**Общение**

***1. Предмет :*** Обществознание

***2. Класс:*** 8 класс

***3. Цель урока:*** расшить знания о видах и формах общения и его роли в жизни человека.

**4.При подготовке урока была поставлена единая дидактическая цель:**

**Учебная** – Способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека.

**Воспитательная** Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

**Развивающая** –Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.

**Методическая** – показать вариант современного урока с использованием интерактивных средств, для наиболее эффективного раскрытия данной темы.

**5.Планируемые результаты**:

*Личностные* – получение учащимися опыта работы в группах, навыков самоанализа своей деятельности;

*Предметные* - осознание учащимися роли общения в жизни общества и человека; умение учащихся формулировать определение понятия «общение»; различать вербальные и невербальные средства общения; формы общения.

*Метапредметные* – умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в парах.

**6.**Урок является заключительным в разделе «Общество и человек». При проведении урока используются деятельностные технологии обучения: урок как «добывание знаний». Учитель – руководитель, наставник и организатор.

**Тип урока**: урок формирования новых знаний.

**Средства обучения:** учебник, презентация, словарь по обществознанию, отрывки из разных произведений, иллюстрации разных форм общения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО НА УРОКЕ УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Назначение** |
| **1** | Интерактивная доска SMART Notebook | 1.Выполнение заданий различного уровня на логику, на закрепление (приемы: множественный выбор, заполни таблицу, прием «шторка»).  2.Акцентирование внимания на наиболее сложных и важных моментах в работе с определением: прием «волшебное перо».  3.Обобщение и подведение итогов урока: прием «информационная кнопка».  4.Выведение на экран темы урока, цели и плана урока.  5.Рефлексия |

**Актуальность урока:** практическая значимость общения неоспорима. Для современного подростка общение - это одна из самых важных и животрепещущих областей жизни. Материал урока дает представление о человеческом общении и взаимодействии людей друг с другом, их особенностях. Знание этой темы открывает большие возможности для дальнейшей эффективной социализации учащихся.Соответственно, это дает возможность успешно взаимодействовать с другими людьми для достижения каких-либо целей: морально-этических, психологических, материальных и т. п.

Новизна: интеграция с уроком МХК- на этапе закрепления, с использованием интерактивной доски.

**Структура урока** позволяет изложить весь необходимый материал в отведённое время. В ходе проведения урока изложение материала сочетается с постановкой проблемы перед учениками, с поиском совместного решения поставленных проблем, что позволяет вызвать интерес учащихся к теме урока, поддерживать их активность, развивать способности к формулированию своих взглядов, анализировать и делать выводы. В ходе изучения данной темы восприятие информации идёт по нескольким направлениям: зрительное, слуховое. Образовательный аспект усиливается за счёт наглядности, применения ИКТ. Методика проведения урока показывает целесообразность использования ТСО: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска на определённом этапе урока.

В заключительной части урока проводится обобщение и рефлексия.

С целью дальнейшего углубления знаний по изучаемой теме, дано домашнее задание разноуровневое, с привлечением дополнительного материала, а также предложены дополнительные формы углубления своих знаний:

1.Более сложные вопросы для размышления;

2.Дополнительный материал для реализации последующих уроков.

**Распределение деятельности учителя и учащихся на различных этапах урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название ис-**  **пользуемого обо-**  **рудования, про-**  **граммного обес-**  **печения, инфор-**  **мационных ре-**  **сурсов**  *(с указанием по-*  *рядкового номера*  *из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1. Оргмомент |  | Настрой учащихся на работу на уроке. Создание благоприятного психологического климата. | Приветствуют учителя. |  |
| 2.Мотивация.  Целеполагание | Интерактивная доска 1.4 | **Актуализация опорных знаний учащихся и подготовка к восприятию материала.**  1.Создает условия для того, чтобы мотивировать на урок. «Сегодня вы совершите путешествие в одно чудесное место. Очень дальний родственник вам оставил в наследство свой остров. Подъезжая к острову,вы видите, что остров весь в сочной зелени,ярких и красивых цветах. На острове много домов, гавань с яхтой и пляжем. Здесь круглый год стоит теплая погода, здесь вы сможете провести остаток жизни, не испытывая ни в чем нужды. Но есть одно условие - вы никогда никого, не должны приглашать на этот остров.»  *Как бы вы поступили в этом случае, почему?*  Согласование и конкретизация общей темы и цели урока.  Слайд №1,2  **Задание:** работая в парах, сформулируйте тему урока.  Тема нашего занятия очень актуальна и близка всем нам. Сегодня мы посвящаем наш урок очень важному понятию и процессу в жизни каждого из нас – общению.  **Вопрос к учащимся**: Что вы знаете об общении и что вам еще неизвестно и вы хотели бы узнать ?  Постановка цели.  Цель урока: расшить знания о видах и формах общения и его роли в жизни человека. | 1.Определяют тему урока, (работа в  паре),записывают в тетрадь.  2.Записывают согласованную цель урока в тетрадь. | 7минут |
| 3.Планирование | Интерактивная доска 1.4 | Создает условия для построения плана и достижения поставленной цели. **«Составим вместе план работы на уроке».**  Фиксирует уточненный план урока на слайде №3 | Составляют свой план (работа в паре), согласовывают, записывают в тетрадь | 3 минуты |
| **Постановка проблемы.** |  | Внимательно слушая рассказ учителя, проводя собственные исследования, выполняя предложенные задания, к концу урока вы должны дать ответ на вопросы к эпиграфу сегодняшнего урока: Антуан Сент-Экзюпери «Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения.» Почему общение важно ?Какова роль общения? |  |  |
| 4.Реализация плана | Интерактивная доска 1.2  Интерактивная доска 1.1 | Общение – широкое многоплановое понятие. В современной науке об общении существует огромное количество определений. Перед вами лежит текст с различными определениями термина «общение».Просмотрите материал, выделите сходство во всех определениях. Назовите их.(запись на доске для визуализации). На основе данных слов и словосочетаний дайте свое определение этому понятию. (мнения учащихся)  Работа с определением на слайде.  Таким образом, общение – это социально-психологический процесс взаимодействия 2 или более людей. Основанный на обмене информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами.  Работа со слайдом,используя интеррактивный прием «волшебное перо».Слайд №4  Однажды путешественник прогуливался с женой по улицам незнакомогогорода и увидел рисовавшего юношу. Ему понравился один из рисунков, и он решил купить его. И, протягивая деньги заметил, что юноша — без перчаток, хотя на улице было прохладно.  — Почему ты без перчаток? — спросил он художника.  — Чтобы можно было держать карандаш.  Они разговорились, и юноша предложил сделать портрет жены путешественника. Ожидая, когда портрет будет готов, тот вдруг осознал: он почти пять минут разговаривал с юношей, хотя ни слова не знал на его языке. *Почему они поняли друг друга?*  Они объяснялись жестами, мимикой, улыбками — и желание общения было столь велико, что сумели обойтись без слов. Итак, мы говорим о **видах общения**.  вербальные (Речевые ),общение с помощью слов невербальные (Неречевые) мимика, жесты, движения тела  **Формы общения. Работа в парах.**На основе материала учебника или предоставленного дополнительного материаларассмотрите различные формы общения и приведите 2-3 примера.  **Промежуточный контроль**  **Работа со слайдами**.  1.Назвать формы общения **.**Слайд № 5,6,7,8,9  2. Тестовый вариант со слайдами.Учащимся предлагаются картины русских художников, необходимо назвать форму общения,задание на логику «Заполни таблицу»  Используется интерактивный прием «шторка»,  интеррактивный прием «Множественный выбор» | Учащиеся работают с текстом,подчеркивают необходимую информацию,пробуют составить своё определение.  Учащиеся высказывают своё мнение. Обобщение ответов.  Работа с дополнительным материалом, обобщение | 24минуты |
| 4.Контроль и оценка | Интерактивная доска 1.3 | Антуан Сент-Экзюпери «Единственная известная мне роскошь — это роскошь человеческого общения.»Как вы понимаете эти слова? Объясните.  Почему общение важно ?Какова роль общения?  Учитель обобщает ответы учащихся.  2.Вопросы к учащимся: а)Все ли этапы плана пройдены?; б)Выполнена ли поставленная цель урока?  Используется интерактивный прием «Информационная точка».Слайд № 10,11 | Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.  Подводят итог урока. | 5 минут |
| 5.Рефлексия | Интерактивная доска 1.5 | На слайде две картины русских художников. Станьте по обе стороны картин так, как вы сегодня: освоили материал, понравился урок или нет,остались ли вопросы к учителю.  Если кто-то из учащихся пожелает поделиться-выслушать ответы  Слайд №13  Жизнь — бумеранг. К тому ведется:  Что отдаете, то и вернется.  То, что посеешь — то и пожнешь,  Ложью пробьется ваша же ложь.  Каждый поступок имеет значенье;  Только прощая, получишь прощенье.  Вы отдаете — вам отдают,  Вы предаете — вас предают,  Вы обижаете — вас обижают,  Вы уважаете — вас уважают...  Жизнь — бумеранг:  Все и всем по заслугам;  Черные мысли вернутся недугом,  Светлые мысли — Божественным светом...  Если не думал — подумай об этом! | Учащиея определяются с мнением | 2 минуты |
| 6. Домашнее задание |  | **Д/З**  1.Параграф №8  2. Практикум  3.Вопрос №5,повышенной сложности  4.Творческое задание (по желанию, на дополнительную оценку) – составить Синквейн об общении или конфликте (памятка на раздаточном листочке). | 1.Выбирают по желанию и возможностям задание. | 2 минуты |

Приложение 1

Обще́ние — передача информации от человека к человеку, сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: обмен информацией,обмен действиями, восприятие и понимание партнера

Энциклопедия социологии

2.ОБЩЕНИЕ —взаимодействие индивидов или социальных групп, состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией, удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.

Психологический словарь

3.Общение — взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты

Философская энциклопедия

4.ОБЩЕНИЕ — процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками.

5.Психологи-практики

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

6. (Андреева Г.М.)

Общение - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

Приложение 2

*Ритуальное общение*

В реальной жизни существует огромное количество ритуалов, подчас очень разных ситуаций, в которых каждый участвует как некоторая маска с заранее заданными свойствами. Поэтому естественно, что участники такого общения стараются избежать всякого столкновения мнений. Они требуют от участников только одного — знания правил игры. Целью ритуального общения является не изменение другого, не воздействие на него, а подтверждение себя — своих мнений, своих представлений. Если человек хорошо ориентируется в ситуации, если он компетентен в ритуалах, то эффективность общения будет для него высокой.

Ритуальное общение — общение, при котором главной задачей является поддержание отношений с окружающими людьми. В реальном общении существует множество так называемых «ритуалов» — ситуаций, когда человек ведет себя строго определенным образом. От него требуется лишь знание о том, как вести себя в каждом конкретном случае. Например, приветствие знакомых или незнакомых людей, разговоры о погоде и о бытовых проблемах — все это элементы ритуального общения.

*Межкультурное общение*

В жизни различных народов (этносов) значительную роль играет межкультурное взаимодействие (общение) . Кроме того, огромное количество людей временно живут или работают за границей, и потому находятся вне родной культуры.

Выделяют несколько категорий таких людей:

1) туристы, выезжающие на короткий срок;

2) бизнесмены, правительственные чиновники и ученые, совершающие не слишком продолжительные путешествия;

3) специалисты и бизнесмены, заключившие многолетний трудовой контракт, студенты, обучающиеся за рубежом;

4) иммигранты, которым необходимо быстро адаптироваться к чужой культуре.

*Бытовое (повседневное)общение*

Сфера бытового общения — (бытовое общение) Сфера общения, включающая в себя: 1) семейное общение; 2) общение вне семьи: на улице, в магазине, на базаре, в общественном транспорте и т.п. В сфере бытового общения употребление языка не поддается официальному…

Мама!

А!

Что у нас на обед?

Борщ!

*Деловое общение*

Деловое общение способствует установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства между коллегами по работе, руководителями и подчиненными, партнерами, соперниками и конкурентами. Невозможно назвать специалиста, не говоря уже о руководителях, который бы мог успешно трудиться, не зная основ делового общения. Деловое общение — процесс, при котором происходит обмен деловой информацией и опытом работы; предполагает достижение

определенного результата в совместной работе, решение конкретной задачи или реализацию определенной поставленной цели.

А. – Алло. Центр «Интерконгресс».

Б. – Здравствуйте. Радитехнический университет. Миронова Ольга. Я вам вчера звонила относительно симпозиума.

А. – Добрый день. Слушаю вас.

Б. – Вы можете предоставить нам помещение на сто тридцать – сто сорок человек?

А. – Да. Мы можем забронировать для вас конференц-зал на сто пятьдесят мест.

Б. – Это нам подходит, спасибо. А как оформить аренду мебели?

*Убеждающее общение*

Убеждающее общение часто выходит за рамки делового офиса и правительственного кабинета. Оно может происходить дома, когда родители разговаривают с детьми. В любом случае люди пытаются повлиять на взгляды или действия других. Убеждающее общение подразумевает участие людей, которые значимы друг для друга: родители влияют на детей, дети влияют на родителей, друзья влияют друг на друга, агитатор влияет на мнения агитируемых, защищающий кандидатскую диссертацию пытается убедить членов ученого совета, начальник в разговоре с подчиненным старается повлиять на его поведение и т.д.

Приложение 3

Список картин русских художников

Иван Шишкин

Виктор Васнецов

Василий Суриков

Василий Перов

Приложение 4

Памятка.

Алгоритм написания синквейна.

Синквейн – стихотворение- миниатюра, которое выражает эмоциональный итог работы на уроке.

1 строка: Кто? Что? (одно имя существительное)

2 строка: Какой? (два имени прилагательных)

3 строка: Что делает? (три глагола)

4 строка: Что автор думает о теме? (фраза из 4 слов)

5 строка: Кто? Что?