|  |
| --- |
| **В семье особый ребёнок**      Особенность  групп компенсирующей направленности  нашего детского сада в том, что в нём работают разные специалисты, ориентированные в своей профессиональной подготовке на широкий спектр   психологических и физиологических отклонений  в детском возрасте. |

         Учитель-дефектолог работает с ребёнком комплексно. В системе дефектологической помощи через наиболее сохранные, наиболее развитые у ребёнка психические процессы преодолеваются  или частично компенсируются недостатки речи, мышления и поведения. Именно учитель-дефектолог координирует работу всех, взаимодействующих с ребёнком, специалистов, ориентирует их в детских возможностях и интересах. При этом дефектолог может посоветовать родителям наиболее полезные для этого конкретного ребёнка игры и виды детской деятельности, оказать эмоциональную и информационную поддержку.  **Поверьте, диагноз не ограничивает способности Вашего ребёнка, а ориентирует в них.**  Необходимо уточнить, в каком значении мы, учителя - дефектологи, употребляем здесь понятие «особый ребёнок». Для нас это ребёнок, имеющий «неполный набор» психических функций для полноценного развития, причём, определить «Комплектацию» можно очень рано, практически с рождения. Если есть некоторые «несовпадения» в реагировании ребёнка на окружающую среду, то проще и эффективнее сгладить эти «несовпадения» в раннем возрасте. Ярким признаком «затруднений» в развитии является отсутствие речи у ребёнка или её позднее появление. Ведь общаться ребёнок начинает с самого рождения, используя для этого «свой» специфический язык. Специалисты могут помочь маме изучить этот особый способ детского общения и, таким образом, мама будет сама стимулировать психическое и речевое развитие  своего малыша.   
           Работа всего педагогического персонала  групп «Особый ребёнок»  в детском  саду   комбинированного вида  нацелена прежде всего на создание  компенсирующих условий  развития дошкольников,  адаптированной программы воспитания  и обучения  детей с ОВЗ.    Известный факт, что человеческий мозг – это своего рода контейнер, который уникален тем, что чем больше вы туда вкладываете, тем больше он способен вмещать.  Дети с родовыми травмами и поражениями мозга имеют в возрасте до 4 лет наилучшие возможности для компенсации и развития. Своевременная помощь специалиста поможет родителям избежать многих проблем детского поведения, которые с возрастом не исчезают, а закрепляются и усложняются.   
           Группы   детей дошкольного возраста  с ОВЗ  нашего детского сада   разновозрастные  и неоднородные    по составу. Личностное своеобразие  ребёнка (каждый  человек уникален!), поло-возрастные особенности, специфика  нарушений физического и психического развития   (интеллектуальная  недостаточность, расстройства аутического спектра (РАС), детский церебральный паралич (ДЦП),  синдром дефицита внимания, гиперактивность (СДВГ), общее и системное  недоразвитие речи (ОНР, СНР)) предполагают индивидуальную работу  учителя-дефектолога  с  «особенными»  дошкольниками .   Дети с ОВЗ  получают весь комплекс коррекционных и развивающих услуг и в дальнейшем  могут поступить  в коррекционные школы  и коррекционные классы в массовых школах со щадящим учебным режимом.  
           Необходимо искать для «особого ребёнка» особые пути продвижения к сознанию, полностью изучив его возможности. Добросовестные родители  - это партнёры специалистов. Сотрудничество способствует наиболее эффективной социализации детей с ОВЗ.   
Приглашаем к сотрудничеству!