**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  Никитина Е.А.  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  Бахтина А.В.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  Корешкова Н.А  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по модулю ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ курса ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

в 4 классе

Никитиной Елены Анатольевны,

учителя

первой квалификационной категории

**Структура документа**

Программа включает следующие разделы: **пояснительную записку, требования** к уровню подготовки обучающихся, **основное содержание**, **календарно-тематическое планирование**, **литературу и средства обучения.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОСЭ составлена на основе стандарта начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики, примерной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и учебного пособия для учащихся «Основы светской этики», М.: Просвещение, 2012г.

Последовательность изучения тем, распределение часов определяется календарно-тематическим планированием, которое соответствует логике пособия для учащихся «Основы светской этики».

Выбор примерной программы мотивирован тем, что она

- соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для вариативного построения курса.

Изучение основ светской этики направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности , семьи, общества; формирование готовности к самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на ступени начального общего образования на базовом уровне. Программа в 4 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения модуля «Основы светской этики» ученик должен

**знать/понимать**

* основные понятия светской этики;
* историю возникновения светской этики;
* нормы морали;
* формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,
* национальностей, религий;
* формирование уважительного отношения к разным светским и духовным традициям.
* методы нравственного самосовершенствования.

**уметь**

* отстаивать свою точку зрения;
* грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения;
* анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морального правила.

**Основное содержание**

34 часа

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Календарно-тематическое планирование по модулю ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ учебного курса ОРКСЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Цели и задачи.** | **Элементы содержания. Термины и понятия.** | **Оборудование** | **Виды деятельности учащихся.** | **Дата прове- дения.** |
| **1** | **Россия – наша Родина.** | Формирование чувства гордости за свою Родину;  образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, националь-  ностей, религий;  уважительного отношения к разным светским и духовным традициям. | Понятия: “государство”, “гражданин”, “конституция”, “государственные символы страны: флаг, герб, гимн” | Государственный флаг России; Государственный герб России; Государственный гимн России (аудиозапись); физическая карта России; Конституция России; фотографии Москвы: Кремль, Красная площадь и др.; слайды с пейзажами России; запись песни “С чего начинается Родина”. | Беседа, комментированное чтение, устный работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **2.** | **Что такое светская этика?** | Воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков;  - способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения. | «Мораль», «этика», «нравственность», «светская этика», «религиозная этика».  **Этика** как наука, которая изучает мораль (правила поведения), она рассматривает поступки людей с точки зрения добра и зла.  **Мораль** как правила поведения, которые регулируют поведение людей, помогают разобраться в том, как поступать в жизни правильно. | Карточки с иллюстрациями для игры «Правильно – неправильно». | Игра, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **3.** | **Мораль и культура** | Уяснить, почему культуру называют второй природой;  - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся. | Культура как совокупность достижений человечества (то, что создано человеком).  Материальная культура – предметы человеческого труда.  Духовная культура как знания, идеи, традиции и обычаи, нормы и правила. | Учебное пособие «Основы светской этики», диск DVD: мультфильм по мотивам украинской сказки «Соломенный бычок» (производство «Союзмультфильм», 1954г., режиссер О. Ходатаева (10 мин. 28 сек.) | Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **4** | **Особенности морали** | Уяснить особенности морали, кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе;  - воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков. | «Мораль», «нравственность», «Конституция». | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г. | Комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **5** | **Добро и зло** | Познакомить учащихся с понятиями: «добро», «зло», с проявлениями этих явлений в жизни;  - уяснить, почему нужно стремиться к добру. | Добро и зло как основные этические понятия. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., раздаточный материал: карточки с текстом (рассказ-миниатюра В.А. Сухомлинского «Кусок хлеба»). | Беседа, комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **6** | **Добро и зло** | Познакомить учащихся с тем, как менялись представления о добре и зле в ходе истории;  - развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила. | Добро, зло, гуманность. | Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедиапроектор, компьютер, картина-презентация с изображением сказочных героев. | Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации |  |
| **7** | **Добродетель и порок** | познакомить учащихся с понятиями добродетель, порок;  - развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила;  - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление. | Добро, зло, добродетель, порок.  Добродетель – положительное качество человека: умение делать добро; стремление творить добро, быть похожим на нравственную личность (дружелюбие, вежливость, честность, ответственность, способность сопереживать и т.д.)  Порок – недостаток человека, свойство характера, которое позорит его (лживость, хвастовство, зазнайство, лень, грубость и т.д.) | Учебное пособие «Основы светской этики» | Комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа |  |
| **8** | **Добродетели и пороки** | Развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила;  - способствовать умению отстаивать свою точку зрения. | Добродетель, порок, чувство собственного достоинства.  Добродетель – способность во всем поступать наилучшим образом. Аристотель. | Диск DVD: мультфильм по мотивам русской народной сказки «Недодел и передел» (производство «Союзмультфильм», режиссер Е.Сокольский(7 мин. 30 сек.), серия «мульти-пульти» панорама 27), компьютер. | Комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **9** | **Свобода и моральный выбор человека** | Познакомить учащихся с понятиями свобода, моральный выбор, моральный конфликт;  - развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила. | Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора.  Моральный конфликт. | Учебное пособие «Основы светской этики», DVD «Бабушкины сказки» мультфильм «Дудочка и кувшинчик» (режиссер М.Громов). | Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации |  |
| **10** | **Свобода и ответственность** | Познакомить учащихся с понятиями ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения  ответственности; | Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. | Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **11** | **Моральный долг** | Познакомить учащихся с понятиями моральный долг, моральная обязанность. | Моральный долг. Моральная обязанность. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990г., стр.286 (рассказ «Несмелый мальчик»). | Беседа, комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **12** | **Справедливость** | Познакомить учащихся с понятиями справедливость, моральные правила справедливого человека.  - развить умение принимать решение, исходя из определенного морально правила. | Справедливость как моральное правило, регулирующее отношение между людьми при распределении благ, наград, наказаний, доходов и т.п. | Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Беседа, комментированное чтение, устный работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **13** | **Альтруизм и эгоизм** | Познакомить учащихся с понятиями альтруизм и эгоизм;  - способствовать умению отстаивать свою точку зрения. | Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоим.  Альтруизм как нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков .Эгоизм – действия, направленные на удовлетворение личных интересов. | Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Игра, устный творческий рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **14** | **Дружба** | Познакомить учащихся с тем, какие отношения существуют между людьми, что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношения. | Дружба. Черты дружбы: избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия, общность интересов. | Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Беседа, комментированное чтение, устный работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **15** | **Что значит быть моральным?** | Познакомить учащихся с тем, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?» | Люди сами определяют. Что такое добро и зло. | Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация. |  |  |
| **16** | **Творческие проекты учащихся** | **Подготовить творческие проекты учащихся** | **Понятия, изученные на предыдущих уроках.** | **Учебное пособие «Основы светской этики».** | **Оформление и корректировка творческих проектов учащихся.** |  |
| **17** | **Подведение итогов** | **Воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков;**  **- способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения.** | **Понятия, изученные на предыдущих уроках.** | **Презентация работы курса «ОСЭ», творческие проекты учащихся.** | **Выступление обучающихся со своими творческими работами.** |  |
| **18** | **Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества** | Уяснить, в чем состоит значение семьи для человека;  - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся. | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.  Понятия рода и семьи.  Возникновение родов.  Нравственные отношения в роде.  Семья как основа моральных устоев человека. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., рассказ «Письмо к внуку», стр. 132). | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **19** | **Нравственный поступок** | Познакомить учащихся с понятиями поступок, нравственный поступок, мотив, цель поступка, средства достижения цели, действие, результат. | Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат. | Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **20** | **Золотое правило нравственности** | Научить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу и различать их;  воспитывать желание делать выбор в пользу добра;  следовать за добрыми влечениями сердца и совести. | Золотое правило нравственности. | Учебное пособие «Основы светской этики», мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Игра, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **21** | **Стыд, вина и извинение** | Познакомить учащихся с понятиями стыд, чувство вины.  Научить, когда принято извиняться. | Стыд – тяжёлое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми.  Вина – переживания человека по поводу своего несоответствия нормам, невыполнения долга перед собой. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Игра, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **22** | **Честь и достоинство** | Познакомить учащихся с понятиями честь и достоинство, как проявляются честь и достоинство в повседневной жизни.  Научить, как развить в себе достоинство и честь. | Честь – это готовность отстаивать свои интересы и интересы своего государства, пренебрегая при этом даже угрозой для жизни.  Честь – это одно из главных достоинств человека, определяющих всю его жизнь.  Достоинство - морально-нравственная категория, означающая уважение и самоуважение человеческой личности. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация. |  |  |
| **23** | **Совесть** | Познакомить учащихся с понятием совесть;  развивать речь, логическое и ассоциативное мышление обучающихся. | Совесть. Различие понятий «совесть» и «стыд». | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **24** | **Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы** | Познакомить учащихся с понятием нравственные материалы, правилами честного поединка;  развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила. | Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **25** | **Джентльмен и леди** | Познакомить учащихся с тем, кто такие рыцари, настоящие леди;  -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила. | Кто такие рыцари, джентльмены и леди.  Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **26** | **Образцы нравственности в культуре Отечества** | Познакомить учащихся с нормами-образцами нравственного поведения в культуре России;  -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила. | Нравственность. Культура.  Патриот. Защитник Отечества.  Труженик. Коллективист. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **27** | **Этикет** | Уяснить, какие правила этикета должен знать каждый;  -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила. | Что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **28** | **Семейные праздники** | Уяснить, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники;  -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила. | Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники.Что такое подарок и как его выбирать. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **29** | **Жизнь человека – высшая нравственная ценность** | Уяснить понятия жизненные ценности, высшая ценность;  -развить умение анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морально правила. | Высшая ценность для человека – его жизнь. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Беседа, комментированное чтение, устная работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. |  |
| **30** | **Любовь и уважение к Отечеству** | Подвести итоги изученного курса, вспомнить изученные понятия, в ходе беседы уяснить , что любовь – основа нашей жизни, это служение; отечество – это все мы. | С чего начинается Родина? Она начинается с нашей любви , с того, что мы готовы сделать ради неё. | Учебное пособие «Основы светской этики», В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г., мультимедийный проектор, компьютер, презентация. | Игра, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, подготовка к оформлению творческих проектов . |  |
| **31- 32** | **Подготовка творческих проектов** | **Подготовить творческие проекты учащихся** | **Понятия, изученные на предыдущих уроках.** | **Учебное пособие «Основы светской этики».** | **Оформление и корректировка творческих проектов учащихся.** |  |
| **34** | **Итоговое занятие** | **Воспитание у детей уважительного отношения к нормам морали, нравственным традициям своих предков;**  **- способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умению отстаивать свою точку зрения.** | **Понятия, изученные на предыдущих уроках.** | **Презентация работы курса «ОСЭ», творческие проекты учащихся.** | **Презентация творческих проектов**  **(народное творчество, стихи, песни, кухня ит.д.)** |  |

**Литература и средства обучения**

1. Учебное пособие «Основы светской этики». – М.: Просвещение, 2012г.
2. В.А. Сухомлинский Хрестоматия по этике. - М.: Педагогика,1990г.
3. Диск DVD: мультфильмы по мотивам русских народных сказок, мультфильмы производства «Союзмультфильм».