* 1. **Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. Под редакцией А.Т.Смирнова, М: Просвещение, 2008г. – 271 с.**

 Данное пособие содержит поурочные разработки для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы пособия дают рекомендации по ведению уроков ОБЖ. Изложение материала размещено в строгой последовательности, с учетом структуры урока: тема, цель и план проведения урока, уделено внимание первичному закреплению материалы (контрольные вопросы).

 Предложенные поурочные разработки являются примерными, поэтому за учителем остается право выбора материала и творческой деятельности при подготовке к урокам. В соответствии с календарно-тематическим планированием преподаватель строит свой урок.

 На мой взгляд, материал пособия отвечает современным требованиям к уроку, реализующим принципы ФГОС. В пособии размещен основной программный материал и отведено место для творческой деятельности учителя по привлечению дополнительных источников информации.

 В своей педагогической деятельности я совмещаю уроки изучения нового материала, используя презентации по теме урока, уроки обобщения изученного материала, семинарские занятия и зачетные уроки. Для проведения уроков применяю игровые технологии, информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные технологии.

* 1. **Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Ковалевой Г.С. М: Просвещение, 2013г. – 176 с.**

 Данное методическое пособие адресовано учителям, преподающим курс ОБЖ. В нем в соответствии с требованиями ФГОС ООО представлена система разнообразных заданий по предмету, ориентированных не на проверку основных тем курса ОБЖ, а на оценку способности школьников решать предложенные учебные и практические задачи, формируя тем самым универсальные учебные действия (УУД).

 Методичка состоит из 6 глав, в которых помимо разнообразных заданий даны примерные результаты системы их оценки. Глава 1-я посвящена общим вопросам преподавания курса ОБЖ. В главе 2 данного пособия дается описание требований, предъявляемых к выпускнику 9-х классов по предмету ОБЖ. Третья глава посвящена основам комплексной безопасности и защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций, основам медицинских знаний и здорового образа жизни. В 4 главе приведены примеры разноуровневых заданий для подготовки к итоговой проверочной работе и рассматриваются варианты развернутых ответов. В главе 5 пособия предлагается демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по курсу. Глава 6 пособия освещает процедуру проведения и оценки достижений метапредметных результатов при защите итогового индивидуального проекта.

 Общеизвестно, что с помощью проектной деятельности можно достигнуть высоких результатов усвоения учебного материала, приобрести навыки самостоятельного подбора и анализа источников информации, такие качества, как ответственность и инициативность. Поэтому, на своих уроках уже начиная с пятого класса я приобщаю школьников к проектной деятельности по отдельным вопросам основ безопасности жизнедеятельности. В данном пособии авторы раскрывают принцип внедрения проектов в школьную практику. На мой взгляд, эта книга нужная и интересная не только для учителей, но и родителей школьников.

* 1. **Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. ОБЖ 5-6 классы. Пособие**  **для учителей общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2013г. – 111 с.**

 Данный сборник тестовых заданий и ситуативных задач предназначается преподавателям ОБЖ для контроля качества усвоения учебного материала школьниками 5 – 6 классов. Пособие отвечает требованиям ФГОС ООО, написано в соответствии с авторской программой по предмету и является частью УМК по ОБЖ под редакцией Смирнова А.Т.

 Методическое пособие в значительной степени облегчает работу учителя, т.к. содержит разноуровневые задания и ситуационные моменты практически по всем изучаемым темам куса ОБЖ 5 и 6 классов. В пособии учены психологические и возрастные особенностей детей 11 – 13 лет, поэтому задания посильные и интересные для подростков. Что очень важно, подборка тестовых заданий разработана на основе линии учебников по предмету.

 В предложенном пособии есть задания для текущего и итогового контроля. Исходя из этого, учитель вправе самостоятельно отбирать определенные задания и конструировать проверочные работы, в результате соблюдается принцип дифференцированного подхода в обучении.

 Авторы учебников и учебных пособий по предмету предлагают интересную (на мой взгляд) форму контроля – это ведение Дневников безопасности, в котором школьники в произвольной форме записывают интересную информацию и свои воспоминания. Собранные материалы и записи школьников обсуждаются с родителями, одноклассниками, на уроке ОБЖ. Этим внедряются сразу две педагогические технологии – личностно-ориентированное обучение и частично-поисковый метод обучения.

* 1. **Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. Библиотека учителя. 6-9 классы. Учебно-методическое пособие. М: Дрофа, 2003г. – 112 с.**

 Так как основным преподаваемым мною предметом является география, то я считаю необходимым проводить интегрированные уроки географии и ОБЖ. Необходимость в этом возникает потому, что есть множество тем по ОБЖ так или иначе перекликающихся с географией. Поэтому я использую уроки данного типа.

 С позиции географии рассматриваются понятия, классификации, причины возникновения, последствия и места распространения экстремальных и чрезвычайных стихийных природных явлений, а учебный курс ОБЖ призван подготовить школьников к грамотному поведению в тех или иных ситуациях.

 В данном методическом пособии рассмотрены последствия стихийных природных явлений, даны рекомендации по безопасному поведению в сложившейся ситуации и меры по снижению риска и потерь для человека. Материал изложен в интересной и доступной форме, снабжен множеством схем и таблиц, которые способствуют систематизации материала и качественного его усвоения. Несмотря, что у этого пособия 2003 год издания, эта книга не потеряла своей актуальности. Для меня это ценное пособие.

* 1. **Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. М: Владос, 2004г. – 240 с.**

 Данное пособие мною рассматривается как составная часть методической литературы при подготовке к уроку ОБЖ. Здесь освещены проблемы выживания в экстремальных условиях природы. Уделяется внимание вопросам поведения в условиях, например, когда человек оказывается участником аварийной посадки самолета или когда он отстал от группы туристов. Приводятся способы разведения огня, постройки убежища, поиска воды и пищи. Рассматриваются ситуации пребывания человека в условиях лесной зоны, тундры, в горах и пустыне. Даны практические рекомендации по выживанию в различных природных условиях. Данное пособие можно реально использовать во внеурочной деятельности и при подготовке к походу.

 Книга состоит из 7 глав, в которых раскрываются секреты выживания в условиях автономного пребывания человека в природе, формируются навыки оказания первой доврачебной помощи. Автор пособия – педагог с большим стажем работы в системе дополнительного образования детей, делится своим искусством предвидеть неблагоприятные ситуации, вовремя и адекватно реагировать на непредвиденные ситуации во время путешествий.

 В книге множество рисунков, схем и таблиц, которые позволяют наглядно демонстрировать текст. Данное пособие будет интересно не только учителям и школьникам, но и всем, кто любит пребывать на лоне природы. Интересная и содержательная книга.