**Выступление на педагогическом совете по теме:**

***«Введение ФГОС: 10 важных вопросов и ответов»***

*Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас.*

*Эрнест Легуве*

Я думаю, что этот эпиграф в полной мере отражает цели сегодняшнего образования. Перед современным учителем в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) стоит нелегкая задача – научить детей получать знания, т. е. «научить учиться». *«Современный педагог не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится, как проходит его становление»* (Л. С. Выготский)

«Как обучать?», «Чему обучать?», «Какие требования предъявлены к современному учителю?» Это, пожалуй, не все вопросы, на которые хотелось бы получить ответ. Начнем по порядку…

***Вопрос №1: Что такое ФГОС?***

ФГОС – это «конституция школьного образования», совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ всеми образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

***Вопрос №2: «Какие требования выдвигает ФГОС?»***

Стандарт выдвигает ***три группы требований***:

* Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
* Требования к структуре основных образовательных программ;
* Требования к условиям реализации основных образовательных программ.

***Вопрос №3: «Что является отличительной особенностью нового Стандарта?»***

Отличительной особенностью нового стандарта является его ***деятельностный характер***, ставящий главной целью развитие личности учащегося. На уроках сейчас основное внимание уделяется развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Важно не просто передать знания подростку, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

***Вопрос №4: «Что представляет собой системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС?»***

**Системно-деятельностный подход –** развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении заключается не в том, чтобы учитель выдал знания учащимся в готовом виде. Необходимо уйти от привычного объяснения и предоставить учащимся самим открыть в себе новые знания и научить применять их на практике. Тогда учащиеся смогут понять, что они делают, для чего и как. Использование системно-деятельностного подхода приводит к возрастанию познавательной активности учащегося, их мотивированности к самостоятельной учебной работе, а учителю отводится лишь организатора и управленца этим процессом. Учитель на своем примере должен показать ученикам, что невозможно знать все, но можно узнавать и находить правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ученика будет право на ошибку и возможность ее осознать, исправить, даже избежать. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха.

***Вопрос №5: «Каковы принципы системно-деятельностного подхода?»***

* Принцип деятельности
* Принцип непрерывности
* Принцип целостности
* Принцип минимакса
* Принцип психологической комфортности
* Принцип вариативности
* Принцип творчества

***Вопрос №6: «Формированию каких ключевых компетентностей учащихся способствует системно-деятельностный подход?»***

Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей учащихся:

- готовность к разрешению проблем;

- технологическая компетентность;

- готовность к самообразованию;

- готовность к использованию информационных ресурсов;

- готовность к социальному взаимодействию;

- коммуникативная компетентность.

***Вопрос №7: «Что такое информационно-образовательная среда?»***

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера. Требования к ИОС являются составной частью Стандарта. ИОС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИОС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИОС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

***Вопрос №8: «Что такое УУД и какие виды УУД выделяют?»***

УУД – универсальные учебные действия, умение учиться, т.е. способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Выделяют 4 вида УУД: ***личностные*** (личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся, смыслообразование), ***познавательные*** (общеучебные учебные действия, логические учебные действия, постановка и решение проблемы), ***коммуникативны***е (умение вступать в диалог и вести его, особенности взаимодействия с различными группами людей), ***регулятивные*** (целеполагание, планирование, корректировка плана).

***Вопрос №9: «Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?»***

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

***Вопрос №10: ««Какие требования предъявлены к современному учителю?»***

* Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI века;
* Способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать их возрастные и личностные особенности и реагировать на их потребности;
* Умение применять здоровьесберегающие технологии;
* Ориентация на социализацию школьников;
* Учитель должен быть и воспитателем, и психологом, и социальным педагогом, и консультантом, и наставником, и инструктором…

В итоге хочется сказать, что введение ФГОС вызвано изменениями в мире. Нынешнее поколение детей имеет высокий потенциал возможностей, но низкое желание действовать самостоятельно, а также проявлять любознательность к чему-либо. Современный учитель должен помочь ученику в обучении, направить, сформировать способ действия, ведь известно, что воспитать «крылатого» ребенка может только крылатый педагог, воспитать счастливого может только счастливый, а современного – современный.

**Список литературы:**

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.).  — СПб.: Реноме, 2012. — С. 140-142.
2. Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО)// <http://www.metod-kopilka.ru/page-udd-1.html>
3. Системно-деятельностный подход — основа стандартов второго поколения // <http://kosimowa-e.narod.ru/sisemdejatpodhod.pdf>
4. «ФГОС – что это такое?» // <http://www.school109.1class.ru/page100/>
5. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76. // http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/