****

**ПРИНЯТО : УТВЕРЖДЕНО :**

**На педагогическом совете Заведующий МАДОУ «Детский сад №26»**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Моисеева**

**От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.**

**Приказ №**

**Рабочая программа**

**педагога-психолога**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №26»**

**ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Составитель:**

**педагог-психолог**

**МАДОУ «Детский сад №26»**

**Еленёва В.Ю.**

**Энгельс**

**2015**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | **3** |
| Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образования | **4-53** |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **5 - 15** |
| Пояснительная записка | 5 |
| Нормативные основы рабочей программы | 5 |
| Цель и задачи рабочей программы | 6 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 7 |
| Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| Планируемые результаты реализации рабочей программы | 15 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **15 -29** |
| Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям | 15 - 16 |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы:  - психологическая диагностика  - мониторинг развития детей  - профилактическая работа  - психологическое консультирование  - коррекционно-развивающая работа | 17  20  24  25  26 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **30 -53** |
| Материально-техническое оснащение рабочей программы. Психодиагностический и коррекционно-развивающий инструментарий | 30 |
| Методическая литература | 31 |
| Паспорт кабинета педагога-психолога | 32 |
| Приложения | 34 |

**Введение**

Закон «Об образовании в РФ» (2012 г.) повысил статус дошкольной образовательной ступени, определив ее как самостоятельный уровень российского образования. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) потребовало серьезного переосмысления деятельности всех субъектов образовательного процесса. Одним из значимых векторов развития образовательных систем является *психологизация образовательного процесса -* систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования. Это, в свою очередь, требует консолидации экспертно-профессионального сообщества, предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком.

Деятельность педагога-психолога в этих условиях предполагает не только непосредственную работу с детьми и их родителями, но и осмысление психологической сути предстоящих изменений, оказание помощи педагогам при внедрении стандартов нового поколения, участие в экспертизе и проектировании образовательной среды, разработке программы, максимально способствующей достижению целевых ориентиров дошкольного детства. Обогащается, видоизменяется по конкретным задачам просветительская, диагностическая, развивающая, коррекционная и профилактическая деятельность психолога.

Согласно ФГОС ДО, основная образовательная Программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Выделение среди ключевых ценностей современного образования ориентации на развитие личности, ее самоопределение, активную жизненную и гражданскую позицию, высокую нравственность, позитивное отношение к себе и другим задает систему требований к личностной зрелости и уровню профессионализма специалистов, способных и готовых работать в новых социально-экономических условиях.

ФГОС дошкольного образования является, по своей сути, стандартом требований и условий, так как именно в дошкольном возрасте принципиально важно создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка. Отдельным разделом в стандарте выделены требования к *психолого-педагогическим условиям* реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образования призвана способствовать созданию психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одна из ее функций – учет «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Рабочая программа педагога-психолога разрабатывается на основе образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, она определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, мониторинг, экспертиза и проектирование деятельности дошкольной организации в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период для развития психики и личности ребенка, характеризующийся быстрыми изменениями в физическом, интеллектуальном и психосоциальном развитии. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями – важный аспект психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования. Центральной идеей перемен в дошкольном образовании является его психологизация, приведение практики дошкольного образования в соответствие с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Рабочая программа (далее по тексту РП) педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 26» г. Энгельс (далее по тексту учреждение) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.).

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №26», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Приложение 1); локальными актами учреждения.

# Нормативные основы рабочей программы педагога-психолога:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).
4. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
5. Приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30 июня 1992 г. N 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
6. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации  от  07.01.1999 №  N 70/23-16 «[О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/28.docx)».
7. Письмо Минобразования РФ от 27.06.03 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации  от  27.03.2000 №  № 27/901-6 «[О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law35.doc)».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».[0](http://www.rg.ru/2006/08/12/pedagogi-rejim-dok.html#comments)
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения (Устав МАДОУ «Детский сад №26», должностная инструкция педагога-психолога и т.д.).

**Цель и задачи рабочей программы педагога-психолога:**

**Цель программы:** создание психолого-педагогических условий, содействующих позитивной социализации и индивидуализации, личностному развитию детей дошкольного возраста.

**Задачи рабочей программы:**

* обеспечить информационную и психолого-педагогическую поддержку всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях перехода на ФГОС ДО;
* повысить уровень психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
* стимулировать мотивационную и профессиональную готовность педагогических работников к переходу на ФГОС ДО;
* способствовать изменению педагогической практики, методов и технологий взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* осуществить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* способствовать достижению воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих принципов дошкольного образования[[1]](#footnote-2):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе учтены также важнейшие принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка-дошкольника, выступающие ориентирами при проектировании системы образования и воспитания детей[[2]](#footnote-3):

1) ведущая роль **социокультурного контекста** развития, по-разному проявляющаяся в разных периодах, влияя, например, в школьном возрасте на процессы формирования образа мира, стиля поведения и деятельности; особая значимость **сензитивных периодов развития** (разных для разных возрастов), т. е. периодов, наиболее чувствительных к осознанию, усвоению и реализации норм, форм, условий человеческой жизнедеятельности (языка, способов общения и т. д.);

**2) творческий характер развития,** проявляющийся в порождении ребенком знаков, символов, когда он уже с младенчества выступает как субъект культуры;

**3) совместная деятельность** взрослых и детей как движущая сила развития ребенка, передача детям взрослыми достижений исторического развития человека;

4) наличие **ведущей деятельности** в каждом возрастном периоде и законы ее смены как основа преемственности периодов психического развития ребенка;

5) определение зоны **ближайшего развития** растущего человека;

**6) амплификация** (расширение) детского развития как условие свободного поиска и нахождения ребенком себя в материале, той или иной форме деятельности и общения;

7) принцип **единства аффекта и интеллекта** — становление сознания в результате совместной деятельности аффективной и личностной составляющих;

8)опосредующая **роль знаково-символических структур** в образовании связей между предметами и действиями;

9) **неравномерность** (гетерохронность) **развития,** учитывать которую  
чрезвычайно важно, представляя при этом не только уровни и компоненты  
развития, но и весь его «фронт».

10) интериоризация и экстериоризация как механизмы развития.

Рабочая программа разрабатывалась и реализуется с учетом принципов Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования[[3]](#footnote-4).

Подходы к формированию и реализации рабочей программы педагога-психолога[[4]](#footnote-5):

* к**ачественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития психики ребенка;
* **генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития структур психики ребенка;
* в**озрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) к проблемам закономерностей и возрастной специфики развития психики ребенка;
* к**ультурно-исторический подход** (Л.С.Выготский)к развитию психики человека, определяющий значимость средовых факторов как источника развития;
* **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблемам развития психики ребенка, выявляющий непосредственные и широкие социальные мотивы как основу личностного развития;
* **деятельностный** **подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблемам развития, определяющий понятие деятельности как ведущее в развитии психических структур и личности ребенка.

Эти принципы и под­ходы к проблемам индивидуаль­ного развития ребенка тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для проектирования образовательной среды.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:**

***Характеристика детей раннего возраста (2 - 3), первая младшая группа[[5]](#footnote-6)***

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Его ведущая деятельность — предметно-манипулятивная, в рамках которой возникают первые примитивные игры. Все основные психические процессы ребенка – внимание, память, мышление – носят непроизвольный характер. Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры с взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Успешность развития детей раннего возраста зависит от того, складывается их контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Для детей 2-3 лет характерны низкие пороги сенсорной чувствительности, у них ещё недостаточно сформированы механизмы физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности образования. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоит давление обуви, теснота пояса колгот или брюк, резинка слишком стянула волосы, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п. Педагог должен быть уверен, что малыша в данный момент ничто не беспокоит.

Общение у детей данного возраста носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо постоянно чувствовать индивидуальное внимание педагога, иметь индивидуальный контакт с ним. Отсюда следует, что непосредственно – образовательная деятельность (НОД) должна быть кратковременной, построенной так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребенком в отдельности. НОД не рассчитана на работу со всей группой как единым целым. Мы уже отмечали важную особенность: обучить ребенка может только тот взрослый, которому он доверяет и симпатизирует.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстники ещё не представляют для малыша особого интереса и рассматриваются часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю, другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот на скатерть и т.п.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

К трем годам появляются личные действия и сознание «я сам» — центральное новообразование этого периода. Возникает чисто эмоциональная завышенная самооценка. В три года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми. Хотя его поведение остается импульсивным, появляются поступки, связанные не с непосредственными сиюминутными желаниями, а с проявлением «я» ребенка.

*Психические особенности детей раннего возраста (2 – 3):*

**Мышление:** наглядно-действенное.

**Речь:** словосочетаниям, понимает глаголы.

**Произольность познавательных процессов:** восприятие, внимание и память носят непроизвольный характер.

**Физиологическая чувствительность:** высокая чувствительность к физическому дискомфорту.

**Объект познания:** непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство.

**Способ познания:** манипулирование предметами, их разбирание.

**Условия успешности:** разнообразие развивающей сферы.

**Форма общения:** ситуативно-личная.

**Отношение со сверстниками**: носит маловыраженный характер.

**Отношения с взрослыми:** источник защиты, ласки и помощи.

**Наличие конфликтов:**  с взрослыми («Я - сам»).

**Эмоции:** сильной модальности, резкие переходы.

**Игровая деятельность:** предметно-манипулятивная, игра «рядом».

***Характеристика детей дошкольного возраста (3 - 4), вторая младшая группа:***

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыши начинают лучше осознавать себя. Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого; он любит близких, они для него очень значимы, но ему трудно не злиться на них из-за ограничений свободы.

На основе наглядно-действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, то есть ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знание ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4 лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

*Психические особенности детей дошкольного возраста(3 - 4):*

**Мышление:** наглядно-образное.

**Речь:** начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные.

**Произвольность познавательных процессов:** восприятие, внимание и память носят непроизвольный характер.

**Физиологическая чувствительность:** высокая чувствительность к дискомфорту.

**Объект познания:** непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

**Способ познания:** экспериментирование, конструирование.

**Условия успешности:** развивающая сфера и партнерские отношения с взрослыми.

**Форма общения:** ситуативно-деловое.

**Отношение со сверстниками**: способен играть с другими детьми в игрушки, появляются элементы партнерского общения.

**Отношения со взрослыми:** источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

**Наличие конфликтов:** с взрослыми как продолжение («Я - сам»).

**Эмоции:** сильной модальности, резкие переключения.

**Игровая деятельность:** партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.

***Характеристика детей дошкольного возраста (4 - 5), средняя группа:***

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: в основном завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Возраст 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда ее никто, кроме самого ребенка, не слышит.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным четырех-пяти лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

*Психические особенности детей дошкольного возраста(4 - 5)*

**Мышление:** наглядно-образное.

**Речь:** окончание формирования активной речи, учится излагать мысли.

**Произвольность познавательных процессов:** восприятие, внимание и память непроизвольны, однако начинают развиваться произвольные формы психической деятельности, прежде всего в игре и в продуктивном общении со взрослыми; развивается планирующая функция речи.

**Физиологическая чувствительность:** уменьшение чувствительность к дискомфорту.

**Объект познания:** предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые.

**Способ познания:** рассказы взрослого, экспериментирование.

**Условия успешности:** кругозор взрослого и хорошо развитая речь.

**Форма общения:** внеситуативно-деловое.

**Отношение со сверстниками**: интересен как партнер по сюжетной игре, общение со сверстниками носит конкурентный характер.

**Отношения с взрослыми:** источник информации.

**Наличие конфликтов:** возникают по поводу игрушек и игровых ролей.

**Эмоции:** более ровные, старается контролировать.

**Игровая деятельность:** коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация.

***Характеристика детей дошкольного возраста (5 - 6), старшая группа:***

К этому периоду жизни у детей накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении, и его широкий кругозор позитивно влияет на успешность среди сверстников. Все больший интерес ребенка 5 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценка взрослого подвергается критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка о «Я» - реальном и «Я» - идеальном дифференцируются более четко.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослого). Ребенок может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функции речи, то есть ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящую деятельность.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослых у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении с взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процесс повседневной жизни.

*Психические особенности детей дошкольного возраста(5 – 6):*

**Мышление:** наглядно-образное, начало формирования образно-схематичного.

**Речь:** формирование планирующей функции речи.

**Произвольность познавательных процессов:** развитие целенаправленного запоминания, целенаправленного восприятия, наблюдения, поиска.

**Физиологическая чувствительность:** уменьшение чувствительности к дискомфорту.

**Объект познания:** предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

**Способ познания:** общение с взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

**Условия успешности:** собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

**Форма общения:** внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное.

**Отношение со сверстниками**: углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении; в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

**Отношения с взрослыми:** источник информации, собеседник, помощник в выработке механизмов контроля поведения.

**Наличие конфликтов:** в игровой деятельности из-за правил и соответствия ролевого поведения.

**Эмоции:** преобладание оптимистического настроения.

**Игровая деятельность:** усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

***Характеристика детей дошкольного возраста (6 - 7), подготовительная группа***

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. При организации совместных игр использует договор, умение учитывать интересы других, в некоторой степени умеет сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения происходящим явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Необходимо более объективно оценить результаты деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается словесно-логическое мышление. Тем не менее, ребенок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. В игре формируются основные предпосылки учебной деятельности – внутренний план действий, произвольность, рефлексия.

*Психические особенности детей дошкольного возраста (6 – 7):*

**Мышление:** развивается словесно-логическое мышление, требующее наглядной опоры.

**Речь:** развитие планирующей функции речи, внутренних самоинструкций.

**Произвольность познавательных процессов:** начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения.

**Физиологическая чувствительность:** индивидуальная.

**Объект познания:** причинно-следственные, связи между предметами и явлениями.

**Способ познания:** самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстником.

**Условия успешности:** собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.

**Форма общения:** внеситуативно-личностное.

**Отношение со сверстниками**: собеседник, партнер деятельности.

**Отношения со взрослыми:** источник эмоциональной поддержки, теряется непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

**Наличие конфликтов:** к 7 годам – кризис, смена социальной роли.

**Эмоции:** развитие высших чувств.

**Игровая деятельность:** длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

В ДОУ функционирует 7 групп. Фактическая наполняемость в 2015-2016 учебном году - 205 чел.:

3 группы для детей младшего возраста от 2 до 4 лет – 88 детей;  
2 группы для детей дошкольного возраста от 4 -5 лет – 58 детей;  
1 группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 28 детей;  
1 группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 31 ребенок

***Характеристика контингента воспитанников на 2015-2016 уч. год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы | Возраст детей | Фактическая наполняемость |
| 1 | 1 младшая | 3-4 | 32 |
| 2 | 2 младшая (2) | 2-3 | 56 |
| 3 | Средняя (2) | 4-5 | 58 |
| 4 | Старшая | 5-6 | 28 |
| 5 | Подготовительная | 6-7 | 31 |
| ИТОГО | 205 | | |

**Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога-психолога:**

* обеспечение информационной и психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях перехода на ФГОС ДО;
* повышение мотивационной и профессиональной готовности педагогических работников к инновационной деятельности в условиях к перехода на ФГОС ДО;
* изменение педагогической практики, методов и технологий взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* психологическая поддержка семей воспитанников и повышения компетентности родителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
* достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях (социально-коммуникативная, познавательная, речевая, физическая, художественно-эстетическая);

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание работы педагога-психолога по образовательным областям:**

Содержание деятельности педагога-психолога дошкольной организации предусматривает сопровождение образовательных областей на основе требований ФГОС ДО, формируется согласно П.2.6. и должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через освоение образовательных областей:

- познавательное развитие,

- социально-коммуникативное развитие,

- речевое развитие,

- физическое развитие,

- художественно-эстетическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие:***

* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми  
  и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности  
  к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие:***

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие***

* владение речью как средством общения;
* обогащение активного словаря;
* развитие речевого творчества;
* развитие фонематического слуха.

[***Художественно- эстетическое развитие***](http://crrds1511.mskzapad.ru/activity/educational_program/articles/obrazovatel_naya_programma_2012_-2013/)

* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие***

* формирование опорно-двигательной системы организма, развитие крупной и мелкой моторики;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы:**

Важнейшим содержанием работы педагога-психолога по образовательным областям является содействие достижению целевых ориентиров дошкольного образования через реализацию различных форм психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Содержание деятельности педагога-психолога конкретизируется в двух плоскостях – ***обязательных***видах деятельности и ***дополнительных****.* При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая диагностика,

- мониторинг развития детей;

- профилактическая работа;

- психологическое консультирование;

- коррекцонно-развивающая работа.

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА***

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО, психологическая диагностика развития детей направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностика социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей-дошкольников осуществляется с опорой на следующий психодиагностический инструментарий Приложение 2):

* Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет  
  Пособие для психологов и педагогов. -М. : Мозаика-Синтез, 2014 г.
* Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2014 г.
* Немов Р.С. Психология. Т.3. М. 2001 г.
* Павлов Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2015 г.
* Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: «ВЛАДОС» , 1995 г.

**Сводная таблица диагностики образовательных областей на этапе**

**завершения дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Диагностируемые**  **параметры** | **Диагностический инструментарий** |
| **Социально-коммуникативное  развитие** | * развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; * формирование готовности к совместной деятельности; * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| Самостоятельность,  потребности, представления о себе, самооценка | Наблюдение (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А.)  Методика мотивационных предпочтений «Три желания» (Прихожан А.М., Толстых Н.Н.)  Методика «Выбери, что нравится…» (Абдурасулова Т.Д.)  «Лесенка»  Методика «Диагностика самооценки» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) |
| Эмоциональная сфера | Наблюдение (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А.)  Методика «Рисунок человека» (К.Маховер)  Методика «Несуществующее животное» (Друкаревич М.З.),  Методика «Рисунок семьи» |
| Игровая деятельность | Наблюдение (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А.) |
| Общение | Александровская Э.М. Громбах С.Т. (модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.В.).Шкала «Успешность социальных контактов»  Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Эклбад)  Методика «Рукавички» (Цукерман Г.А.) |
| Произвольность | Методика «Запрещённые слова» |
| **2.Познавательное развитие** | * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | |
| Познавательная активность | Наблюдение НОД (Урунтаева Г.А.,  Афонькина Ю. А.) |
| Общая осведомленность | Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (Банков С.Л.) |
| Восприятие | Методика «Разрезные картинки» (Венгер Л.А.) |
| Память | Методика «10 слов» (Лурия А.Р.)  Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. «Запомни всё сразу»  Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. «Запомни и напиши правильно» |
| Внимание | Тест на концентрацию и устойчивость внимания Бурдон Б. Корректурная проба |
| Мышление | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Найди лишний предмет»  Методика «Закончи предложения»  Методика «Последовательность картинки»  Методика «Найди недостающий»  Методика «Нелепицы» (Немов Р.С.)  Методика «Четвертый лишний» (Истомина З.М.)  Методика «Классификация» (Шуберт А.М.)  Тест «Вербальное мышление» (Керн - Йирасек) |
| Воображение | Методика «На что это похоже?»  Методика «Изучение воображения в словесном творчестве» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) |
| Умение работать по образцу и инструкции взрослого | Методика «Домик» (Гуткина Н.И.)  Методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.) |
| **3.Речевое развитие** | * владение речью как средством общения; * обогащение активного словаря; * развитие речевого творчества; * развитие фонематического слуха. | |
| Функции речи | Методика «Последовательность событий» (Бернштейн А.Н.)  Методика «Звуковые прятки» (Гуткина Н.И.) |
| **4.Художественно - эстет развитие** | * становление эстетического отношения к окружающему миру; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;   реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | |
| Изобразительная деятельность | Наблюдение (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А.)  Анализ детских работ  Анализ результатов диагностики педагога дополнительного образования по ИЗО |
| Проявление творческих способностей |
| Музыкальная деятельность | Наблюдение (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А.)  Анализ результатов диагностики музыкального руководителя |
| **5. Физическое развитие** | * правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие крупной и мелкой моторики; * овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;   овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | |
| Психомоторное развитие | Наблюдение (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А.)  Анализ результатов диагностики инструктора по физкультуре |
| Психомоторное благополучие |
| Мелкая моторика | Мотометрический тест по приказу Министерства здравоохранения и образования РФ № 186/272 от 30.06.92г.  Методика «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.) |

**Сводная таблица по результатам мониторинга образовательного процесса** (\_\_\_\_\_\_ учебный год)

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Образовательные области | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | Уровень развития |
| Физическое развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное | Художественно-эстетическое |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |

**Система мониторинга детского развития:**

Воспитанники охваченные, мониторинговыми диагностическими исследованиями педагогом-психологом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностические исследования | 2-3г. | 3-4г. | 4-5л. | 5-6л. | 6-7л. |
| Мониторинг уровня адаптации детей раннего дошкольного возраста к образовательной организации | + | - | - | - | - |
| Первичный (сентябрь), промежуточный (январь) сравнительный (май) | | | | |
| Мониторинг уровня психологической готовности воспитанников к обучению в школе | - | - | - | - | + |
| Первичный (сентябрь), Итоговый (май) | | | | |
| Мониторинг уровень освоения образовательных областей в ходе реализации основной образовательной Программы ДОУ | + | + | + | + | + |
| Первичный (ноябрь), сравнительный (май) | | | | |

С целью создания оптимальных условий для реализации индивидуальных потребностей воспитанников детского сада, а также взаимосвязи в работе специалистов и воспитателей групп, педагогом-психологом была составлена индивидуальная карта развития ребёнка, которая заводится с момента поступления ребенка в детский сад, в которой ежегодно фиксируются результаты наблюдений в начале и в конце учебного года. Каждый специалист: педагог – психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре заполняют карту развития (Приложение 3).

Индивидуальные карты развития хранятся у психолога или на группе, которую посещает в данный момент воспитанник, и движутся вместе с ним по возрастным ступеням.

В мае педагог – психолог делает выводы по общей динамике развития каждого ребенка и сообщает результаты на заключительных мини педсоветах. Все педагоги, работающие с ребенком, наблюдают динамику развития дошкольника в течение учебного года, а также за все года его пребывания в дошкольной образовательной организации.

**Психологическая диагностика педагогов:**

**Целью** психодиагностической работы с педагогическим коллективом является развитие готовности к инновационной деятельности, содействие изменению педагогической практики в сторону более субъектного взаимодействия педагога и ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъект | Изучаемая сфера | Программа исследования | Сроки исполнения | Ответствен-ные |
| Воспитатели, специалисты | Общение педагога с детьми | Психологический анализ общения педагогов с детьми в период непосредственной организованной познавательной деятельности ( по А.И. Зимней)  Анализ игровой деятельности (Михайлина М.Ю.) | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Воспитатели, специалисты | Создание условий для формирования у детей знаний по образовательным областям | Тематический контроль:  1.Наблюдение.  2.Анализ планирования, предметно-развивающей среды, работы с родителями, санитарно-гигиенических условий. | По годовому плану | Педагог-психолог, старший воспитатель |
| Воспитатели, специалисты | Экспертиза игровой деятельности | Анализ руководства игровой деятельностью | В течение учебного года | Педагог-психолог, старший воспитатель. |
| Педколлектив | Психологический климат в педагогическом коллективе | Опросник для изучения психологического климата в трудовом коллективе (Рогов Е.И.). | По годовому плану | Педагог-психолог |
| Педколлектив | Синдром эмоционально-го выгорания | Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко В.В.)  Методика экспресс – диагностики невроза (К. Хек, Х. Хесс)  Оценка нервно-психической устойчивости педагога | В рамках семинара  (по плану педагога-психолога) | Педагог-психолог |
| Молодые специалисты | Личностно-ориентирован-ное общение с детьми | Наблюдение  Тест «Общий уровень общительности» (Ряховский В.Ф.) | В раках семинара- практикума «Секреты правильного общения с детьми» | Педагог-психолог |
| Изучение типа темперамента | Наблюдение.  Личностный опросник Г. Айзенка (изучение типа темперамента) | Обучающий семинар «Формирование познавательных интересов дошкольников | Педагог-психолог |
| Воспитатели групп раннего возраста | Адаптация детей раннего возраста к ДОУ | Тематический контроль:  Наблюдение.  Анализ планирования, предметно-развивающей среды, работы с родителями, санитарно-гигиенических условий. | Сентябрь, апрель  (по годовому плану) | Педагог-психолог, мед.сестра, ст. воспитатель, |

По запросам педагогов, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику педагогического коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Пример анализа руководства педагогов игровой деятельностью дошкольников приводится в ***Приложении 4.*** Возможные направления взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ приводятся в ***Приложении 5.***

**Психодиагностика родителей:**

Диагностическая работа с родителями в основном ведется в форме анкетирования, а также в форме игровых приемов на родительских собраниях и детско-родительских мероприятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностические процедуры: | |
| Анкетирование | Анкета для родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в детский сад» |
| «Изучения мнения родителей о переходе ДОУ на ФГОС ДО…» |
| Анкета для родителей для сбора анамнестических сведений о ребёнке. |
| «Готов ли Ваш ребёнок к школе?…» |
| Анкета для родителей «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» |
| « С каким настроением ваша дочь /сын/ идет в д/с:…………………….» |
| Анкета для родителей «Семья» |
| Диагностические процедуры на родительских собраниях (используются в связи с выявленной проблемой, запросом администрации или родителей) | Опросник «Анализ семейного воспитания» (Эйдемиллер Э.Г.) |
| Опросник для родителей «Шкала тревожности у дошкольников» (А.Н.Веракса, А.Е.Горовая, А.В.Кисель) |
| Анкета для родителей «Оценка коммуникативных качеств личности у детей» |
| «Лесенка» |
| «Какой Я?» |
| «Нарисуй свой страх» |
| «Корректурная проба» (6 – 7). |
| Сочинение для родителей на тему: «Мой ребенок, его индивидуальные особенности». |
| Тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.) |

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную психологическую диагностику – индивидуальную, семейную и родительского коллектива в целом.

***ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:***

***Цель***: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации Учреждения и родителей, а именно:

-актуализация и систематизация имеющихся знаний;

-повышение уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, оно опирается на результаты изучения конкретных особенностей Учреждения, учитывает традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

1) Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.

2) Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

3) Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи. С целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

4) Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

5) Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов:

- содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;

- участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;

- участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещение воспитателей по данной тематике и т.п.

6) Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров-практикумов, индивидуальных и групповых консультаций, психолого-педагогических консилиумов, дискуссий с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей, с целью создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

7) Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении.

8) При введении новшеств в Учреждении психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

9). Создание информационных уголков («Советы психолога»), ширм, папок-передвижек, памяток, буклетов и др.

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:***

***Цель:***оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В пункте 3.2.6. ФГОС ДО в целях эффективной реализации Программы необходимо создать условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

***Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для специалистов и воспитателей :***

1. Консультация воспитателей групп по результатам анкетирования родителей детей вновь прибывших в детский сад (отдельно по каждой группе).

2. Консультация воспитателей и специалистов по результатам анализа наблюдения НОД (занятий, праздников и игровой деятельности).

3. Консультация воспитателей групп детей раннего возраста (медико-педагогическое совещание).

4. Консультация воспитателей и специалистов по результатам диагностики (мини-педсоветы.

5. Консультация для педколлектива (согласно годовым задачам Учреждения).

6.Групповые консультации для воспитателей (по возрастам: младший, средний и старший возраст).

7. Консультация воспитателей подготовительных групп (психологическая готовность к школе).

8. Проведение консультаций, лекций, бесед, сообщений на педагогических советах (по годовому плану Учреждения).

9. Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; подбор методического материала для проведения круглого стола по результатам адаптации.

10. Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

***Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для родителей:***

1. Консультация по результатам анкетирования родителей детей вновь прибывших в детский сад.

2. Консультации по запросу воспитателей и родителей.

3. Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.

4. Лекции-выступления, презентации на общих и групповых родительских собраниях.

5. Консультации родителей детей группы риска.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста ***(Приложение 6).***

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей:**

***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА***

Основой организации **коррекционно-развивающей работы в Учреждении** является обязательное обеспечение здоровьесбережения и раскрытия самоценности каждого ребенка, адаптированное ко всем возрастным периодам с их новообразованиями и учетом возрастных аспектов.

В пункте 3.2.2. ФГОС ДО *для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и* ***коррекции нарушений развития*** *и социальной адаптации,* ***оказания ранней коррекционной помощи*** *на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.* Образовательная работа педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья ребенка, она способствует поддержанию активного динамического баланса между человеком и средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности, охватывает весь период дошкольного детства,

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога:**

***Цель:*** создание условий для развития потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

**Коррекционно-развивающая работа в ДОУ** проводится по трем основным направлениям: индивидуальные встречи, подгрупповые  занятия, а также взаимодействие со всей группой, что позволяет максимально охватить все категории дошкольников, посещающих детский сад. По результатам первичной диагностики формируются ***группы коррекции и развития.*** Психокоррекционное сопровождение примерных образовательных программ ДОУ приводится в ***Приложении 7.***

**Коррекционно-развивающая работа с детьми:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Цель | Группы | Возраст | Место проведения | Форма проведения | Сроки |
| 1 | Роньжина А.С. Цикл занятий «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» + CD- диск | Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, снятие психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги и агрессии. | Младшие | 2 – 4 | Группа | Групповая | В течение года |
| 2 | Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы + СD- диск. | Развитие познавательных процессов. Установление личностного контакта со взрослыми и сверстниками. Снижение риска возникновения отклонений в социальном и эмоциональном развитии. | Младшая, средняя | 3 – 5 | В течение года |
| 3 | Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. | Способствовать развитию внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью | Средняя, старшая группы | 5 – 7 | В течение года– |
| 5 | Клащус Н.Г. , Кобзева Е.М. Коррекционно-развивающая программа «Учиться? Легко!» (6 – 7) | Формирование психомоторной сферы будущих школьников (развитие произвольности и самоконтроля, саморегуляции двигательных действий и координация движений) | Подготовительная группа | 6 – 7 | Кабинет психолога | Индивидуально-подгрупповая | ноябрь– апрель |

Педагогом-психологом формируются группы коррекции и развития по выявленным проблемам в течение учебного года – дополнительно.

**Включение педагогов в коррекционно-развивающую деятельность:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Субъект развивающей работы | Место проведения |
| 1 | Психологический спецкурс «Школа общения»  *Структура курса:*  Занятие № 1  Семинар-практикум на тему: «Основы педагогического общения».  Занятие № 2  I часть – лекция на тему: «Секреты правильного общения с детьми»  II часть – деловая игра.  Занятие № 3  I часть – лекционно-практическое сообщение на тему: «Познание своего «Я» в сфере общения»;  II часть – социально-психологический тренинг общения. | Дать педагогам теоретические знания и практические умения по психологии личностно-ориентированного общения с детьми. | Молодые специалисты | Музыкальный зал |
| 2 | Обучающий семинар для молодых специалистов «Изучение индивидуальных особенностей детей – залог успеха воспитания и обучения» | Стимулировать использование педагогами в работе с детьми знаний по детской психологии. | Молодые специалисты | Кабинет психолога |
| 3 | Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» | Психопрофилактика и психокоррекция стрессовых состояний и синдрома эмоционального выгорания педагогов | Педколлектив | Музыкальный зал |

**Включение родителей в коррекционно-развивающую деятельность:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Субъект развивающей работы | Место проведения |
| 1 | Детско-родительское собрание с участием педагога-психолога, детей, родителей, воспитателей группы, специалистов | Оптимизация детско-родительских отношений, создание единой воспитательно-образовательной среды в Учреждении и семье. | Родители и дети младших групп | Группа |
| 2 | Родительское собрание – практикум «Развитие познавательных процессов, как один из фактов психологической готовности к обучению в школе» | Сообщение результатов осенней диагностики; знакомство родителей с играми, упражнениями и заданиями на развитие познавательных процессов | Родители старших групп | Группа |
| 3 | Круглый стол | Сообщение результатов психологической готовности к обучению в школе. | Родители выпускников | Музыкальный зал |
| 4 | Детско-родительское собрание | Оптимизации отношений «Родитель – Ребенок» | Родители средних групп | Группа |
| 5 | Практикум «Кризис 7-ми лет. Сотрудничество с будущим первоклассником» | Познакомить родителей с компонентами психологической готовности к школе; сообщение результатов осенней диагностики | Родители подготовительных групп | Группа |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

**Психодиагностический инструментарий педагога-психолога:**

* 1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград, «Учитель». 2014 г.

# Веракса А.Н, Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-М.: «Мозаика-Синтез» , 2014 г.

* 1. В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: «Мозаика-Синтез» , 2014 г.
  2. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет школьному обучению. - М., МГППУ, 2002 г.
  3. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000 г.
  4. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2003 г.
  5. Земцова О.Н.Тесты для детей 2 – 3 лет. М., 2013г
  6. Немов Р.С. Психология. 3 часть. М., 1995г
  7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М.: Генезис, 2015 г.
  8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.,1996 г.
  9. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: «ВЛАДОС» , 1995 г.
  10. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство. СПб: Иматон, 1999 г.

**Психологический коррекционно-развивающий инструментарий педагога-психолога:**

1. Арефьева Т.А., Галкина Н. И. Тренинговая программа «Преодоление страхов у детей 5 – 7 лет. М., 2005 г.
2. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.— М.: Книголюб, 2005.
3. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии .-СПб.: Речь, 2007 г.
4. Клащус Н.Г., Кобзева Е.М. Учиться? Легко! Методическое пособие к занятиям по подготовке л=детей 6-7 лет к школе. Саратов: ИЦ «Наука», 2011 г.
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. СПб.: Речь, 2005 г.
6. Микляева Н.В. Гиперактивный ребенок - это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста. М.: Аркти, 2014 г.
7. Роньжина А.С. Цикл занятий «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению » - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.+ СD- диск.
8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - ООО «Национальный книжный центр», 2015.+ СD- диск..
9. Шипицына Л.М. Программа «Азбука общения». М., 2008 г.

**Методическая литература:**

1. Беллак Л., Абт Л.Э., Оллпорт Г.У. и др. Проективная психология. - М., 2000 г.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. М., 2000 г.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве.- М., 2006 г. электронная версия книги [libatriam.net](http://libatriam.net/)›[read/853208/](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=853.e39sjQZpBFTScFpH3yIGoYBeqspRJeLpqUO8OY0QNe5E5v99ErIwASZOneTYgfFr_Axnog2REuQqSZSeKnup7nET4MHJ0Yhdtwyo7I4hmPSXwVjQKAcqJpo4VFHOtQIcWupRjYkhsCE_CjyNr5jh-kCsis4oVBnwBabVY-jNmY8dScuSOQ8g2u5Psx92KWdpXV2z5S2WhtNym33c8WFJlTOjAR2umFr8wF0UkDNXG3k.2e9134e68f27d8169e7cee755a916010f298a891&url=http%3A%2F%2Flibatriam.net%2Fread%2F853208%2F&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9aJ2gf1Q1OEQHP1rbfzHEMvZEAs4QuMnSA%3D%3D&data=&b64e=3&sign=aee21244700108cbddfbfd015f7fb814&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkND7VNI1xp_ZztNayPyamdJp_g0BpaKIrcaDay0Wgwn_QPHL6RitebJ6jBqsUk8Qotugqy1hWxSRLOnfc_Cifcmz3voXxRVMfGJ1FvG-ydRHuk_329ITHQ41CyrZQxBn1YOAf-bhDDcd69LLi8qd4AHdK_jqZgNhXPgnvsKP7E9i_9x17YCVzm0Rak7Js1W-uJi4RhRNIfsuoNx1daYoOcPvUCY90Lpj-AakP-4nA64K5nKJbCDarS7phefJafmleg6fVAxnV82rlsI-ysI0wCqAw3kPVMXv4SZrAmCejG_WrkYgF2kjmbTntgxU3DW-mZUYwauCQ1X43U6WGn955jpdbB5NmOAv9dkPzyqUUoznY-0eaks5trEc&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpXAGWw5kJxw7PJFHP-X2VeFrVsT6LhLBbWcaUIKRn2ovDOTxMUMzkg0hovY3XOBLhhJhyqHVj1OOH5oWCjR1DCdt_q6AgLuhZl6Rdp0bAb1Cw6ntGIobPqZFViB8F64HU-qaVW2E_vSf1yk5npguGwyrPpP0nQqTHvEWlmI-mdxJVSSP_W_nw8oUhpbMdYbEnIm-AlkcEeJaogPsdJFgr47OoS7nthlZJ6R5o4LlACA2OGBj8sP7bmHeLBtbQgqPXUfDws786ZgoXzbRSLFjxj4ERXeQfDFzRiv5_BQsUVmeNQwTWwVx8UZYcwaJJ4tGWc2QaZDgDPsG6RTjTK6C5V2mxPJHNd9ZRz8KJS3qDO-2-8g3ws2etHcxt2C_lZxYyk5ZXtmQATFTSAagaSrhwRnd3nJedn54gwB9jduo8sBBj65LUfTwByQWBZdJ6W3qqL2jWN4VVCTjdQX_bE9LjaHR31YxrRLOsBp-OOMLUVOpAU4PnddBdAXYqkbjEd726mo0BPNrUAhE-nXpXyIEJd5KCGw8LKT6hRGw_yk5HjWE63zKy57XS4razfG7cZa_71LUQnX8POZg&l10n=ru&cts=1445845456048&mc=5.2573523695277915)
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.-М., 2008 г.
5. Венгер Л.А., Марциновская Т.Д. Готов ли ваш ребёнок к школе.-М., 1994 г. http://psychlib.ru/mgppu/Vgl-1994/Vgl-1994.htm
6. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей.- М., 2001 г.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996 г.
8. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М., 2008 г.
9. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб., 2015 г.
10. Лютова Е.К., Монина Т.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства), СПб., 2001 г.
11. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000 г.
12. Прокофьева А.Г. 100 развивающих игр для детей.- М., 2008 г.
13. Психолог в дошкольном учреждении : Методические рекомендации к практической деятельности/ под ред. Т.В. Лаврентьевой. –М., 2002 г.
14. Рубинштейн С.Я. Экспериметнальные методики патопсихологии.- М., 1999 г.
15. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребёнка.- М., 2006 г.
16. Хухлаева О.В. Лесенка радости. М., 1998 г.
17. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990г.
18. Шипицына Л.М. Азбука общения. М., 2008г.

**Паспорт кабинета педагога-психолога:**

***Общие положения***

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической работы.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

• Помощь воспитанникам

• Помощь родителям

• Помощь педагогам и специалистам ДОУ

# *Методические рекомендации к организации кабинета*

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности практического психолога образования и способствует ее успешности. Это достаточно сложное звено всей системы работы педагога-психолога, тесно связанное со всеми структурами образовательного учреждения.

Основными задачами работы кабинета являются:

1. реализация поставленных профессиональных целей и задач;
2. создание предпосылок для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
3. обеспечение позитивного настроя на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании;
4. повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
5. предоставление широких возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

***Организация психологического процесса:***

1. Педагог-психолог работает на основании годового плана, скоординированного с годовым планом ДОУ и заверенным руководителем ДОУ.
2. Педагог-психолог подчиняется по административной линии руководителю МАДОУ «Детский сад №26» Моисеевой Ирине Викторовне, а по профессиональной линии – методисту МБОУ дополнительного образования детей Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» Завариной Анне Васильевне «Городской методический центр».
3. Педагог-психолог работает в соответствии с нормативными требованиями к использованию рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения и графика работы, утвержденному руководителем ДОУ.

***Оборудование кабинета психолога***

Кабинет педагога-психолога располагаются на первом этаже дошкольного учреждения, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Перед кабинетом психолога установлен информационный стенд, где можно ознакомиться с направлениями работы и расписанием психолога. Психологический кабинет территориально изолирован.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции. Педагог-психолог занимает кабинет 12 кв.м. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Можно выделить следующие зоны:

* первичного приема, консультативной работы и рабочую (личную) зону педагога-психолога;
* диагностической и коррекционно-развивающей работы;
* игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения;

**Зона первичного приема, консультативной работы и рабочая (личная) зона педагога-психолога** предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к специалисту, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Зона оснащена рабочим столом, компьютером, принтером, двумя большими стульями и необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (коррекционно - развивающим занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения рабочей документации.

**Зона диагностической работы** **и коррекционно-развивающей работы**  предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме) и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной и подгрупповой форме – 2-3 ребенка). Зона оснащена компактной многофункциональной и удобной стенкой, светлого тона, с закрытыми и открытыми вместительными шкафами, детским столом где, могут разместиться воспитанники (1-3 человек). Диагностические и коррекционно-развивающие материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, размещены на полках (в лотках), чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, развивающие пособия, игры и т. д.).

**Зона игровой терапии,** **релаксации и снятия эмоционального напряжения**  предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкий удобный стул, ворсистый ковер на полу, фонтанчик, естественная зелень комнатных растений (искусственные растения), релаксационные игрушки, подборка спокойной музыки, аудио и видеорелаксаций - все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.  
Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. В кабинете сосредоточен материал для продуктивной деятельности воспитанников: природный материал, карандаши, цветная бумага, альбомы и т. д. Обстановка кабинета помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу и работу с подгруппами (4 -6 человек).

Педагог-психолог проводит в группах:

* коррекционно-развивающую работу с воспитанниками (НОД - диагностические занятия, тренинги и др.).
* Консультации, диагностические обследования, мастер-классы и др. мероприятия для родителей и педагогов группы.

Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, обучающие семинары, детско-родительские мероприятия, групповые консультации) используется музыкальный зал.

Для проведения различных видов групповой работы (игротренинги, детско-родительские мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы) можно использовать спортивный зал. В данном зале есть различного рода мягкие модули, спортивное оборудование.

**Зона ожидания приема** вынесена в фойе дошкольного учреждения (первый этаж), На стенах размещены информационные стенды.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение 1.***

**Программа воспитания и развития, реализуемая в ДОУ:**

**принципы построения**

|  |
| --- |
| *Программа « От рождения до школы» под редакцией* Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой |
| Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;  • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация воспитательно-образовательного процесса;  • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  • уважительное отношение к результатам детского творчества;  • единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;  • соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.  Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.  Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание,мораль, искусство, труд).  К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).  Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. |

***Приложение 2.***

**Психодиагностический инструментарий**

**педагога-психолога ДОУ:**

Педагог-психолог дошкольного учреждения использует в работе следующие диагностические процедуры:

1. Выявление уровня адаптированности детей к детскому саду с целью облегчить процесс адаптации малышей к условиям детского сада, оптимизировать состояние здоровья, развития, поведения новичков и детей долго не посещающих детский сад (2 - 3).

2. Наблюдение адаптационного периода детей с целью создания образовательного маршрута (2 - 7).

3. Промежуточная индивидуальная диагностика детей первой, второй младшей, средней групп (2 - 5) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

4. Промежуточная диагностика воспитанников старшей группы (5 - 6) с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе (рекомендаций обучения с шести лет).

5. Краткая нейропсихологическая диагностика детей группы риска (3 - 7) в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

6. Итоговая диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей, подготовительной групп (6 - 7).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психодиагностическое сопровождения ребенка младшего возраста (2-4)** | | | | | | |
| ***Возраст*** | | ***Изучаемая сфера*** | ***Программа исследования*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ответственные*** | |
| Младший возраст (2-4) | | Уровень психосоциальной зрелости, мелкой моторики | Методика выявления психосоциальной зрелости (Шалаева Г.П.)  Методика «Пирамидка» (Забрамная С.Д.) | Ноябрь,  май | Педагог-психолог | |
| Эмоциональное состояние во время образовательной деятельности | Цвето-рисуночный тест диагностики эмоциональных состояний во время образовательной деятельности (Прохоров А.О., Генинг Г.Н.) | Ноябрь, январь, май |
| Уровень адаптации ребенка к детскому саду | Критерии адаптации по приказу Министерства здравоохранения и образования РФ № 186/272 от 30.06.92г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».  Методика выявления уровня адаптации ребенка к детскому саду (Роньжина А.С.) | По мере поступления ребенка в детский сад | Педагог-психолог, воспитатели группы | |
| Средний возраст (4 - 5) | Уровень психосоциальной зрелости, мелкой моторики. | | Методика выявления психосоциальной зрелости (Шалаева Г.П.)  Методика «Дорисуй» (Шалаева Г.П.)  Методика «Пирамидка» (Забрамная С.Д.) | ноябрь,  май | Педагог-психолог | |
| Эмоциональное состояние во время познавательной деятельности. | | Цвето-рисуночный тест диагностики эмоциональных состояний во время образовательной деятельности (Прохоров А.О., Генинг Г.Н.) | ноябрь, январь, май | Педагог-психолог | |
| Краткое нейропсихологическое обследование | | Методика нейропсихологической диагностики детей (Семенович А.В.)  1. Реакция выбора  2.Ассоциации  3.Составление рассказа по серии сюжетных картинок  4. Реципрокная координация  5. Графическая проба  6. Праксис позы  7. Конструктивный праксис | декабрь | Педагог-психолог | |
| Уровень адаптации ребенка к детскому саду | | Критерии адаптации по приказу Министерства здравоохранения и образования РФ№ 186/272 от 30.06.92г. | По мере поступления ребенка в детский сад | Педагог-психолог, воспитатели группы | |
| Старший возраст (5 – 6 лет) | Уровень произвольности познавательных процессов, развитие мелкой моторики, обучаемость | | Методика «Нелепицы» (Немов Р.С.)  Методика «10 слов» (Лурия А.Р.)  Методика «Назови, что запомнил» (Истомина З.М.)  Тест Пьерона-Рузера  Методика «Разрезные картинки» (Венгер Л.А.)  Методика «Времена года» (Немов Р.С.)  Методика «Рассказ по картинке» (Немов Р.С.)  Методика «Свободная классификация» (Венгер Л.А.)  Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости (Банков С. Л.) | Май | Педагог-психолог | |
| Эмоциональное состояние во время образовательной деятельности | | Цвето-рисуночный тест диагностики эмоциональных состояний во время образовательной деятельности (Прохоров А.О., Генинг Г.Н.) | Сентябрь, январь, май | Педагог-психолог | |
| Краткое нейропсихологическое обследование | | Методика нейропсихологической диагностики детей (Семенович А.В.)  1. Реакция выбора  2.Ассоциации  3.Составление рассказа по серии сюжетных картинок  4. Реципрокная координация  5. Графическая проба  6. Праксис позы  7. Конструктивный праксис | Ноябрь | Педагог-психолог | |
| Социальный статус | | Александровская Э.М. Громбах С.Т. (модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.В.).Шкала «Успешность социальных контактов»  Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Эклбад) | Январь | Педагог-психолог | |
| Подготовительный возраст (6 – 7 лет) | Выявить уровень сформированности психологической готовности детей к обучению в школе. | | Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника (Гуткина Н.И.)  Методика «Домик» (Гуткина Н.И.)  Тест «Школьная зрелость», «Вербальное мышление» (Керн – Йирасек)  Методика Пьерона-Рузера  Методика «Последовательность событий» (Бернштейн А.Н.)  Мотометрический тест по приказу Министерства здравоохранения и образования РФ № 186/272 от 30.06.92 г. | Декабрь | Педагог-психолог |
| Эмоциональное состояние во время образовательной деятельности | | Цвето-рисуночный тест диагностики эмоциональных состояний во время образовательной деятельности (Прохоров А.О., Генинг Г.Н.) | январь, май | Педагог-психолог |
| Социальный статус | | Александровская Э.М. Громбах С.Т. (модификация Еськиной Е.С., Больбот Т.В.).Шкала «Успешность социальных контактов»  Методика «Два дома» (И.Вандвик, П.Эклбад) | Январь | Педагог-психолог |
| Краткое нейропсихологическое обследование | | Методика нейропсихологической диагностики детей (Семенович А.В.)  1. Реакция выбора  2.Ассоциации  3.Составление рассказа по серии сюжетных картинок  4. Реципрокная координация  5. Графическая проба  6. Праксис позы  7. Конструктивный праксис | Ноябрь | Педагог-психолог |
| Уровень готовности ребенка к обучению в школе | | Медико-психолого-педагогическая характеристика на ребенка-выпускника ДОО по приказу Министерства здравоохранения и образования Российской Федерации № 186/272 от 30.06.92г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» (заполнение характеристики на ребенка выпускника по результатам итоговой психологической диагностики) | Апрель, май | Педагог-психолог, воспитатели группы, мед.работник |

***Приложение 3.***

**Карта развития ребенка.**

С целью создания оптимальных условий для реализации индивидуальных потребностей воспитанников Учреждения, а также взаимосвязи в работе специалистов и воспитателей групп, МАДОУ «Детский сад № 26» педагогом-психологом была разработана «Карта развития ребенка».

Это индивидуальная карта развития ребенка дошкольника (по направлениям), которая заводится по мере его поступления в Учреждение, где ежегодно фиксируются уровни развития в различных видах деятельности в письменном виде в течение года. Каждый специалист: воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре заполняет карту развития ребёнка два раза в течение учебного года: октябрь, май.

Индивидуальные карты развития хранятся у психолога или на группе, которую посещает в данный момент воспитанник, и движутся вместе с ним по возрастным ступеням. Воспитатели и специалисты, по мере необходимости, имеют возможность ознакомиться с необходимыми сведениями на каждого ребенка. Взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей, помогает увидеть всестороннее развитие ребенка – дошкольника, также педагоги учитывают в своей работе индивидуальные способности ребенка по всем разделам программы, медицинским показателям и социальном благополучии малыша.

В мае педагог – психолог проводит заключительные минипедсоветы, где обсуждаются дальнейшие направления деятельности в работе с каждым ребёнком.

Все специалисты и воспитатели, работающие с ребенком, могут наблюдать динамику развития дошкольника в течение учебного года, а также за все года его пребывания в Учреждении.

**Индивидуальная карта развития ребенка**Фамилия и имя ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Домашний адрес и телефон:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Адаптационный период в дошкольном учреждении:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Эмоциональное состояние ребенка в дошкольном учреждении (заполняется психологом)

«С» – спокойствие; «В» – приподнятое настроение; «Н» – напряженность (нервозность); «П» – плаксивость; «А» – агрессивность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Таблица заполняется с помощью следующих значков:  
   **О – навык сформирован (красный круг);  
   О – частично сформирован (синий круг);  
   О – навык не сформирован (зеленый круг).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие**  (заполняется инструктором по физической культуре) | | | | | | | | | | | | |
|  | | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Группа здоровья | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Координация движений | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Бег | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Прыжки | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Метания | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Лазанье | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Физическая выносливость | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Физическая активность (нормальная,  повышенная, замедленная) | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Игровая деятельность**  (заполняется воспитателем) | | | | | | | | | | | | |
|  | | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Предпочитает игры:  -предметно-манипулятивная (пр.ман.);  -партнёрская со взрослыми (партн.)  -сюжетно-ролевые (с/р)  -подвижные (подв.)  -строительные (ст.)  -Театрализованные (т.) | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| В играх с детьми:  -быстро включается;  -берёт ведущие роли;  -Держится в стороне;  -играет один | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил в игре | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Взаимоотношения с другими детьми | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тонкие физические движения**  (заполняется воспитателем) | | | | | | | | | | | | |
|  | | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Координация глаз и рук при рисовании | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Координация глаз и рук при лепке | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Работа с ножницами | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Аппликативное выкладывание | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Постройка из строительного материала | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Конструирование из мелких деталей | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельность и независимость** (заполняется воспитателем) | | | | | | | | | | | | |
|  | | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Приём пищи | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Одевание | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Пользование туалетом, культурно-гигиенические навыки | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Желание помогать взрослым и сверстникам | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение поручений | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Организаторские способности | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** (заполняется психологом и воспитателем) | | | | | | | | | | | | |
|  | | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | Средняя группа | | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Способность вступить в общение с кем бы то ни было | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Может в паре с другим ре- бенком выполнять задание | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера. | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Развиты: настойчивость умение преодолевать трудности, чувство долга | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь. | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Психоэмоциональное состояние ребенка (отсутствует напря- женность, открыт для контакта, любознателен, активен, вырази-тельная мимика, готов к комп- ромиссам, нормальное течение речи) | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| Может найти занятие, соот- ветствующее собственному желанию. | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие (**заполняется воспитателем) | | | | | | | | | | | | |
|  | | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Умение правильно произносить все звуки родного языка | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Грамматически правильное построение предложений | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Умение составлять связный рассказ по серии картинок | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Собственно школьные навыки:  -сформированность фонемного (звукового) анализа слова;  - знание букв русского алфавита;  -начальные навыки чтения | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** (заполняется психологом и воспитателем) | | | | | | | | | | | | |
|  | | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Имеет представления о:  - себе,  -других людях,  - объектах окружающего мира | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о свойствах предметов:  -форме, -цвете,  -размере,  -ритме, -темпе,  -количестве,  -числе,  -части и целом,  -пространстве и времени, | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Успешное овладение мыслительными операциями:  - анализ (анализировать ситуацию, объяснять);  - сравнение (находить сходства и различия предметов); | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять. | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Задает вопросы, экспериментирует. | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** (заполняется воспитателем, др. специалистами –муз. рук., рук. по ИЗО) | | | | | | | | | | | | |
|  | | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Знание литературных произведений | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Умение эмоционально воспринимать содержание художественных и музыкальных произведений | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Наличие спектра умений для публичных выступлений (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности) | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Способность к созданию нового рисунка, конструкторского образа, который отличается оригинальностью, вариативностью | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Общая динамика развития ребёнка** (заполняется психологом, воспитателем, инструктором по физ. культуре) | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | | |
| Н.г. | К.г. | Н.г | К.г. | | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | |
| Физическое развитие | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Игровая деятельность | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Познавательное развитие | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Социально- коммуникативное развитие и поведение | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Развитие мелкой моторики | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Речевое развитие | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Художественно-эстетическое развитие | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Развитие навыков самостоятельности | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
| Эмоциональное состояние | «С»,«В»,«Н»,«П»«А |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |

***Приложение 4.***

**Психологическая позиция воспитателя по отношению к игровой деятельности детей:**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Как организует начало игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Умеет ли включиться в игру, брать на себя роль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Как дети относятся к участию воспитателя в игре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Приемы руководства игрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Как воспитатель регулирует взаимоотношения детей по ходу игры, как разрешает конфликты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Учитывает ли индивидуальные особенности детей при руководстве игрой роль\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Использует ли игру с целью развития детей, коррекции их поведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| выводы | рекомендации |
|  |  |

Педагог-психолог: Воспитатель:

***Приложение 5.***

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО[[6]](#footnote-7):**

***Направления деятельности педагога-психолога с руководителем:***

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в спорных и конфликтных ситуациях в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта Учреждения.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Участвует в ПМПк дошкольного учреждения.

***Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем:***

1. Участвует в разработке основной образовательной программы Учреждения в соответствии с ФГОС.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Участвует в работе методических объединений.

9. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности в ДОУ.

10. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

***Направления деятельности педагога-психолога с воспитателями:***

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

4. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с детьми и родителями.

5. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (психогимнастика, мозговая гимнастика и др.).

6. Принимает участие в проектной деятельности воспитателей.

7. Участвует в экспертизе и адаптации новых программ работы.

8.Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Участвует в детско-родительских мероприятиях.

***Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем:***

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на праздниках и развлечениях.

6. Содействует повышению уровня культуры общения музыкального руководителя с детьми и родителями.

7. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности у дошкольников знаний по художественно-эстетическому направлению на основании анализа представленных музыкальным руководителем диагностических данных.

***Направления деятельности педагога-психолога с педагогом дополнительного образования по ИЗО***

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по изодеятельности в рамках ФГОС.

2. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования по ИЗО.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений во время НОД по изодеятельности.

4. Содействует повышению уровня культуры общения педагога дополнительного образования по ИЗО с детьми и родителями.

5. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности у дошкольников знаний по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на основании анализа представленных педагогом дополнительного образования по ИЗО диагностических данных.

6. Психологическое сопровождение творческих конкурсов.

***Направления деятельности педагога-психолога***

***с инструктором по физической культуре:***

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев спортивных праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

3. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

4. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому воспитанию.

5. Содействует повышению уровня культуры общения инструктора по физической культуре с детьми и родителями.

6. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности у дошкольников знаний по образовательной области «Физическая культура», на основании анализа представленных инструктором по физической культуре диагностических данных.

7. Участвует в физкультурно-оздоровительных акциях и проектах.

***Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в рамках работы* ПМПк**

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 26 в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольного учреждения, на основании письма Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000г. № 27/901-6. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для оказания психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с проблемами в развитии.

Цель:

*Обеспечение коррекционно-диагностического психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.*

В состав ПМПк входят следующие работники дошкольного учреждения:

* Заведующий ДОУ – руководитель ПМПк
* Педагог-психолог – председатель ПМПк
* Старший воспитатель – член ПМПк
* Старшая мед. Сестра – член ПМПк
* Воспитатель- член ПМПк
* Физинструктор – секретарь ПМПк

Заседания ПМПк проводятся при учёте реальных запросов дошкольного учреждения.

По результатам осенней диагностики на каждого дошкольника группы риска педагогом-психологом составляется план – маршрут.

.

***Приложение 6.***

***Банк информации для педагогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Консультации, памятки, стендовая информация, семинарские занятия*  *для педагогов* | | |
| Консультация «Как помочь детям преодолеть страхи?». | Семинар: «Агрессия в дошкольном возрасте: причины и способы преодоления». | |
| Консультация «Гендерная социализация в дошкольном возрасте». | Семинар «Секреты правильного общения с детьми». | |
| Консультация «Темперамент дошкольника и его влияние на поведение». | Семинар «Изучение индивидуальных особенностей детей – залог успеха воспитания и обучения» (для молодых специалистов). | |
| Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми в условиях НОД. | Семинар «Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка». | |
| Консультация «Эмоциональное состояние детей во время НОД: педагогическая оценка». | Семинар «Профилактика синдрома профессионального выгорания» | |
| Консультация «Формирование познавательных интересов дошкольников». | Семинар - практикум на тему: «Основы педагогического общения» (для молодых специалистов). | |
| Консультация «Нравственное воспитание дошкольников». | Семинар – практикум «Партнерский стиль общения педагога с детьми». | |
| Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к условиям детского сада». | Особенности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). | |
| Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ» | Семинар «Мониторинг образовательного процесса» | |
| Памятка для воспитателей «Девиантное поведение.» | Семинар «ПМПк в системе дошкольного образования» |
| Семинар «Условия сохранения психического здоровья детей в рамках Здоровьесберегающей модели ДОУ» | Семинар «Работа с родителями в ДОУ» |

***Банк информации для родителей***

|  |  |
| --- | --- |
| Стендовая информация  для родителей | Консультации  для родителей |
| *Информация для родителей 1-й младшей группы* | |
| «Здравствуй, детский сад» | Адаптация малыша к детскому саду |
| «Развивающая роль игрушек» | Что такое «эффективное воспитание?» |
| «Как реагировать на детские капризы?» | Развитие речи в раннем возрасте |
| «Кризис 3- х лет: что делать?» | Психическое развитие детей 2 – 3 лет |
| *Информация для родителей 2-й младшей группы* | |
| Психическое развитие детей 3-4 лет. | Развитие социальных навыков у младших дошкольников. |
| «Детские страхи- ступеньки детства…» | Эмоциональное развитие детей раннего возраста. |
| «Истерики у ребёнка» | Кризис 3-х лет |
| *Информация для родителей средней группы* | |
| «Как победить робость?» | Психологические особенности застенчивых детей. |
| Психическое развитие детей 4 – 5 лет | Конфликтный ребенок и как этого избежать |
| «Учим детей общению» |  |
| *Информация для родителей старшей группы* | |
| «Детские страхи» | Эмоциональное развитие в старшем дошкольном возрасте |
| «Зачем нужна сказка?» | Рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. |
| «Общение – это искусство» |  |
| Психическое развитие детей 5 – 6 лет | |
| *Информация для родителей подготовительной к школе группы* | |
| «Готовность к школе» | Кризис 7 лет. Результаты первичной диагностики . |
| «Что могут сделать родители тревожного ребёнка?» | Критерии выбора школы. |
| «Почему дети не хотят учиться?» | Психическое развитие детей 6 – 7 лет. |
| Психофизическая готовность к обучению к школе. | |
| *Информация для общих родительских собраний* | |
| Деятельность педагога психолога в детском саду | |
| Обязанности и права родителей по воспитанию детей. | |
| Микроклимат в семье | |
| Сообщение для родителей выпускников «Дети в школу собирайтесь!» | |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | |

***Приложение 7.***

**Психокоррекционное сопровождение примерных образовательных программ ДОУ:**

***Группы № 5 – подготовительная (6 - 7) и № 7 – старшая – (5- 6)***

По результатам осенней психологической диагностики в группу коррекции и развития зачисляются дети с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов и мелкой моторики рук, подготовительного возраста (группа № 5) и старшего (группа № 6). Коррекционно-развивающая подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность проводится один раз в неделю, по программе Клащус Н.Г. , Кобзева Е.М. «Учиться? Легко!» (6 - 7). – Саратов: ИЦ «Наука», 2011г (одобрена министерством образования Саратовской области).

***Цели программы:***

1. психологическое обеспечение преемственности дошкольного и младшего школьного возрастов;

2. формирование психологических основ готовности к развитию и саморазвитию: формирование положительного отношения к школе и к учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни;

3. формирование психологической готовности к усвоению знаний: совершенствование познавательных возможностей детей, речевого развития и эмоционально-волевлй сферы.

***Задачи программы:***

1. развитие мыслительной и речевой деятельности детей;

2. развитие памяти, внимания, восприятия, воображения, мелкой моторики рук;

3. развитие умения понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого; развитие умения подчинять свою деятельность заданной системе правил и умение контролировать себя;

4. развитие умений связанных с четким различением пространственных отношений между объектами;

5. формирование желания учиться, положительно воспринимать образ школы;

6. развитие и совершенствование умения общаться с окружающими людьми.

***Группы № 1-я и 2-я младшие группы (2 - 4)***

Коррекционно-развивающая непосредственно-образовательная деятельность по Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду» - М., 2008г. проводится один раз в неделю – фронтально, в групповой комнате. Все игры и упражнения, входящие в одну НОД, объединены сказочно-игровым сюжетом. НОД длится 10 – 15 минут, 1 раз в неделю в утренний отрезок времени, и ребенок, приходя в группу, сразу попадает в игровой сюжет.

**Цель занятий** – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи занятий**:

* Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
* Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
* Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей:**

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
* развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения).

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 / http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html [↑](#footnote-ref-2)
2. Зинченко В. П., Моргунов Е. В. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994. С.281. [↑](#footnote-ref-3)
3. Этического кодекса педагога-педагога-психолога службы практической психологии образования России. Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, 2003 г. Москва / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskiy\_kodeks\_pedagoga-psihologa [↑](#footnote-ref-4)
4. [Гуткина](http://fpo.ru/staff/index/3/18.html) Н.И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений / http://fpo.ru/doshkol/gutkina1.html [↑](#footnote-ref-5)
5. Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога», - Ростов н/Д, 2003г. [↑](#footnote-ref-6)
6. Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2012. № 4. [↑](#footnote-ref-7)