

Особенности и этапы развития временного детского коллектива.

Временный детский коллектив – это педагогически управляемое явление, внутри которой межличностные отношения опосредуются содержанием совместной деятельности и специально организованного общения, одновременно отражающие и общественно, и лично значимые цели и ценности.

Отличительной чертой кратковременного детского коллектива в условиях санатория является то, что он (коллектив) имеет четкие «границы» своего развития.

«нулевая точка» - заезд детей, комплектование отрядов (групп), далее организация деятельности и поступательное развитие межличностных отношений в коллективе, и «конечная обстановка» - разъезд.

Периоды развития временного детского коллектива – это периоды доминирующего психологического состояния, в соответствии с которыми строится деятельность и общение в отряде в течение смены.

период		задачи	деятельность отряда (группы)
Адаптации, информационного поиска (оргпериод)	<p>Общая эмоциональная атмосфера – возбужденно-приподнятая, царит «фестивальное настроение».</p> <p>Доминирующая потребность – потребность в адаптации к новым условиям, а также потребность в «узнавании» территории санатория. Состояние большинства детей эмоциональное, нравственное напряжение, связанное с дефицитом полезной информации.</p> <p>Состояние межличностного общения – интенсивное узнавание товарищей с целью прогнозирования своей роли в новой среде. Поиск друзей по однозначным интересам, ценностям, мотивам поведения.</p>	<p>-организовать деятельность, деловое и творческое общение с целью удовлетворения информационного поиска;</p> <p>- познакомить с правилами проживания в санатории, с режимом дня, правилами личной гигиены и самообслуживания; воспитывать их сознательное выполнение;</p> <p>- обеспечить психологическую защищенность ребят;</p> <p>- удовлетворять возрастную потребность в совместной деятельности, стремление к самостоятельности;</p> <p>- помочь в формировании официальной структуры (отрядного самоуправления), выработки норм, требований коллектива по отношению к каждому члену коллектива и перспектив совместной деятельности (коллективное планирование);</p> <p>- способствовать проявлению ребят в лучших своих качествах и нахождению своего места («удобной») для себя ниши) в нарождающемся сообществе сверстников;</p> <p>- добиваться, чтобы традиции отношений санатория были приняты абсолютно большинством ребят</p>	<p>Отобразить такие формы организации деятельности, которые не требуют от детей большой затраты сил и времени. соблюдать разумное сочетание физической и эмоциональной нагрузки.</p> <p>Хорошо бы разработать маршруты экскурсий, подробные сценарии интеллектуально-творческих игр, вечера знакомств</p>
Делового сотрудничества	<p>Доминирующая потребность ребят – реализовать себя в официальной структуре. Общение носит деловой, деятельный характер.</p>	<p>-способствовать гуманизации деловых отношений, приводя их к образцу «забота друг о друге»;</p> <p>- оказать помощь в реализации каждого ребенка через деловые, общественные отношения;</p> <p>- организовать коллективно-творческую деятельность интересную для ребят, в соответствии с возрастными потребностями;</p> <p>- активизировать работу отрядного самоуправления, помочь в организации деятельности ребятам-</p>	<p>Конкурсы, соревнования, в основном, командного характера с целью «поиска» деятельности, в которой отряд имеет успех, а значит, способствует повышению авторитета отряда, следовательно, укреплению в каждой позиции «наш отряд».</p> <p>Содержание деятельности и ее организация обязательно должны нести элемент новизны и неожиданности. Итоги подводятся так, что все –победители. Давать оценки, ставить места, подсчитывать балы – обязательно, но победителями должны быть все!</p>

		<p>организаторам; - способствовать укреплению авторитета отряда.</p>	
Скрытых внутренних конфликтов	<p>Период временного спада доминирующего психологического настроения среди членов группы и ухудшения личных взаимоотношений. Одни дети удовлетворены перспективами, отношениями и своим местом этих отношений, а другие нет. Реакция на «фестивальное» настроение. Разочарование в связи с ожиданиями, это конфликт связанный со своей ролью в межличностных отношениях. Дети в этот период испытывают на себе двойное влияние: ценностей, норм, установок развивающегося коллектива и той группы, к которой они принадлежат. Вырастают скрытые внутренние конфликты, характеризующиеся отсутствием единства, пассивностью к деятельности и напряжением в межличностных отношениях. Состояние ребят на этот период неоднозначно: -напряжение у одних, связанное с чувством одиночества и незащищенности; - равнодушие у других, связанное с крушением ожиданий; - активность, связанная с укреплением лидерской позиции в поиске альтернативы официальной, заданной оргпериодом основы (закона, структуры и т.д.) - неудовлетворенность разобщенностью отряда у тех, кто принял для себя и усвоил законы отношений, перспективы деятельности и заданную структуру. Есть «непринятые» ребята.</p>	<p>- анализировать состояние, причины и прогнозировать развитие отношений; - способствовать единству отряда, для чего вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения; добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде; определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех, способствовать успеху этой деятельности).</p> <p>Конфликт полезен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Он нарушает застой 2. Заставляет искать новые подходы к решению проблемы 3. Вызывает в людях перемены, в организации дела 4. Изменяет нашу самооценку и может стать мерилом наших достоинств 	<p>Деятельность разговорная. В зависимости от ситуации задаются вопросы для рассуждения: «Давайте подумаем, какой добрый и полезный поступок совершили вы сегодня?» «Кому сегодня мы скажем «Спасибо?» «Чем сегодняшний день отличался от вчерашнего?» . Просмотр и обсуждение фильма, найти возможность для индивидуального общения с каждым ребенком.</p> <p>Необходимые условия для успешного выхода из кризиса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать и прогнозировать ситуацию, владеть приемами групповой дискуссии - умение найти подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят поддерживающих линию на объединение и нравственную основу отношений в отряде - умение вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи - воспитатель должен быть защитником тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства и тех, у кого нетерпимая позиция по отношению к эгоизму, хамству, сквернословью, равнодушию - помочь ребятам в выработке общей идеи, которую разделяют все в отряде, или актуализировать те, что уже приняты в отряде, но бездействовали - умение определить актуальную деятельность, обязательно коллективную, где должны быть задействованы все, обязательно творческую, привлекательную для каждого и необходимую для воспитателя <p>Ошибки воспитателя: Замкнуть конфликт на себе, ни в коем случае не обижаться на отказ детей , нужно переключиться на межличностные проблемы детей; нельзя искусственно создавать конфликт, «в соседнем отряде есть, значит и у меня должен быть» нет!!!;</p>
Морально-волевого напряжения	<p>После конфликтного периода договорившись, сознательно проявляют волю. Доминирующая потребность – преодолеть существующее в отряде разобщение. Временно актуальность межличностного общения отступает на второй план, уступая место общению в</p>	<p>- укрепить желание к единству - помочь организационно и творчески проявляемым усилиям в общей деятельности, содействуя всеми силами успеху деятельности - укреплять позиции организационных и творческих лидеров, проявляющих себя в коллективной деятельности</p>	<p>Коллективно-творческая деятельность. Творческие вечера, неформальные встречи с чаепитием, музыкой</p>

	деятельности.		
Творческого союза	<p>Доминирующая потребность – характеризуется желанием успеха в творчестве, поиском своего места в общем творческом процессе. Положительный настрой формирует радостное, творческое состояние у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать успеху творческого поиска - поддерживать организационно творческих лидеров и содействовать утверждению - добиваться осознания всеми качественного роста коллектива на основе успеха в творческой деятельности - учить анализу и самоанализу, способствовать сплочению единомышленников 	<p>Деятельность – разнообразная коллективно-творческая, побуждающая творческому поиску и самоопределению коллектива через успех.</p> <p>Период наибольшего развития инициативы и самостоятельности.</p> <p>(В лидеры выходят творческие ребята, проявляется творческий почерк отряда)</p>
Гуманистических отношений	<p>Доминирующая потребность – потребность доказать свои лучшие качества, утвердиться в добрых поступках. Содержание межличностного общения – забота друг о друге, готовность помочь, взаимовыручка, стремление к непрерывному общению. Снижение количества «звезд» и отсутствие «отверженных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать укреплению и развитию гуманистических отношений и самоутверждению каждого в этих отношениях - стремиться к созданию обстановки непрерывного праздника общения 	<p>Все дела индивидуально-коллективного характера, направлены на осознание себя, своего роста.</p>