**Методический паспорт учебного проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Название проекта** | « Моя родословная ». |
| **2. Ф.И.О. разработчика**  **проекта** |  Сураева Марина Владимировна |
| **3. Название образовательного**  **учреждения** |  МБОУ « Правдинская СОШ № 1» |
| **4. Год разработки учебного**  **проекта** | 2015г. |
| **5. Опыт использования**  | В одном классе |
| **6. Проблемная ситуация** | На уроке окружающего мира во время объяснения нового материала выяснилось, что детям не знакома их родословная или знакома плохо. |
| **7. Проблема проекта** | «Почему я ношу эту фамилию? Кто мои предки?»  |
| **8. Цель** |  Создать генеалогическое древо. |
| **9. Задачи – этапы – способы решения** | Узнать от родителей информацию о своих предках, об истории своей фамилии. Найти ипроанализировать художественные произведения на тему семьи. Познакомиться с новыми словами. Научиться отбирать из всего потока информации нужную, воспитывающую духовные ценности. |
| **10. Форма организации детей** | Индивидуальная |
| **11. Ведущая деятельность**  | Поисковая, творческая. |
| **12. Сфера применения результатов** | культурологическая и социологическая |
| **13. Используемые технологии** | Мультимедиа |
| **14. Форма продуктов проектной деятельности** |  презентация |
| **15. Способ объединения результатов на презентации** | Окружной конкурс «Ступень к успеху» |
| **16. Виды презентации** | Компьютеро – демонстрирующий |
| **17. Класс или возраст детей** |  2 класс |
| **18. Количество участников** |  22 |
| **19. Предметная область** | Литература + окружающий мир |
| **20. Состав участников** | Одноклассный |
| **21. Характер координации** |  Явный |
| **22. Темы учебно – методического плана предмета** | «Моя родословная» |
| **23. Время работы** | Два урока |
| **24. Цели обучения, развития, воспитания** | Научить учащихся понимать слово «родословная». Расширить словарный запас учащихся. Воспитывать уважительное отношение к своим предкам и своей истории. Расширить общий кругозор учащихся через восприятие и анализ творчества поэтов и писателей. |
| **25. Стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН и специфических умений** | Владение элементарными навыками работы с учебной и дополнительной литературой, умение правильно задавать вопросы по теме, анализировать прослушанный и прочитанный материал.  |
| **26. Приращение в ЗУН специфических умений** | Систематизировать материал. Подготовка к презентации. |
| **27. Режим работы (организационная форма)** | Урочный |
| **28. Техническое оснащение** |  Компьютер, пректор,интернет. |
| **29. Учебно – методическое оснащение** | А.А.Плешаков Окружающий мир, учебник для 2 класса.А.А. Плешаков, рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир. 2 класс |
| **30. Информационное оснащение** | Электронное, видео и печатное |
| **31. Кадровое оснащение** | Дополнительно привлекался библиотекарь |
| **32. Комментарий** | В ходе урока окружающего мира по теме «Моя родословная» у детей возникло желание создать своё генеалогическое древо, но выяснилось, что многие дети не знают даже полных имён своих бабушек и дедушек, а ещё дети не умели изображать семейное древо.Было принято решение найти в словаре все незнакомые слова, расспросить родителей о своих предках, узнать в интернете ,как можно изобразить генеалогическое древо, найти музыкальные и литературные произведения о семье.Дети предлагали разные варианты древ: рисунок, фотоальбом, презентация, слайд-шоу, газета.В ходе проекта дети нашли в словарях слова по теме, познакомились с произведениями некоторых поэтов, писателей, композиторов, тем самым обогатили свой словарный запас и расширили литературные знания.На уроке дети устроили презентацию своих работ. Они рассказывали о своём опыте выполнения работы. Многие дети с удовольствием и гордостью рассказывали о своей семье и своих предках.Лучшая, по мнению детей, работа была представлена на окружной конкурс «Ступень к успеху».  |