**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**в младшей группе  (лепка):** **«Гусеничка»**

**Воспитатель: Кривенцова В.Е.**

****

*Программное содержание:*

1. Развивать мелкую моторику. Учить детей работать с пластилином: делать объемные используя различные приемы и способы. Формировать умение отщипывать или отрезать стекой нужное количество пластилина от бруска. Закреплять умение скатывать маленькие шарики из пластилина.

2. Продолжать развивать интерес к лепке, навыки аккуратного обращения с материалом. Воспитывать терпеливость, усидчивость на занятии.

3. Обогащать активный словарный запас. Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением «насекомые». Учить детей рассказывать о некоторых насекомых. Развивать навыки фразовой речи.

4. Воспитывать нравственные качества: любовь к насекомым, трудолюбие.

*Предварительная работа*: Беседы с детьми о насекомых . Рассматривание иллюстраций о насекомых.

*Оборудование:* Восковой пластилин, доска для лепки, стеки, картонный лист.

*Наглядный материал*: картинка с гусеницей и бабочкой.

*Методические приемы:* вопросы к детям, объяснения, художественное слово, игровые приемы, похвала, поощрения.



*Ход НОД:*

Воспитатель: Со мной всегда что-то происходит удивительное. Потому наверное, что я очень внимательна и смотрю по сторонам и под ноги. Я замечаю много интересного и необычного. А вы ребятки внимательные? (ответы детей)

(выкладываю листок из бумаги)

-Однажды иду я по парку и вижу – лежит на дорожке листок. Ну, листок и листок, обыкновенный такой, зелененький. Я бы пошла дальше, но мне показалось, что на нем блеснула бусинка.

(скатываю на глазах у детей шарик, прикрепляю его к листу)

-Я остановилась, смотрю – а их уже 2, присмотрелась уже 3… Ну, тут я просто встала рядом и смотрю, а бусинки все появляются и появляются – уже 4, 5, 6… Седьмая была самая большая. А на ней появились глазки, носик и ротик…

(из черного пластилина делаю глаза, нос и рот)

-Как вы думаете, кто это был? (ответы детей)

-Да, правильно. Посмотрите, какая гусеница пришла к нам в гости на занятие (показываю игрушки). Она мне сказала: «Спасибо, что ты меня заметила и не наступила на листок и теперь случится чудо».

- Какое? – спросила я.

- Появится бабочка (показываю картинку).

- Красивая бабочка?

- А если бы я наступила, то ее не было бы. А вы видели когда-нибудь бабочку? (ответы детей)

- Ребята давайте слепим из пластилина друзей для нашей гостьи, чтобы ей было не скучно? И посмотрим, у кого получится самая красивая. Но сначала мы немножко разомнемся: ( физкультминутка)

«Бабочка»

Утром бабочка проснулась.

Потянулась, встрепенулась.

Раз – росой она умылась.

Два - изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

 (выполнение работы)

Воспитатель: Ребята сначала лепим кружочки маленькие, а потом один побольше.

(дети лепят своих гусениц, прикрепляя детали к заранее подготовленным картонным листикам; по окончании дети с воспитателем рассматривают своих гусениц, воспитатель даёт положительную оценку всем детям)

- Каких красивых гусениц мы слепили. Понравилось вам лепить их? Хорошо, теперь у нашей Гусенички , много друзей будет, и она не будет скучать.  Мне очень понравилось, как у вас это получилось. Молодцы! Все очень старались.