**Методический семинар**

**«Интерактивные методы обучения на уроках истории и во внеурочной деятельности как средство воспитания гражданско-патриотической позиции»**

Любовь к родине — не отвлеченное понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры.

Толстой А. Н.

**Слайд 1**. Уроки истории как никакой другой предмет, содержат большой потенциал в плане патриотического и гражданского воспитания личности. Разве можно воспитать гражданина своего Отечества, не зная своей истории? Без знания истории своего времени, прошлого своего народа нельзя воспитать  личность, гражданина, патриота и это понимает любой учитель.

Наша  история - это наша жизнь, наша гордость , в ней были созидатели и разрушители, великие исторические личности и простые исполнители.   Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории.

**Слайд 2**. Гражданское и патриотическое воспитание школьников сохраняют свою актуальность, обусловленную как объективной потребностью общества и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования акцентирует внимание педагога на ряде моментов, которые напрямую связаны с задачами гражданского и патриотического воспитания: стандарт направлен на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся; ориентирован на приобретение выпускником следующих личностных характеристик («портрет выпускника основной школы»): «...любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством».

В современной педагогической практике необходимо использование таких подходов, которые способствовали бы осмыслению сущности патриотизма и гражданственности у подростков, устойчивому положительному отношению к общепринятым нормам и нравственным ценностям России. Необходимо сконструировать такой урок, который будет увлекательным, деятельным, активным, чтобы обучающиеся проявляли интерес и уходили с желанием встретиться здесь вновь, научились анализировать, сравнить, давать личную оценку событиям и историческим личностям, находить ответы на сложные жизненные вопросы. Опираясь на богатое наследие прошлого, позитивное настоящее ученик сможет выбрать своё жизненное мировоззрение, собственное видение себя как личности в обществе, заложить ментальные основы российского гражданина.

Для реализации вышесказанного я стараюсь задействовать разнообразные педагогические методы и приемы на уроках истории и во внеурочной деятельности.

**Слайд 3**. Цель методического семинара: осмысление педагогического опыта применения интерактивных методов как средства формирования гражданско-патриотической позиции школьников

Задачи:

1. представить педагогический опыт применения интерактивных методов как средство формирования гражданско-патриотической позиции школьников;
2. продемонстрировать приемы ведения дискуссии как одного из методов интерактивной технологии обучения;
3. представить результаты поисковой и проектной деятельности учащихся в формировании гражданской идентичности;
4. продемонстрировать результаты формирования гражданско-патриотической позиции школьников.

**Слайд 4.** Среди моделей обучения выделяют: пассивную, активную, интерактивную. Интерактивная модель – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Место учителя в интерактивных уроках зачастую сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Он же разрабатывает план урока (как правило, это совокупность интерактивных упражнений и заданий, в ходе работы над которыми ученик изучает материал).

Таким образом, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися.

**Слайд 5**. Почему я говорю «да» интерактивным методам?

* Высокая мотивация!
* Прочность знаний!
* Творчество и фантазия!
* Коммуникабельность!
* Активная жизненная позиция!
* Командный дух!
* Ценность индивидуальности!
* Свобода самовыражения!
* Акцент на деятельность!
* Взаимоуважение!
* Демократичность!

Работа при интерактивном взаимодействии часто строится в малых группах. Группы, как правило, формируются быстро. Для этого используют следующие методы: мозаика, дни рождения, карточки по цветам, по номерам, по алфавиту, по любителям животных, по атрибутам одежды и т. д.

**Слайд 6**. Интерактивные технологии являются отличным средством достижения атмосферы доброжелательности и сотрудничества на уроке. Для воспитания гражданско-патриотической позиции обучающихся я часто применяю дискуссионный метод. Он позволяет решать образовательные задачи, при этом создает условия для самоопределения и утверждения в группе сверстников.

Эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач. Она способствует формированию ключевых компетенций ученика. Метод дискуссии предусматривает большую вариативность в формах и приемах ее проведения, что делает урок насыщенным.

На уроках истории я часто применяю прием «Перекрестная дискуссия». Например, на уроке истории в 6 классе по теме «Формирование Древнерусского государства» после изучения основных событий IX века ребятам предлагается проблемное задание. Им дается вырезка из «Повести временных лет» об образовании государства Российского. Затем предлагается видеосюжет из передачи с выступлением историков и публицистов о версиях образования Древнерусского государства. На первом этапе каждый из учащихся индивидуально пишет по несколько аргументов в поддержку каждой из точек зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах, и каждая микрогруппа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов. После этого класс делится на две группы – в первую группу входят те учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую – те, кому ближе вторая точка зрения. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент – вторая группа его опровергает – вторая группа высказывает свой первый аргумент – первая группа его опровергает и т.д.

Очень результативно применять на занятиях шкалу мнений. Например, урок истории в 9 классе по теме «Октябрьская революция. Становление Советской власти». Это второй урок по истории русской революции 1917 года. Введение в дискуссию: Нужна ли была революция 1917 года в России? На экране шкала мнений:

Нужна (красный)

Нужна, но с оговорками…(розовый)

Не нужна, но были объективные причины…(фиолетовый)

Не нужна (синий)

Предложите ученикам выбрать одну из позиций (поднять табличку нужного цвета). Раздать ученикам распечатанные материалы с разными позициями учёных (историков, философов), публицистов. Рассаживаем учеников по группам единомышленников, придерживающихся данной позиции. Обсуждение в микрогруппах поможет ученикам чётче формулировать свои мысли, дискутировать более аргументированно. Учитель ведёт дискуссию, просит участников при необходимости приводить более веские аргументы в защиту своей позиции.

В свете последних событий особенно остро стоят вопросы по истории Великой Отечественной войны и её результатах. Всё дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной войны. Но никогда не изгладят эти события из памяти тех, кто полной мерой испил и горечь отступления, и радость наших великих побед. Уроженцы села Алексеевка Базарно-Карабулакского района Саратовской области внесли свой большой вклад в общую Победу. Не менее весомым был вклад и в тылу. Последствия минувшей войны ощутимы и сегодня. Поэтому очень важно сохранить в памяти то, что мы знаем о войне, об участниках войны и тыла.

**Слайд 7.** Для решения этой задачи к 70-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне с фашистами был подготовлен проект «Память».

 **Цели проекта:**

* Освоение и наследование учащимися школы ценностей родного Отечества в процессе взаимодействия с учителями-ветеранами и участниками ВОВ, проживающими в с.Алексеевка;
* Сохранение исторической памяти, подготовка материалов для школьного историко – краеведческого музея.
* Создание условий и возможностей для самостоятельной работы учащихся, максимальная реализация своих знаний и способностей в научно-исследовательской, поисково-творческой деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Формировать информационную компетентность учащихся: развитие умения учащихся работать с различными источниками информации, умения выделять главное.
2. Формировать индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах.
3. Формировать гражданскую ответственность, уважительное отношение к исторической памяти своего народа.
4. Знакомить детей с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины.
5. Социально поддерживать ветеранов, воспитать внимательное отношение к людям старшего поколения, желание заботиться о них.
6. Способствовать расширению круга общения, развивать умение взаимодействовать с  взрослыми.
7. Развить умения представлять результат своей работы, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

**Слайд. 8. Основные направления работы:**

* тематические экскурсии в школьный  и районный историко-краеведческие музеи;
* оказание адресной помощи пожилым учителям – ветеранам, участникам ВОВ, проживающим в с. Алексеевка;
* тематические встречи;
* творческие работы учащихся, конкурсы;
* трудовые дела учащихся, акции;
* участие в НОУ «Эрудит»

**Слайд. 9. Этапы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Задачи и содержание деятельности** |
| **Организационно-диагностический**  | Сентябрь – октябрь 2013 | **1. Документально-организационная работа**–выбор темы и разработка социально-нравственного проекта;–составление перспективного плана по реализации проекта;**2.** **Организационно-техническая работа**– создание базы данных о ветеранах ВОВ, проживающих в с.Алексеевка;– поисковая деятельность;– оснащение экспозиции школьного исторического музея новыми экспонатами; - организация тематических выставок; – организация встреч с учителями – ветеранами и участниками ВОВ,  экскурсии в музей, поздравления с праздниками.**3. Диагностическая работа**– диагностика нравственных качеств детей – участников проекта–диагностика социального статуса семей, уровня образования, позиций гражданского воспитания детей в семье;– беседы, опросы детей с целью поддержания интереса к истории родного Отечество;– изучение новых методик и технологий по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.  |
| **Практический**  | Ноябрь 2013 – апрель 2015 | – подготовка теоретического материала и разработка сценариев праздников, концертов, спортивно-познавательных мероприятий;– проведение совместных мероприятий с родителями  с целью пропаганды патриотического воспитания через доступные средства (художественную литературу, фильмы, изодеятельность);– создание  «Альбома Памяти»;– организация тематических выставок;– организация выставок детских рисунков, стенгазет. |
| **Обобщающий** | Апрель-май 2015 | – обобщение итогов работы с детьми;– подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов;– выпуск методических рекомендаций. |

**Слайд. 10.** Благодаря поисковой деятельности, обсуждению, критическому подходу ребята делали выводы самостоятельно, не прописанные учебником, как факт, а погружались в суть вопроса, становились ближе участникам исторических событий. Историческая память — самое драгоценное и священное качество личности, которое делает его настоящим патриотом. Сила ее велика. Обращаясь к ней, к историческим страницам многовековой истории страны, последующие поколения черпают из кладезя прошлого драгоценные крупицы опыта, мудрости и нравственной чистоты. Все это придает силу, мужество и уверенность в делах нынешних поколений.

**Слайд 11**. Патриотизм, воспитанный на правде истории,— школа воспитания и формирования настоящего патриота и гражданина.

 Об эффективности использованных методов можно судить по результатам, достигнутых учащимися. После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Как показывает практика, использование интерактивных методов не только разнообразит уроки, но способствует более глубокому, заинтересованному включению детей в образовательный процесс, о чем свидетельствует увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочной деятельности по истории родного края.

**Слайд 12.** Повышение познавательного интереса школьников к истории своего села, своей школы, своей семьи, интерес к историческим и краеведческим конкурсам и викторинам, участие в школьном Научном обществе учащихся «Эрудит» также можно считать результатом формирования гражданской идентичности.

В результате непрерывной работы во внеурочной деятельности была создана база данных о ветеранах ВОВ, проживающих в с. Алексеевка; организованы встречи с учителями – ветеранами и участниками ВОВ,  экскурсии в музей, поздравления с праздниками.

**Слайд 13**. На высоком уровне проходит организация тематических выставок в краеведческом музее школы и проведение экскурсий (к 70-летию освобождения Ленинграда, 25-летию вывода советских войск из Афганистана, ко Дню Победы в ВОВ).

**Слайд 14**. Китайская мудрость гласит: «Тебе скажут — ты забудешь, тебе покажут — ты запомнишь, ты сделаешь — ты поймёшь». Я считаю, что именно в этом и состоит суть современного образования.

**Слайд 15**. Спасибо за внимание!