерла. (10) Табличка на мертвом дереве укреплена до сих пор. (11) Человек, убивший дерево, проходит, может быть, мимо него каждый день. (12) И каждый день мертвая ель, как молчаливый укор совести, напоминает ему о содеянном. |

**В1. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым (1) в этом тексте?**

1. Мне рассказали недавно историю о голубой ели. 2. Жильцы, въехавшие в дом, посадили голубую ель. 3. Голубая ель стала гордостью всего дома, его украшением. 4. Дерево, которое посадили жильцы возле дома, принялось.

**В2. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?**

1. Когда 2. Вскоре 3. Лишь 4. И вот

**В3. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?**

1. ель засохла (предложение 9) 2. люди смотрели (предложение 6) 3. табличку прикрепили (предложение 7) 4. табличка была (предложение 8)

**В4. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста.**

1. сложносочиненное 2. простое осложненное 3. сложноподчиненное 4. сложное с сочинительной и подчинительной связью

**В5. Укажите предложение, в котором имеется *действительное причастие прошедшего времени.***

1. **2**  2. **5**  3. **11**  4. **10**

**В6. Укажите значение слова СМОТРЕЛИ из шестого (6) предложения текста.**

1. направлять взгляд, чтобы увидеть что-нибудь 2. заботиться о ком-нибудь 3. брать пример 4. производить обследование