**Календарный план на ноябрь месяц средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Тема недели «Дикие животные»** |
| **Основные задачи недели:**  Закрепление в речи названий диких животных наших лесов, их детёнышей, частей тела, жилищ;  Развитие мышления на материале описательных загадок;  Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Обогащение словаря существительными;  Развитие зрительного и слухового восприятия тактильных ощущений;  Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;  Воспитание бережного и заботливого отношения к диким животным родного края. |
| **Дата \_9.11\_\_\_\_\_\_\_ Понедельник** | **Дата \_10.11\_\_\_\_\_\_\_ Вторник** | **Дата 11.11\_\_\_\_\_\_\_\_ Среда** |
| **I половина дня****ОО:****Пн:** **Вт:** **Ср:**  | **Индивидуальная работа:**Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Надо, надо умываться».Цель: Учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем. Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, стремление к опрятности.**Общение.** Слушание музыкальных произведений. «Зайчик» (музыка Ю. Матвеева, слова А. Блока).Задачи. Продолжать знакомить детей с разновидностями песенного жанра (колыбельные, плясовые, хороводные и другие **песни**), развивать эвукочастотный слух, учить детей понимать, о чемрассказывает музыка, делиться своими впечатлениями. **Игровая деятельность:** Д.и «Собери семью»Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей.**Самостоятельная деятельность детей.** | **Индивидуальная работа:** Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам в уголке дежурств, кто сегодня дежурит; учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы; воспитывать самостоятельность и ответственность.**Игровая деятельность:** «Кто где живет?» На фланелеграфе картинки с норками и местами обитания животных. Красная Шапочка раздаёт детям нарисованных животных. Дети прикрепляют животных к своим домикам.Цель: Закрепление знаний о местах проживания животных. **Физические упражнения** «Подбрось-поймай»Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно. Развивать ловкость, меткость.**Самостоятельная деятельность детей.** Строительные игры. Строим по замыслу.Задачи. Учить детей самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы, объяснять смысл вносимых изменений. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. | **Индивидуальная работа:**Дид. игра по ЗКР «Подарки лесным зверюшкам». Развивать фонематическое восприятие, элементы звукового анализа; учить детей различать на слух и в произно-шении твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание к звуковой стороне слова**Игровая деятельность**: Игры со строительным материалом «Зоопарк».Цель: Знать о том, как из деталей складывается постройка; уметь планировать строительную деятельность, подбирать необходимые детали, продумывать последовательность действий, обозначать это в речи.**Малоподвижная игра** Игровое упражнение «Не скучай - в обруч пролезай!»Задачи. Учить детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений, ловкость.**Самостоятельные игры детей.**Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми.' |
| **Утренняя гимнастика****ОО: ФР** | **Комплекс № 6** |
| **Совместная образовательная деятельность****ОО:****Пн:** **Вт:** **Ср:**  | **1.Познавательно-исследовательская деятельность «Дикие животные». Для чего зайцам нужны волки»** Цели. Закреплять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы. Учить находить необходимые им знания в книгах. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений.**2. Физическая культура****По плану инструктора.** | **1.Познавательно-исследовательская деятельность РЭМП**Задачи:- формировать представления детей о равенстве и неравенстве групп на основе счёта; формировать умение уравнивать неравные группы предметов; расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; развивать представления детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре и конусе ;совершенствовать умение конструировать из отдельных частей (палочек) сюжетные рисунки**2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка****По плану музыкального руководителя.** | 1. **изобразительная деятельность**

**«Ребята в гостях у медвежат»**Задачи. Учить детей рисовать животных методом тычка. Закрепить умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму для изображения; Умение правильно пользоваться кистью, салфеткой. Воспитывать желание прийти на помощь. Развивать воображение интерес к изобразительному искусству.**2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка****По плану музыкального руководителя.** |
| **Прогулка I****ОО:****Пн:** **Вт:****Ср:**  | **Познавательно-исследовательская деятельность:** Наблюдение. Рассматривание осеннего пейзажа. Учить детей видеть в обычном необычное; углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.**Игровая/двигательная деятельность:** Подвижная игра «У медведя во бору».Задачи. Учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, упражнять детей в беге и ходьбе, воспитывать чувство товарищества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры.**Дидактическая игра**Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух».Задачи. Учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки (заяц - боязливый,доверчивый, лиса - хитрая, петух -смелый).**Индивидуальная работа:** Подвижная игра «Поручения».Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить внимательно выслушивать, понимать и исполнять инструкцию воспитателя, ориентироваться в пространстве.Работа в группе**Труд**«Чистота нашего участка» - уборка  песка вокруг песочницы. Цель:  приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.**Самостоятельная игровая деятельность.**  | **Познавательно-исследовательская деятельность:** Наблюдение за состоянием погоды. Познакомить с поговоркой «Ноябрь- листогной», «В ноябре зима с осенью борется». Разобрать с детьми смысл поговорок. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.**Игровая/двигательная деятельность**: Мало-подвижная игра «Большие и маленькие»Знать отличия животных по росту и величине; быстро уметь реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине; ориентироваться в пространстве. **Дидактическая игра** Дидактическая игра «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка».Задачи. Учить детей описывать предмет, не называя его, создавая, таким образом, загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов**Индивидуальная работа:** Дидактическая игра «У кого кто?»Задачи. Упражнять детей в правильном произнесении звука «ж» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).**Труд**. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность**Самостоятельная игровая деятельность.**  | **Познавательно-исследовательская деятельность:** Наблюдение за транспортом. Вспомнить с детьми на какие «группы» можно разделить машины; их отличия и, что общего; какие машины для чего нужны, где используются.**Игровая/двигательная деятельность:** Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»Задачи. Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.**Дидактическая игра** «Геометрическое лото».Задачи. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с  геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.**Индивидуальная работа: игры с песком.****Труд.** Окапывание деревьев и кустарников. Воспитывать желание трудиться.Уборка листьев на участке.Задачи: вызвать желание помогать взрослому.Познакомить с данной трудовой операцией.**Самостоятельная игровая деятельность.** Настольно-печатные игры по выбору детей.Задачи. Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микро группы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии. |
| **До и после обеда****ОО:** | **Чтение художественной литературы:** Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Лиса и журавль».Задачи. Познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя. | **Чтение художественной литературы:**Ознакомление        с художественной литературой. Русская народная потешка «Зайчишка-трусишка».Задачи. Учить детей слушать стихотворение, запоминать небольшие и простые по содержанию потешки. | **Чтение художественной литературы:** Чтение. «Снегурушка и лиса». Задачи: Развивать потребность детей общаться с книгами, пополнять литературный багаж. |
| **Постепенный подъем****ОО: ФР** | **Бодрящая гимнастика комплекс №3** |
| **II половина дня****ОО:****Пн:****Вт:** **Ср:**  | **Общение** Работа в уголке природы. Рассматривание альбомов с изображениями диких животных.Задачи. Познакомить детей с представителями класса рептилий, рассказать об особенностях их внешнего строения, жизнедеятельности, предложить найти черты сходства между различными представителями класса. Развивать память детей, обогащать словарь**Игровая деятельность:**  Наст.- печ. игра «Зоологическое домино». Закрепление знаний о диких и домашних животных; воспитание сообразительности, внимания.**Общение**/мотивация к сюжетно-ролевой игре Кукольный театр (перчаточный) «Заяц -Хваста». Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, воспитывать артистические качества.**Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  | **Общение** ОБЖ «Отношение к больному человеку». По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых хронических заболеваниях, инвалид-ности; стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким.**Конструктивная деятельность/обыгрывание** Конструирование (из природного материала) «Грибной ежик» Цели. Учить детей видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных (например, ежа), дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Учить украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками из пластилина. Учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию на грибную полянку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус, формировать культуру труда.**Мотивация к сюжетно-ролевой игре** **Игровая деятельность**: Дидактическая игра «Пройди в ворота».Задачи. Использование в игровой ситуации умений детей, связанных с порядковым счетом, количественными представлениями. Развитие лов кости, внимания**Самостоятельная деятельность детей.** | **Общение** «Мы на улице» предложить рассмотреть сигнальные рисунки на тему «Дети и животные»Обсудить какие ситуации лучше избегать и почему.**Продуктивная деятельность**. Ручной труд в уголке ИЗО. Совершенствование умения работать с бумагой, создавать из нее объемные фигуры; делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.**Игровая деятельность:**  Кукольный театр (перчаточный) «Заяц -Хваста». Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, воспитывать артистические качества**.****Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Прогулка II****ОО:****ПН:** **ВТ:** **СР:**  | **Наблюдение за погодой.**Задачи. Предложить детям охарактеризовать состояние погоды (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено), выделить характерные для осениособенности погоды.**Дидактическая игра** «Отгадай загадку».Задачи. Учить детей вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их.**П/ игра** «Охотники и зайцы». Развитие координации движений, глазомера; упражнение в метании и беге с увертыванием.**Дид. игра** «Звери (птицы)». Упражнение в группировке животных, птиц; воспитание быстроты реакции на словесный сигнал | **Наблюдение за наступлением вечера.**Задачи. Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер. На вечернем небе видны звезды и луна. Дать детям представление о том, что световой деньстановится короче, а темное время (вечер и ночь) длиннее.Словарная работа: день, вечер, ночь, темнеет, постепенно, сумерки, наступает, короче, длиннее.**П/игра** «Спящая лиса». Воспитание быстроты реакции на словесный сигнал**.****Игра** «Летает – не летает». Закрепление знаний о предметах, развитие слухового внимания, воспитание выдержки. | **Наблюдение за погодой.**Задачи. Организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды, учить детей заносить результаты наблюдения в дневник наблюдений. Развивать **у** детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать' причинно-следственные связи между ними**.****П/игра** «Охотники и звери». Упражнять детей в беге в рассыпную, реагировать быстро и четко на сигнал.**Физ. упр.** «Спаси зайчонка». При ходьбе и беге по ограниченной площади опоры сохранять равновесие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Четверг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_ Пятница** | ***Организация развивающей среды*** |
| **I половина дня****ОО:****Чт:** **Пт:**  | **Индивидуальная работа:** сочинение на тему: «Как я встретил медведя»Учить продумывать сюжет сказки; используя знакомые из книг образы диких животных, сочинять логическую цепочку.**Общение на тему:** на тему» Егерь и лесник».Познакомить детей с профессиями заповедника, леса.Рассказать о труде взрослых.**Самостоятельная деятельность детей.** | **Индивидуальная работа:**Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.Задачи. Учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунки (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении), развивать мышцы кистей рук.**Игровая деятельность:**  Дид. игра «Звери (птицы)». Упражнение в группировке животных, птиц; воспитание быстроты реакции на словесный сигнал**Самостоятельная деятельность детей.** | **Книжный уголок:** **Центр сюжетно-ролевых игр:**  Сюж.-рол. игра «Животноводы». Расширение знаний о «животноводческих» профессиях; развитие умения создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.Центр строительно-конструктивных игр: Центр продуктивных видов деятельности: Ручной труд «Игрушки» Формировать умение детей самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс №3** | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Дата*** |
| **Совместная образовательная деятельность****ОО:****Чт:****Пт:** | **«Беседа о диких животных в лесу»**Цель: составление описательных рассказов.Учить детей описывать игрушку (по образцу воспитателя).Закрепить знания детей о диких животных.Учить называть детенышей животных.Развивать речь детей.Закрепить навыки правильного произношения.Формировать умение понимать поставленную задачу.Воспитывать любовь к природе**2. Физическая культура****См. конспект №3 «Мы веселые зверюшки»** | **Изобразительная деятельность лепка: «**Зайчонок»Программное содержание. Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы) ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой**2. Физическая культура.** **По плану инструктора по физической культуры.**  | **(Форма/тема)**Консультация: оформление альбома «Дикие животные и их детеныши»*Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми рисование – раскрашивание  дикого животного в нетрадиционной технике*Помощь в изготовлении  книжки  «Дикие животные леса», в оформлении выставки « Животные леса» Внесение атрибутов Центра «Вода-песок».Игры:«Найди и угадай, что за зверь?»игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.Слушание детских сказок (с использованием аудио записей):«Лиса и заяц» (русская народная сказка)«Лис и мышонок» (В.Бианки)«Рукавичка» (украинская народная сказка)«Два жадных медвежонка» (Венгерская народная сказка)«Мороз и Заяц» (русская народная сказка) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка I****ОО:****ЧТ:** **ПТ:**  | **Познавательно-исследовательская деятельность:** Наблюдение за растениями. Ноябрь – последний осенний месяц. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, завяли цветы. Зеленеют по прежнему лишь ель и сосна. Пышный, пестрый ко-вер из листьев потемнел и поблек. В народе ноябрь называют «чернотропом».**Игровая/двигательная деятельность:**  П/игра «Охотники и звери». Упражнять детей в беге в рассыпную, реагировать быстро и четко на сигнал**Дидактическая игра «Найди ошибку».**Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо про­износить многосложные слова громко.**Индивидуальная работа:** Развитие движений.Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер**Труд**. Сбор мусора с участка в определенное место. *Цели:-*формировать умение собирать мусор в определенное место воспитывать желание помочь взрослым в индивидуальном порядка рассмотреть орудия труда дворника.**Самостоятельная игровая деятельность.**  | **Познавательно-исследовательская деятельность:** Прогулка №6  «Наблюдение за трудом дворника» *Цели:* продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.**Игровая/двигательная деятельность:**  П/ игра «Хитрая лиса». Упражнять детей в беге, умении регулировать силу голоса; быстро реагировать на словесный сигнал.**П/игра** «Море волнуется». Знать внешние особенности и повадки разных животных; уметь через пантомимику передавать образ животного, живущего в определенной среде обитания; проявлять волевое усилие при сохранении позы.**Дидактическая игра. «Какая, какой, какое?».**Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.**Индивидуальная работа:** **Словесная игра «Добрые слова».** Цель: развитие речевой активности.**Труд.** Сбор опавших листьев на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.**Самостоятельная игровая деятельность.**  | ***В течение недели*** | ***Дата*** |
|  **Дежурство в уголке природы.** Продолжать учить детей ухаживать за растением  в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку.. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя» **Дежурство по столовой.** Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить последовательности трудовых действий. Учить оценивать результат свой работы. Создавать у детей стремление выполнять работу для других. Воспитывать положительное отношение к дежурству. Желание хорошо выполнять обслуживание.**Воспитание навыков культурного поведения**. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.**Навыки личной гигиены**. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно.  И не забывать мыть руки после туалета с мылом.**Самообслуживание:** Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду; обучение умению замечать неполадки в одеждеобращаться запомощью к взрослым. | **Пн****Вт****Ср****Чт****Пт** |
| **До и после обеда****ОО:** | **Чтение художественной литературы:**  Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка» Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц | **Чтение художественной литературы:** Сказка «Заяц-хвастун» Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства. |
| **Постепенный подъем****ОО:**  | **Бодрящая гимнастика комплекс №**  |
| **II половина дня****ОО:****Чт:** **Пт:**  | **Общение игра-путешествие**Цель: Закрепить ранее полученные знания об осени, о домашних и диких животных.**Игровая/двигательная деятельность:** Сюжетно-ролевая игра. «Ветеринарная клиника»Цель: ознакомление детей с деятельностью ветеринара.П/И с мячом «Назови дикое животное»Цель: формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; развитие познавательной сферы**Самостоятельная игровая деятельность детей.** | **Общение «Животные»**Программное содержание. Расширять знания детей о домашних и диких животных (внешний вид, повадки, об условиях необходимых для их жизни и обитания. Воспитывать бережное отношение к животному миру. **Познавательно-исследовательская деятельность:** **Беседа** «Правила поведения при общении с животными».Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Познавательное развитие**Игровая деятельность:** Лиса в курятнике»Упражнять в спрыгивании с высоты.**Самостоятельная игровая деятельность детей.** |
| **Прогулка II****ОО:****ЧТ:** **ПТ:**  | **Опыт «Свойства мокрого песка».**Цель: познакомить детей со свойствами песка.**Дидактическая игра «У кого кто?».**Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого по­тока слова с данным звуком. **Подвижная игра «Охотник и зайцы».**Цель: учить метать мяч в подвижную цель. | **Словесная игра «Каравай»**Цель: Упражнять детей в правильном согла­совании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную актив­ность**Опыт «Движение воздуха».**Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.**Подвижная игра**   «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. |
| **Итоговое событие: Изготовление поделок из природного материала «Дикие животные»**  |