**«Возможности интеграции тематики предметов ОБЖ и географии».**

 Вот уже на протяжении 17 лет я преподаю географию в МБОУ «Школа № 22». По воли судьбы я на протяжении последних 4-х лет совмещаю уроки географии в 5 – 11 классах и ОБЖ в 5-х – 7-х классах. Часто провожу интегрированные уроки по этим двум предметам. Отдельные моменты из своей профессиональной деятельности я хочу представить на страницах этого эссе.

 Человечество достигло огромных высот в техническом прогрессе. Человек не просто изучает природу, он ее использует. Изучая стихийные природные явления, он учится их предсказывать. Россия – самая обширная и протяженная страна мира, разнообразная в климатическом и геологическом отношениях. На ее территории наблюдается около 30 видов опасных природных явлений (землетрясения, оползни, сели, обвалы, цунами, обвалы, смерчи, лавины и др.). Задача человека – не только найти способы укрощения стихии, но и обеспечить его безопасное проживание.

 Ознакомить школьников с причинами возникновения и последствиями стихийных природных явлений необходимо на уроках географии при изучении различных процессов и явлений, происходящих в географических оболочках.

 Школьник, не знакомый с правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера, может оказаться в очень сложной ситуации. Чтобы не произошли подобные неприятности, на уроках ОБЖ ребенок получает знания, необходимые для безопасного пребывания человека в окружающей среде, получает навыки выживания в условиях автономного существования в природе. На уроках ОБЖ учителю необходимо, используя различные методы и приемы, составить с учениками алгоритмы действий по обеспечению своей безопасности в условиях разгула стихий природы.

 В своей работе я попробую рассмотреть разновидности стихийных природных явлений, указав соответствующие рекомендации, используемые учителем на уроках ОБЖ и географии (см. таблицу1).

*Таблица №1. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕМЫ ГЕОГРАФИИ И ОБЖ (таблица составлена автором).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стихийное природное явление** | **Рекомендации к уроку географии (объем изучаемого материала)** | **Рекомендации к уроку ОБЖ (объем изучаемого материала)** |
| Землетрясение | Понятие «землетрясение», виды землетрясений, причины их происхождения, места распространения, последствия землетрясений. | Правила безопасного поведения при землетрясениях, меры по снижению потерь от землетрясений, действия человека при завалах. Рассмотреть наиболее безопасные места в зданиях. |
| Вулканизм | Понятие «вулкана», их виды и причины вулканизма. Связь вулканов и сейсмических поясов Земли. Последствия извержения вулканов. Продукты извержения вулкана.  | Меры по уменьшению потерь от извержения вулкана. |
| Оползни | Понятие «оползни», их виды, причины образования и места распространения. Последствия влияния на человека. | Меры по угрозе схода оползней. Меры безопасности человека в сложившейся ситуации. Предосторожности. |
| Сели | Понятие «сели», их виды, причины образования и места распространения. Последствия влияния на человека. | Меры безопасности человека в сложившейся ситуации. Предосторожности. |
| Обвалы | Понятие «обвал», их виды, причины образования и места распространения. Последствия влияния на человека. | Меры безопасности человека в сложившейся ситуации. Предосторожности. |
| Снежная лавина | Понятие «снежная лавина», причины образования (условия схода лавин) и места распространения. Последствия влияния на человека. | Причины попадания человека в снежную лавину. Меры безопасности человека в сложившейся ситуации. Предосторожности. |
| Ураганы, бури, смерчи | Понятия этих стихийных природных явлений, классификация. Способы происхождения и виды. Шкала Бофорта. География зарождения тропических циклонов. Места распространения стихийных бедствий. Последствия.  | Поражающие факторы урагана. Меры по уменьшению ущерба о ураганов, смерчей и бурь. Правила безопасного поведения при угрозе и во время данных видов стихийных бедствий.  |
| Наводнения | Понятие «наводнение». Их виды. Последствия наводнений.  | Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения. |
| Цунами | Понятие «цунами». Признаки приближающихся цунами. Последствия. | Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами. |
| Лесные и торфяные пожары | Понятие «лесных пожаров», причины возникновения, районы распространения. Последствия. Меры предупреждения.  | Разновидности лесных и торфяных пожаров по высоте, охвату территории и способу распространения. Особенности и характеристики. Правила безопасного поведения в зоне лесного пожара и его тушение.  |
| Автономное существование человека в природной среде. | Экскурсия в лесной массив. Основы составления гербария. Краеведческий подход в обучении географии. Ориентирование. Местные признаки ориентирования в окружающей среде. Стороны горизонта. Азимут.  | Навыки передвижения во время похода. Виды препятствий и способы их преодоления. Факторы выживания. Подготовка к выходу на природу. Правила поведения в экстремальной ситуации. Разведение костра, организация бивачных работ.  |

 В процессе усвоения знаний по вышеуказанным темам и разделам курса географии и ОБЖ перед учителем стоят задачи не только объяснения нового материала, но и формирования у школьников прочных навыков поведения и выживания в природе.

 Я считаю, что учитель в данной ситуации должен искать те средства и формы обучения, которые бы способствовали усвоению знаний по данной теме и применению школьниками этих знаний на практике. Для этого можно использовать игровую форму обучения. Из педагогической практики я себе уяснила, что применение игр и игровых приемов на уроках мотивирует учебную деятельность школьников, способствует более полному усвоению знаний и эффективному проведению урока.

 Большое значение в процессе обучения имеют дидактические и ролевые игры, когда знания усваиваются детьми непреднамеренно. Например: игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Поле чудес» и др. Из своей педагогической практики приведу несколько примеров применения игр на интегрированных уроках ОБЖ и географии.

 В 5-ом классе при изучении темы «Город как источник опасности» можно провести сравнение внешнего облика города и села, используя иллюстрации, а также познакомить школьников с зонами наибольшей опасности в современном городе, опираясь на личный опыт учеников (дидактическая игра «Плюсы и минусы»).

 При изучении темы «Системы обеспечения безопасности города» можно провести ролевую игру «Телефонный разговор». Тем самым ребенок учится правильно сообщать по телефону о создавшейся опасности для его жизни и знакомится с номерами служб спасения. Используя знания по географии, школьники могут потренироваться в составлении плана эвакуации на случай возникновения пожар, применяя систему условных знаков.

 В результате урока обобщения по разделу «Подготовка к активному отдыху на природе» в 6 классе можно провести викторину с использованием загадок. Целью данного игрового момента будет проверка усвоения материала по подготовки необходимого снаряжения для похода.

 Я считаю, что формы и методы проведения уроков могут быть различны. Главное для педагога – успешное усвоение материала и приобретение школьниками соответствующих навыков пребывания в природе.