Управление образования и молодежной политики Лысковского муниципального района Нижегородской области

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

**Социальный проект**

**«Школьный двор в согласии с природой…»**

Возраст участников: 7-18лет

Срок реализации - 1 год

 **Автор:** заместитель директора по

 воспитательной и профилактической

 работе В.В.Молчанова

С.Чернуха

2013 г.

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1. | Общая информация о представляемом проекте | Проект разработан и реализуется на базе специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ОВЗ |
| 2. | Полное название образовательного учреждения | Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» |
| 3. | Адрес, место реализации проекта | 606240, Нижегородская область, Лысковский район, с. Чернуха, ул. Буренино, 5а |
| 4. | Фамилия, имя, отчество, должность, место работы руководителя проекта | Окользина Светлана Станиславовна, директор МКСКОУ «Чернухинская школа-интернат» |
| 5. | Телефон, факс, e-mail для связи с руководителем проекта  | Тел., факс - 83149333148Электронный адрес. internat.ch@mail.ru. |
| 6. | Фамилия, имя, отчество, должность, место работы членов проектной группы | Молчанова Вера Витальевна, заместитель директора по воспитательной и профилактической работе, Мерзлякова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лисовская Ольга Анатольевна, начальник школьного летнего оздоровительного лагеря (ШЛОЛ),Чечумаева Виктория Валерьевна, руководитель ШМО учителей трудового обучения,Панфилова Наталья Александровна, старшая вожатая |
| 7. | Адрес сайта в Интернете, где представлена информация о проекте | internat.ch@mail.ru. |
| 8. | Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте | Социальная ситуация развития школы-интерната. Школа-интернат расположен в сельской местности, в с.чернуха Лысковского района, где экологическая и социальная ситуации не самые благоприятные. Школа-интернат является центром не только образования, но и центром досуговой деятельности обучающихся, воспитанников. Пришкольный участок используется для отдыха и прогулок. К сожалению, со стороны жителей села наблюдается отсутствие бережного отношения к цветникам, клумбам, архитектурным конструкциям. В связи с тем, что наблюдается недостаточный уровень природоохранной активности как у школьников, так и у жителей села, то облагораживание территории через декоративное озеленение не только значительно улучшит внешний вид пришкольного участка, будет способствовать созданию хорошего настроения, станет эффективным средством формирования экологической культуры. К сожалению, окружающая школу-интернат территория сегодня не является в полной мере частью воспитательной системы, и работа по благоустройству школьной территории ещё выступает как эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, воспитанников.Для того, чтобы формирование экологической культуры обучающихся, воспитанников школы-интерната стало важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельности детей, необходимо создание особого школьного пространства, позволяющего эффективно использовать социально-значимую деятельность обучающихся, воспитанников при организации работ по ландшафтному дизайну, декоративному озеленению. Обращение к ландшафтному дизайну, благодаря которому возможно проведение работ на новом качественном уровне по озеленению и облагораживанию территории пришкольного участка, является для школы-интерната на данном этапе особо важным, ведь с 2013 года в школе-интернате открыты 10 и 11 классы с обучением по трудовому профилю «растеневодство».Работа по проекту «Школьный двор: в согласии с природой…» будет способствовать развитию у обучающихся, воспитанников опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социально-значимой деятельности на пришкольном участке. Содержание экологически ориентированной трудовой деятельности поможет обучающимся, воспитанникам овладеть научными знаниями, усвоить общечеловеческие ценности, выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды, способствовать развитию познавательной творческой активности.Успешной реализации проекта будут способствовать разнообразные формы работы с обучающимися, воспитанниками по распространения экологических знаний, обучению экологически грамотному поведению, а также формирование познавательного интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе и среде. Одним из направлений в реализации проекта является объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, направленное на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы-интерната.В создании при реализации проекта школьной инфраструктуры особая роль отводится взаимодействию школы-интерната с родителями учеников, партнёрами по реализации проекта (Леньковская сельская администрация).Совместная деятельность участников проекта призвана стать важной формой профилактики правонарушений. |
| 9. | Цели и задачи проекта | **Цель:** формирование экологической культуры обучающихся, воспитанников через активизацию социально - значимой деятельности по созданию современной образовательной среды школы-интерната.**Задачи:**1. Изучение имеющегося опыта по созданию ландшафтного дизайна и на основе изученного разработка своего проекта озеленения пришкольного участка.2. Организация работы по ландшафтному дизайну и декоративному озеленению школьной территории.3. Развитие у обучающихся, воспитанников опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социально-значимой деятельности на пришкольном участке. 4. Обеспечение сотрудничества (социальное партнёрство) обучающихся, воспитанников и педагогов школы-интерната с родителями, общественностью, направленное на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы-интерната.5. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, воспитанников их самоопределения и самореализации.6. Информационно – просветительскую работа по пропаганде социально - значимой деятельности по созданию современной образовательной среды школы-интерната.7. Содействие улучшению экологической обстановки в микрорайоне через благоустройство и озеленение территории пришкольного участка.8. Организация летней трудовой практики. 9. Поддержание чистоты на территории школы - интерната. |
| 10. | Этапы деятельности по проекту | 1 этап. Организационный:апрель – май 2013 г.  2 этап. Основной этап реализации проекта: июнь- 2013 г.- апрель 2014 г.III этап. Заключительный: май-июнь 2014г.   |
| 11. | Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты | Ожидаемые результаты можно рассматривать как *социальный эффект:* * повышение экологической культуры обучающихся, воспитанников,
* создание эстетически привлекательного облика пришкольного участка.

**Краткосрочные результаты:** * Озеленение и благоустройство пришкольного участка: разбивка клумб, обновление насаждений кустарников, деревьев и т. д.
* Поддержание чистоты и порядка на школьной территории.
* Закрепление обучающимися, воспитанниками на практике основ цветоводства, овладения агротехническими приёмами выращивания растений.

К **долгосрочным результатам** относим: * появление у участников проекта навыков практической природоохранной работы;
* качественное улучшение экологического состояния и эстетического облика пришкольной территории;
* повышение уровня экологической и общей культуры населения села;
* формирование личностных качеств у обучающихся, воспитанников: целеустремлённости, коллективизма и др.
* развитие трудовых навыков;
* организация внеурочной занятости обучающихся, воспитанников;
* профилактика правонарушений.

**Социальный эффект проекта:** повышение общей и экологической культуры обучающихся, воспитанников и их родителей, а также жителей села.**Количественные показатели:**- увеличение количества сотрудников школы-интерната, обучающихся, воспитанников и их родителей, вовлечённых в практическую деятельность по решению проблем благоустройства территории пришкольного участка и школы-интерната;- увеличение количества обучающихся, воспитанников,учителей, родителей, принявших участие в организации и проведении в проведении экологических мероприятий;- расширение видовое разнообразия растений на пришкольном участке;**Качественные показателями проекта**: - территория образовательного учреждения становится экологически чистой;- в результате повышения роли образовательной среды пришкольного участка укрепляют межпредметные связи;- реализован новый подход к дизайну пришкольной территории, её эстетическому оформлению;- происходит повышение природоохранной активности у школьников |
| 12. | Перспектива развития проекта: |  В перспективе развития проекта должно произойти качественное изменение структуры образовательного процесса школы-интерната. На базе имеющегося опыта организации работы на пришкольном участка в перспективе запланировано:создание сортовых опытных участков; выращивание сельско-хозяйственных культур для нужд школьной столовой;организация летней трудовой бригады на базе ОУ;взаимодействие с социумом для организации трудовой практики обучающихся, воспитанников 10, 11-х классов.Эти мероприятия сделают школу-интернат и её территорию более привлекательной, будут способствовать созданию положительного имиджа школы-интерната. Проекты (реализованные и запланированные в перспективе) решат проблему занятости подростков в летний период и свободное от учебного процесса время, будут способствовать их социальной адаптации. |
| 13 | Организации, поддерживающие представленный проект | Леньковская сельская администрациям Лысковского муниципального района Нижегородской области |

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответств.** | **Прим.** |
| *1 этап. Организационный: апрель – май 2013 г.* |
|  | Анкетирование и анализ результатов социологического опроса населения микрорайона, учителей, обучающихся, воспитанников родителей, социальных партнеров. | апрель | Инициативная группа |  |
|  | Обеспечение участия школьников, учителей, родителей в проектировании ландшафта пришкольного участка, создание учебной экологической группы. | апрель | Учителя трудового обучения |  |
|  | Организация совместной работы школы-интерната по озеленению и благоустройству пришкольного участка: разбивка клумб, обновление насаждений кустарников, деревьев и т. д. | май | Администрация школы-интерната, учителя трудового обучения, родители |  |
|  | Знакомство обучающихся, воспитанников с основами цветоводства, организация практической помощи в овладении агротехническими приёмами выращивания растений. | май | Учителя трудового обучения |  |
|  | Организация и проведение мероприятий по поддержанию чистоты и порядка на школьной территории силами обучающихся, воспитанников.  |  | Классные руководители, воспитатели |  |
|  | Издание приказа по школе-интернату о закреплении пришкольной территории за классами, группами. |  | Администрация школы-интерната |  |
| *2 этап. Основной этап реализации проекта: июнь- 2013 г.- апрель 2014 г.* |
| 7 |  Проведение практических работ на пришкольном участке, благоустройство и озеленение территории. | Июнь-август | Учителя трудового обучения |  |
| 8 | Проведение природоохранных работ: * подготовка кормушек,
* подкорм птиц,
* проведение экологических субботников по очистке территории;
* обновление видового состава растительности,
* природоохранная пропаганда среди обучающихся, воспитанников.
 | Сентябрь-апрель | Учителя трудового обучения |  |
| 9 | Организация летней трудовой практики (уборка территории, уход за растениями).  | Июнь | Начальник ШЛОЛ |  |
| 10 | Экологические мероприятия школьного летнего оздоровительного лагеря:посадка цветов, озеленение; конкурсные и досуговые мероприятия (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад, конкурсов, праздников и др.); игровые, познавательные мероприятия(наблюдения, уроки-лекции, уроки - экскурсии на пришкольном участке). | Июнь | Педагоги ШЛОЛ |  |
| 11 | Организация занятий: проведение часов здоровья и экологической безопасности, проведение классных часов, занятия в кружке «Природа вокруг нас», организация дней экологической культуры и здоровья. | Сентябрь-апрель | Классные руководители, воспитатели, руководители ДТО |  |
| 12 | Ведение пропагандистской работы среди местных жителей с целью привлечения внимания и содействия благоустройству, а также и экологическому оздоравливанию пришкольной территории. | Сентябрь-апрель | Педагоги, родители, социальные партнеры |  |
| *III этап. Заключительный: май-июнь 2014 г.* |
| 13 | Подведение итогов реализации проекта. | Июнь  | Участники проекта |  |
| 14 | Освещение хода проекта в СМИ. | В ходе проекта | Участники проекта |  |
| 15 | Проведение заседания круглого стола с целью распространения имеющегося опыта работы по проекту | Июнь | Администрация школы-интерната |  |

**Литература**

Алексеев С.В. Экология. / С.-П.: СМИО-ПРЕСС, 2001.

Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера Р. н/Д: Феникс, 2005.

Горощенко В.П. Природа и люди /М.: Просвещение, 1986.

Дж. Брукс. Дизайн сада М.: БММ-DК, 2003.

Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей (учебник).

Зверев И.Д. Человек в социоприродной среде / М.: Вента - Граф, 2000.

Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.