Управление образования и молодежной политики Лысковского муниципального района Нижегородской области

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

**Социальный проект**

**«Школьный двор в согласии с природой…»**

Возраст участников: 7-18лет

Срок реализации - 1 год

**Автор:** заместитель директора по

воспитательной и профилактической

работе В.В.Молчанова

С.Чернуха

2013 г.

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1. | Общая информация о представляемом проекте | Проект разработан и реализуется на базе специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с ОВЗ |
| 2. | Полное название образовательного учреждения | Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Чернухинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» |
| 3. | Адрес, место реализации проекта | 606240, Нижегородская область, Лысковский район, с. Чернуха, ул. Буренино, 5а |
| 4. | Фамилия, имя, отчество, должность, место работы руководителя проекта | Окользина Светлана Станиславовна, директор МКСКОУ «Чернухинская школа-интернат» |
| 5. | Телефон, факс, e-mail для связи с руководителем проекта | Тел., факс - 83149333148  Электронный адрес. internat.ch@mail.ru. |
| 6. | Фамилия, имя, отчество, должность, место работы членов проектной группы | Молчанова Вера Витальевна, заместитель директора по воспитательной и профилактической работе,  Мерзлякова Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  Лисовская Ольга Анатольевна, начальник школьного летнего оздоровительного лагеря (ШЛОЛ),  Чечумаева Виктория Валерьевна, руководитель ШМО учителей трудового обучения,  Панфилова Наталья Александровна, старшая вожатая |
| 7. | Адрес сайта в Интернете, где представлена информация о проекте | internat.ch@mail.ru. |
| 8. | Актуальность социальной проблемы, анализ потребности в проекте | Социальная ситуация развития школы-интерната. Школа-интернат расположен в сельской местности, в с.чернуха Лысковского района, где экологическая и социальная ситуации не самые благоприятные. Школа-интернат является центром не только образования, но и центром досуговой деятельности обучающихся, воспитанников. Пришкольный участок используется для отдыха и прогулок. К сожалению, со стороны жителей села наблюдается отсутствие бережного отношения к цветникам, клумбам, архитектурным конструкциям.  В связи с тем, что наблюдается недостаточный уровень природоохранной активности как у школьников, так и у жителей села, то облагораживание территории через декоративное озеленение не только значительно улучшит внешний вид пришкольного участка, будет способствовать созданию хорошего настроения, станет эффективным средством формирования экологической культуры.  К сожалению, окружающая школу-интернат территория сегодня не является в полной мере частью воспитательной системы, и работа по благоустройству школьной территории ещё выступает как эффективное средство формирования экологической культуры обучающихся, воспитанников.  Для того, чтобы формирование экологической культуры обучающихся, воспитанников школы-интерната стало важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельности детей, необходимо создание особого школьного пространства, позволяющего эффективно использовать социально-значимую деятельность обучающихся, воспитанников при организации работ по ландшафтному дизайну, декоративному озеленению.  Обращение к ландшафтному дизайну, благодаря которому возможно проведение работ на новом качественном уровне по озеленению и облагораживанию территории пришкольного участка, является для школы-интерната на данном этапе особо важным, ведь с 2013 года в школе-интернате открыты 10 и 11 классы с обучением по трудовому профилю «растеневодство».  Работа по проекту «Школьный двор: в согласии с природой…» будет способствовать развитию у обучающихся, воспитанников опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социально-значимой деятельности на пришкольном участке. Содержание экологически ориентированной трудовой деятельности поможет обучающимся, воспитанникам овладеть научными знаниями, усвоить общечеловеческие ценности, выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды, способствовать развитию познавательной творческой активности.  Успешной реализации проекта будут способствовать разнообразные формы работы с обучающимися, воспитанниками по распространения экологических знаний, обучению экологически грамотному поведению, а также формирование познавательного интереса и воспитание бережного отношения к окружающей природе и среде. Одним из направлений в реализации проекта является объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, направленное на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы-интерната.  В создании при реализации проекта школьной инфраструктуры особая роль отводится взаимодействию школы-интерната с родителями учеников, партнёрами по реализации проекта (Леньковская сельская администрация).  Совместная деятельность участников проекта призвана стать важной формой профилактики правонарушений. |
| 9. | Цели и задачи проекта | **Цель:** формирование экологической культуры обучающихся, воспитанников через активизацию социально - значимой деятельности по созданию современной образовательной среды школы-интерната.  **Задачи:**  1. Изучение имеющегося опыта по созданию ландшафтного дизайна и на основе изученного разработка своего проекта озеленения пришкольного участка.  2. Организация работы по ландшафтному дизайну и декоративному озеленению школьной территории.  3. Развитие у обучающихся, воспитанников опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социально-значимой деятельности на пришкольном участке.  4. Обеспечение сотрудничества (социальное партнёрство) обучающихся, воспитанников и педагогов школы-интерната с родителями, общественностью, направленное на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы-интерната.  5. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, воспитанников их самоопределения и самореализации.  6. Информационно – просветительскую работа по пропаганде социально - значимой деятельности по созданию современной образовательной среды школы-интерната.  7. Содействие улучшению экологической обстановки в микрорайоне через благоустройство и озеленение территории пришкольного участка.  8. Организация летней трудовой практики.  9. Поддержание чистоты на территории школы - интерната. |
| 10. | Этапы деятельности по проекту | 1 этап. Организационный:  апрель – май 2013 г.  2 этап. Основной этап реализации проекта:  июнь- 2013 г.- апрель 2014 г.  III этап. Заключительный:  май-июнь 2014г. |
| 11. | Полученные результаты (количественные и качественные показатели реализации проекта) и социальные эффекты | Ожидаемые результаты можно рассматривать как *социальный эффект:*   * повышение экологической культуры обучающихся, воспитанников, * создание эстетически привлекательного облика пришкольного участка.   **Краткосрочные результаты:**   * Озеленение и благоустройство пришкольного участка: разбивка клумб, обновление насаждений кустарников, деревьев и т. д. * Поддержание чистоты и порядка на школьной территории. * Закрепление обучающимися, воспитанниками на практике основ цветоводства, овладения агротехническими приёмами выращивания растений.   К **долгосрочным результатам** относим:   * появление у участников проекта навыков практической природоохранной работы; * качественное улучшение экологического состояния и эстетического облика пришкольной территории; * повышение уровня экологической и общей культуры населения села; * формирование личностных качеств у обучающихся, воспитанников: целеустремлённости, коллективизма и др. * развитие трудовых навыков; * организация внеурочной занятости обучающихся, воспитанников; * профилактика правонарушений.   **Социальный эффект проекта:**  повышение общей и экологической культуры обучающихся, воспитанников и их родителей, а также жителей села.  **Количественные показатели:**  - увеличение количества сотрудников школы-интерната, обучающихся, воспитанников и их родителей, вовлечённых в практическую деятельность по решению проблем благоустройства территории пришкольного участка и школы-интерната;  - увеличение количества обучающихся, воспитанников,учителей, родителей, принявших участие в организации и проведении в проведении экологических мероприятий;  - расширение видовое разнообразия растений на пришкольном участке;  **Качественные показателями проекта**:  - территория образовательного учреждения становится экологически чистой;  - в результате повышения роли образовательной среды пришкольного участка укрепляют межпредметные связи;  - реализован новый подход к дизайну пришкольной территории, её эстетическому оформлению;  - происходит повышение природоохранной активности у школьников |
| 12. | Перспектива развития проекта: | В перспективе развития проекта должно произойти качественное изменение структуры образовательного процесса школы-интерната.  На базе имеющегося опыта организации работы на пришкольном участка в перспективе запланировано:  создание сортовых опытных участков; выращивание сельско-хозяйственных культур для нужд школьной столовой;  организация летней трудовой бригады на базе ОУ;  взаимодействие с социумом для организации трудовой практики обучающихся, воспитанников 10, 11-х классов.  Эти мероприятия сделают школу-интернат и её территорию более привлекательной, будут способствовать созданию положительного имиджа школы-интерната.  Проекты (реализованные и запланированные в перспективе) решат проблему занятости подростков в летний период и свободное от учебного процесса время, будут способствовать их социальной адаптации. |
| 13 | Организации, поддерживающие представленный проект | Леньковская сельская администрациям Лысковского муниципального района Нижегородской области |

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответств.** | **Прим.** |
| *1 этап. Организационный: апрель – май 2013 г.* | | | | |
|  | Анкетирование и анализ результатов социологического опроса населения микрорайона, учителей, обучающихся, воспитанников родителей, социальных партнеров. | апрель | Инициативная группа |  |
|  | Обеспечение участия школьников, учителей, родителей в проектировании ландшафта пришкольного участка, создание учебной экологической группы. | апрель | Учителя трудового обучения |  |
|  | Организация совместной работы школы-интерната по озеленению и благоустройству пришкольного участка: разбивка клумб, обновление насаждений кустарников, деревьев и т. д. | май | Администрация школы-интерната, учителя трудового обучения, родители |  |
|  | Знакомство обучающихся, воспитанников с основами цветоводства, организация практической помощи в овладении агротехническими приёмами выращивания растений. | май | Учителя трудового обучения |  |
|  | Организация и проведение мероприятий по поддержанию чистоты и порядка на школьной территории силами обучающихся, воспитанников. |  | Классные руководители, воспитатели |  |
|  | Издание приказа по школе-интернату о закреплении пришкольной территории за классами, группами. |  | Администрация школы-интерната |  |
| *2 этап. Основной этап реализации проекта: июнь- 2013 г.- апрель 2014 г.* | | | | |
| 7 | Проведение практических работ на пришкольном участке, благоустройство и озеленение территории. | Июнь-август | Учителя трудового обучения |  |
| 8 | Проведение природоохранных работ:   * подготовка кормушек, * подкорм птиц, * проведение экологических субботников по очистке территории; * обновление видового состава растительности, * природоохранная пропаганда среди обучающихся, воспитанников. | Сентябрь-  апрель | Учителя трудового обучения |  |
| 9 | Организация летней трудовой практики (уборка территории, уход за растениями). | Июнь | Начальник ШЛОЛ |  |
| 10 | Экологические мероприятия школьного летнего оздоровительного лагеря:  посадка цветов, озеленение; конкурсные и досуговые мероприятия (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад, конкурсов, праздников и др.); игровые, познавательные мероприятия(наблюдения, уроки-лекции, уроки - экскурсии на пришкольном участке). | Июнь | Педагоги ШЛОЛ |  |
| 11 | Организация занятий: проведение часов здоровья и экологической безопасности, проведение классных часов, занятия в кружке «Природа вокруг нас», организация дней экологической культуры и здоровья. | Сентябрь-  апрель | Классные руководители, воспитатели, руководители ДТО |  |
| 12 | Ведение пропагандистской работы среди местных жителей с целью привлечения внимания и содействия благоустройству, а также и экологическому оздоравливанию пришкольной территории. | Сентябрь-  апрель | Педагоги, родители, социальные партнеры |  |
| *III этап. Заключительный: май-июнь 2014 г.* | | | | |
| 13 | Подведение итогов реализации проекта. | Июнь | Участники проекта |  |
| 14 | Освещение хода проекта в СМИ. | В ходе проекта | Участники проекта |  |
| 15 | Проведение заседания круглого стола с целью распространения имеющегося опыта работы по проекту | Июнь | Администрация школы-интерната |  |

**Литература**

Алексеев С.В. Экология. / С.-П.: СМИО-ПРЕСС, 2001.

Гарнизиненко Т.С. Справочник современного ландшафтного дизайнера Р. н/Д: Феникс, 2005.

Горощенко В.П. Природа и люди /М.: Просвещение, 1986.

Дж. Брукс. Дизайн сада М.: БММ-DК, 2003.

Дормидонтова В.В. История садово-парковых стилей (учебник).

Зверев И.Д. Человек в социоприродной среде / М.: Вента - Граф, 2000.

Материалы и ресурсы Internet по темам “Ландшафтный дизайн” и “Дизайн пришкольного участка”.