Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Новоорск.

2014 -2015 уч. год

Методические рекомендации при работе с одаренными детьми

Составитель: Козина Елена Сергеевна, учитель математики и физики

[Введите адрес организации]

|  |
| --- |
| **Методические рекомендации по работе с одаренными детьми** |

*«Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования важнейших новых жизненных установок личности   Важной задачей становится   выявление и целевая поддержка  одаренных детей и молодежи»*

**Концепция модернизации Российского образования.**

Методический, дидактический и социально-гуманистический   инструмент   в работе школы с одаренными детьми должен соответствовать их, одаренных детей, способностям, особенностям, возможностям и требованиям:

1.  Опережающее познавательное развитие- широта восприятия, возможность определять связи между явлениями, любопытство, упорство и пр.

2.  Психолого-социальная чувствительность – обостренное чувство справедливости, высокие требования к себе и окружающим, изобретательность, творчество, воображение, повышенная уязвимость, негативное само восприятие.

3.       Физические характеристики – высокий энергетический уровень, низкая продолжительность сна, отставание моторной координации.

Как следствие образуются проблемы одаренных детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Неприязнь к школе | Способности опережают учебный план |
| Игровые интересы | Тяга к сложным играм |
| Конформность | Отвергание стандартных решений, правил, традиций. |
| Философские проблемы | Склонность к суициду, саморазрушению |
| Несоответствие между физическими, социальными и интеллектуальными качествами | Проблемы социализации |
| Перфекционизм | Акцентуации характера,  стресс, тревожность |
| Неудовлетворенность, низкая самооценка | Неразборчивость в социальных контактах |
| Нереалистические цели | Крах ожиданий |
| Конфликтность, уязвимость | невротизация |
| Потребность во внимании взрослых | Аддукции |
| Нетерпимость | Вовлечение в НМО |

 В нашей школе обучаются одаренные дети.   Родители многих из них обращаются в школьную службу сопровождения за советом и консультацией, разрешением проблемных вопросов.

 *Например:*

 Начальная школа – Тимур Т -   имеет широкий разносторонний кругозор, активен, контактен, ко взрослым настроении критично, с иронией, задает «неудобные « вопросы, имеет нестабильную успеваемость. Мальчик привык к самостоятельности, и не терпит жестких правил и инструкций. Имеет трудности в поведении и взаимоотношениях с одноклассниками.

 Средняя школа – Юлия Б- успешна, замкнута, не стремится быть в центре внимания и брать на себя ответственность, имеет черты индивидуалиста, ослабленное здоровье, высокую самооценку. В школе имеет проблемы при участии в общественных массовых мероприятиях, повышена утомляемость..

  Старшая школа – Анна К – активна, склонна завышать свои возможности, не умеет отказывать, готова выполнить много поручений, заданий, в ущерб качеству их исполнения. Имеет рассеянное внимание,  эмоциональна. Проблемы в рассредоточенности, поверхностности и высокой чувствительность к мнению окружающих.

При работе с одаренными детьми педагогам необходимо соблюдать следующие рекомендации:

**Принципы работы с одарёнными детьми.**

1. Индивидуализация обучения  (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
2. Принцип опережающего обучения.
3. Принцип комфортности в любой деятельности.
4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
5. Возрастание роли внеурочной деятельности.

**Принцип развивающего обучения. Принцип добровольности.**

1. опираться на психолого-педагогическую диагностику с учетом группы здоровья учащегося;
2. учитывать карту интересов ребенка;
3. проводить работу в соответствии с принципом преемственности в обучении;
4. основной формой работы считать урок, для обеспечения наиболее полного усвоения знаний рекомендуется:
5. при составлении плана-конспекта урока обязательно планировать работу индивидуально с каждым учеником с признаками одаренности
6. подбирать индивидуальные задания с элементами творчества;
7. включать детей в группы консультантов при групповой форме работы;
8. использовать элементы технологии опережающего обучения;
9. поощрять творческий подход в овладении знаниями;
10. учить рационально, выполнять задания, использовать учебное время;
11. осуществлять дифференцированный подход к выбору домашнего задания;
12. не скупиться на похвалу;
13. способствовать созданию в классном коллективе комфортного психологического микроклимата, направленного на принятие ребенка с признаками одаренности ученическим коллективом.

**Реализовывать данную программу через различные формы работы:**

1. индивидуальная работа;
2. занятия по интересам, факультативные занятия, курсы по выбору;
3. кружковую работу.

 В работе опираться на новейшие научные знания по своему предмету, на педагогический опыт и передовые инновационные технологии.

 Включать детей в работу научных обществ, рекомендовать тематику научно-практических работ.

 Поддерживать постоянный контакт с родителями:

* сообщать о результатах тестирования;
* сообщать об успехах и затруднениях ребенка;
* интересоваться материально-бытовыми условиями жизни ребенка, при необходимости вовремя обратиться за помощью в социальные службы;

**Рекомендации родителям**

1.     поддерживать интерес ребенка в области одаренности;

2.     помогать самореализации творческого потенциала ребенка;

3.     создавать дома условия для умственного и физического роста ребенка;

4.     стремиться к созданию в семье психологического комфорта, способствующего гармоничному и полноценному развитию личности

5.     непременно интересоваться проблемами и успехами своего ребенка;

6.     консультироваться с педагогами по вопросам обучения и образования ребенка;

7.     не препятствовать интеллектуальному росту ребенка;

8.     заниматься оздоровлением ребенка;

9.     неуклонно следить за выполнением режима питания, рациональным использованием рабочего времени, соблюдением режима труда и отдыха;

10.           радоваться успехам ребенка и поддерживать его в случае неудач.