**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №15»**

**Г. Усолье-Сибирское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована ШМО  Учителей общественного цикла  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  ФИО Сороковикова О.Н. | Согласовано  Зам.директора по НМР  Мальцева С.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  директор МБОУ «СОШ№15» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Савченко Приказ МБОУ «СОШ №15»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по предмету обществознание

класс 6 А, Б

на 2015-2016 учебный год

Составитель РП:

Сороковикова О,Н.

учитель истории

Iквалификационная категория

2015

**пояснительная записка**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 6 - классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

* Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2014 года
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 года
* Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ;
* Федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях от 31.03.2014 года;
* Письма Минобрнауки РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
* Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 5 – 9 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г. ,
* Авторской программы Л.Н.Боголюбова-2-е издание. -М.: Просвещение, 2013 г.

**Общая характеристика программы.**

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образованияшкольников, потому что содействует первичной социализации подростков, дает им знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для их возраста проблемы жизни и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми.

Особенность построения курса состоит в том, что он носит пропедевтический характер, поэтому на данном этапе, необходимо обеспечивать преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**Цель:**Формирование у подростков доступных их возрасту знания об обществе и человеке, необходимых им для социальной адаптации в период взросления.

**Задачи:**- овладение учащимися умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;- освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать / понимать:***

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Личностнымирезультатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2. Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Уумение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. понимание значения коммуникации в межличностном общении4

16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Для учащихся 6 Б класса, обучающихся по индивидуальной программе (VII), ввиду особенностей их интеллектуального развития, программный материал скорректирован следующим образом.При объяснении сложного материала, ими осуществляется индивидуальная работа по карточкам или практические задания по учебнику, не требующие обобщения и анализа (например, нарисовать рисунок на тему, придумать рассказ).При проверке знаний у данных учащихся учитываются их индивидуальные особенности и возможности. Домашнее задание дается с учетом их знаний и навыков и в меньшем объеме, в основном упор делается на практическую работу

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

**Используемый учебно-методический комплект:**

|  |
| --- |
| Обществознание, 6 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Мин. Образования и науки РФ; 2012 г. |
| Обществознание, 6 класс: учебник .для 6 кл. общеоб. учрежд./ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградов. – Просвещение, 2011. |
| Боголюбов Л.Н. Обществознание: рабочая тетрадь для 6 кл./ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградов. – М., 2012. |
| Универсальные поурочные разработки по обществознанию. 6 класс.- М.: ВАКО, 2013. -320 с. |
| .Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс/ сост. А.В. Поздеев. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. -112 с. |

**Формы контроля знаний, умений, навыков.**  
  
Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.  
Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.  
  
 **Формы и средства контроля**  
Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов  
Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования

в течение 2015-2016 учебного года, запланировано:

- 2 контрольных работ ( включая итоговую);

- 7 тематические тесты по изученному блоку;

- 2 практические работы по темам «Семья» и «Родина».

**Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;

- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

**Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

- полное отсутствие активности - отметка «2»;

**Критерии оценки тестового задания:**

85-100% - отлично «5»;

60-84% - хорошо «4»

40-59% - удовлетворительно «3»;

менее 39% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта**:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;

- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Учебно – тематический план курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Виды учебной деятельности |
| 1 | Введение. | Групповая, парная, индивидуальная, игровая, совместная виды деятельности. Практические , творческие и проектные работы и др. |
| 2 | Человек |
| 3 | Семья |
| 4 | Школа |
| 5 | Труд |
| 6 | Родина |
| 7 | Добродетели |
| 8 | Итоговое повторение |

**Календарно-тематическое планирование**Л. Н. Боголюбов. Обществознание 6 класс (34 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Требования к уровню подготовки учащихся | Дата проведения | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Введение |  |  |  |  |
| 2 | Человек родился | Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий: наследственность, биологические признаки |  |  |  |
| 3 | Человек - личность | Знать основные понятия: личность, индивид, индивидуальность. Анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы*определять*черты сильной личности и над чем они могут поработать, что можно воспитать в себе |  |  |  |
| 4 | Особый возраст: отрочество | Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий: отрочество, самостоятельность.*объяснять,* почему принято считать подростковый возраст переходным.  *называть,* какие черты подросткового возраста наиболее заметны и отличают его от других |  |  |  |
| 5 | Особый возраст: отрочество | Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий: отрочество, самостоятельность. |  |  |  |
| 6 | Познай самого себя. | Знать основные понятия: познание, самопознание, самооценка, способности. Анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросывлияние самооценка на поведение человека.  *Пояснять,* зачем человек познает себя; как найти дело по душе. |  |  |  |
| 7 | Человек и его деятельность. | Знать виды деятельности, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий. |  |  |  |
| 8 | Что человек чувствует, о чём размышляет. | Знать какие бывают потребности, чувства, эмоции, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  |  |
| 9 | Семья - ячей­ка общества | Знать основные понятия: семья, какие бывают семьи, обязанности.  Анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |
| 10 | Семейное хозяйство | Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий: семейное хозяйство, рачительный хозяин, экономика,кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин |  |  |  |
| 11 | Семейное хозяйство | Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий: семейное хозяйство, рачительный хозяин, экономика. |  |  |  |
| 12 | Делу время, потехе час | Знать основные положения урока.  Анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, какие знают увлечения – хобби, как наполнить свободное время полезными делами |  |  |  |
| 13 | Повторение по теме «Семья» | Знать основные понятия  Анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |
| 14 | Профессия - ученик | Знать основные понятия: школьное образование, ступени образования, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные |  |  |  |
| 15 | Профессия - ученик | Знать основные понятия: школьное образование, ступени образования, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные |  |  |  |
| 16 | Одноклассни­ки, сверстни­ки, друзья | Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий.какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы |  |  |  |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | Знать основные понятия  Аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| 18 | Труд - основа жизни | Знать основные понятия: труд, услуги, товар, богатство, бедность.  Анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. |  |  |  |
| 19 | Труд - основа жизни | Знать основные понятия: труд, услуги, товар, богатство, бедность.  Анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные,как связаны по смыслу и происхождению слова «творчество», «творить», «творец», «творение». объясня*ют,* как соотносятся красота и творчество, и приводят примеры научного и художественного творчество, |  |  |  |
| 20 | Труд и творчество | Знать основные положения урока: творчество, искусство, мастерство.  Анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы |  |  |  |
| 21 | На пути к жизненному успеху | Знать основные положения урока, давать определение понятий.  де­лать выводы, отвечать на вопросы*,* как выбрать свое дело, в чем человек видит свое счастье; можно ли в работе видеть смысл жизни |  |  |  |
| 22 | Что значит быть патриотом? | Знать основные понятия: патриот, патриотизм, федерация. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известныечто такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в РФ |  |  |  |
| 23 | Символика России | Знать основные положения урока.  Работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятийчто изображено на гербе РФ; что означают цвета российского государственного флага; в каких случаях принято исполнять государственный гимн России. |  |  |  |
| 24 | Символика России | Знать основные положения урока.  Работать с текстом учебника, отвечать на по­ставленные вопросы, давать определение понятий |  |  |  |
| 25 | Гражданин – Отечества достойныйсын | Знать основные понятия: гражданин, права и обязанности. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Работать с текстом учебника. |  |  |  |
| 26 | Мы – многонациональный народ | Знать основные положения урока.  Анализировать, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрениякакого человека можно считать достойным гражданином своей страны |  |  |  |
| 27 | Урок-практикум «Родина» | Работать с текстом учебника, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |  |  |  |
| 28 | Человек славен добрыми делами | Знать основные понятия: добро, зло, мораль. Отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное.объясняют, в чем состоит доброе дело, добрый поступок, каких людей на свете больше: добрых или злых; обосновывают свое мнение. *объясняют,* в чем суть «золотого правила морали» |  |  |  |
| 29 | Будь смелым | работать с текстом учебника, выделять главное отвечать на вопросы; Знать основные понятия: страх, смелость, терпимость. |  |  |  |
| 30 | Что такое человечность | Знать основные понятия: гуманизм, нравственность, Отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное. |  |  |  |
| 31 | Итоговая контрольная работа | Обобщать и структурировать пройденный материал |  |  |  |
| 32-33 | Итоговое повторение | Работать с текстом учебника, де­лать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |  |  |  |
| 34 | Резерв |  |  |  |  |

**Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение**

**Технические средства обучения.**

Персональное компьютерное место учителя

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.

**Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнитель­ной литературы:**

***Дидактический материал:*** Обучающие тестовые задания Индивидуальные карточки Познавательные задания

Видео пособие (DVD

**Тесты:**Тесты для проведения самостоятельных работ, зачетов по всем крупным Обучающие тесты на бумажных носителяхОбучающие тесты на электронных носителях (презентации)

**Интернет-ресурсы:**

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11

2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru

3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : http://ant-m.ucoz.ru

4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http:// schoolcollection.edu.ru

5. Интернет-портал «Рrо школу.ru». – Режим доступа : http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/ folder/13727

6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/ prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/0-13

7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm

8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа :<http://www.gramota>

**Литература**

1. *Бахмутова, Л. С*. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. :Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001.

2. *Бекешев, К. А*. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

3. *Боголюбов, Л. Н*. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

4. *Домашек, Е. В*. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

5. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

6. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2012.

7. *Прутченков, А. С*. Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

8. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.

9. *Тюляева, Т. И*. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. :Астрель, 2010.