**Календарный план на ноябрь месяц средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Тема недели «Дикие животные»** | | | | |
| **Основные задачи недели:**   Закрепление в речи названий диких животных наших лесов, их детёнышей, частей тела, жилищ;   Развитие мышления на материале описательных загадок;   Формирование умения образовывать прилагательные от существительных. Обогащение словаря существительными;   Развитие зрительного и слухового восприятия тактильных ощущений;   Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;   Воспитание бережного и заботливого отношения к диким животным родного края. | | | | |
| **Дата \_9.11\_\_\_\_\_\_\_ Понедельник** | **Дата \_10.11\_\_\_\_\_\_\_ Вторник** | | **Дата 11.11\_\_\_\_\_\_\_\_ Среда** | |
| **I половина дня**  **ОО:**  **Пн:**  **Вт:**  **Ср:** | **Индивидуальная работа:**  Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Надо, надо умываться».  Цель: Учить детей правильно умываться, действовать аккуратно, насухо вытираться полотенцем. Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, стремление к опрятности.  **Общение.** Слушание музыкальных произведений. «Зайчик» (музыка Ю. Матвеева, слова А. Блока).  Задачи. Продолжать знакомить детей с разновидностями песенного жанра (колыбельные, плясовые, хороводные и другие **песни**), развивать эвукочастотный слух, учить детей понимать, о чемрассказывает музыка, делиться своими впечатлениями.  **Игровая деятельность:** Д.и «Собери семью»  Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей.  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Индивидуальная работа:** Дежурство по столовой.  Цель: учить детей самостоятельно определять по карточкам в уголке дежурств, кто сегодня дежурит; учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы; воспитывать самостоятельность и ответственность.  **Игровая деятельность:** «Кто где живет?» На фланелеграфе картинки с норками и местами обитания животных. Красная Шапочка раздаёт детям нарисованных животных. Дети прикрепляют животных к своим домикам.  Цель: Закрепление знаний о местах проживания животных.  **Физические упражнения** «Подбрось-поймай»  Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно. Развивать ловкость, меткость.  **Самостоятельная деятельность детей.** Строительные игры. Строим по замыслу.  Задачи. Учить детей самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки, придерживаться исходного замысла в ходе работы, объяснять смысл вносимых изменений. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. | | **Индивидуальная работа:**  Дид. игра по ЗКР «Подарки лесным зверюшкам». Развивать фонематическое восприятие, элементы звукового анализа; учить детей различать на слух и в произно-шении твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание к звуковой стороне слова  **Игровая деятельность**: Игры со строительным материалом «Зоопарк».  Цель: Знать о том, как из деталей складывается постройка; уметь планировать строительную деятельность, подбирать необходимые детали, продумывать последовательность действий, обозначать это в речи.  **Малоподвижная игра** Игровое упражнение «Не скучай - в обруч пролезай!»  Задачи. Учить детей группироваться, пролезая через обруч, развивать координацию движений, ловкость.  **Самостоятельные игры детей.**  Задачи. Учить детей самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли, способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми.' | |
| **Утренняя гимнастика**  **ОО: ФР** | **Комплекс № 6** | | | | |
| **Совместная образовательная деятельность**  **ОО:**  **Пн:**  **Вт:**  **Ср:** | **1.Познавательно-исследовательская деятельность «Дикие животные». Для чего зайцам нужны волки»**  Цели. Закреплять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы. Учить находить необходимые им знания в книгах. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений.  **2. Физическая культура**  **По плану инструктора.** | | **1.Познавательно-исследовательская деятельность РЭМП**  Задачи:  - формировать представления детей о равенстве и неравенстве групп на основе счёта; формировать умение уравнивать неравные группы предметов; расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; развивать представления детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре и конусе ;совершенствовать умение конструировать из отдельных частей (палочек) сюжетные рисунки  **2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка**  **По плану музыкального руководителя.** | 1. **изобразительная деятельность**   **«Ребята в гостях у медвежат»**  Задачи. Учить детей рисовать животных методом тычка. Закрепить умение рисовать кисточкой разными способами. Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму для изображения; Умение правильно пользоваться кистью, салфеткой. Воспитывать желание прийти на помощь. Развивать воображение интерес к изобразительному искусству.  **2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка**  **По плану музыкального руководителя.** | |
| **Прогулка I**  **ОО:**  **Пн:**  **Вт:**  **Ср:** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение. Рассматривание осеннего пейзажа. Учить детей видеть в обычном необычное; углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.  **Игровая/двигательная деятельность:** Подвижная игра «У медведя во бору».  Задачи. Учить детей выполнять движения четко в соответствии с текстом, упражнять детей в беге и ходьбе, воспитывать чувство товарищества. Приобщать к ценностям культуры русского народа через подвижные игры.  **Дидактическая игра**  Игра-драматизация по сказке «Лиса, заяц и петух».  Задачи. Учить детей передавать образы персонажей, используя различные выразительные средства, точно передавать черты героев сказки (заяц - боязливый,доверчивый, лиса - хитрая, петух -смелый).  **Индивидуальная работа:** Подвижная игра «Поручения».  Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить внимательно выслушивать, понимать и исполнять инструкцию воспитателя, ориентироваться в пространстве.  Работа в группе  **Труд**  «Чистота нашего участка» - уборка  песка вокруг песочницы. Цель:  приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение за состоянием погоды. Познакомить с поговоркой «Ноябрь- листогной», «В ноябре зима с осенью борется». Разобрать с детьми смысл поговорок. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в природе.  **Игровая/двигательная деятельность**: Мало-подвижная игра «Большие и маленькие»  Знать отличия животных по росту и величине; быстро уметь реагировать на название животного, представляя его образ и соотнося животных по величине; ориентироваться в пространстве.  **Дидактическая игра**  Дидактическая игра «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка».  Задачи. Учить детей описывать предмет, не называя его, создавая, таким образом, загадки-описания, развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них, учить вслушиваться в звучание слов  **Индивидуальная работа:** Дидактическая игра «У кого кто?»  Задачи. Упражнять детей в правильном произнесении звука «ж» в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).  **Труд**. Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение за транспортом. Вспомнить с детьми на какие «группы» можно разделить машины; их отличия и, что общего; какие машины для чего нужны, где используются.  **Игровая/двигательная деятельность:** Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?»  Задачи. Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  **Дидактическая игра** «Геометрическое лото».  Задачи. Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с  геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу.  **Индивидуальная работа: игры с песком.**  **Труд.**  Окапывание деревьев и кустарников. Воспитывать желание трудиться.  Уборка листьев на участке.  Задачи: вызвать желание помогать взрослому.  Познакомить с данной трудовой операцией.  **Самостоятельная игровая деятельность.** Настольно-печатные игры по выбору детей.  Задачи. Формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микро группы по интересам, договариваться об игровом взаимодействии. | |
| **До и после обеда**  **ОО:** | **Чтение художественной литературы:** Ознакомление с художественной литературой. Русская народная сказка «Лиса и журавль».  Задачи. Познакомить детей с новым художественным произведением, учить внимательно слушать, давать оценку поступкам героев, отвечая на вопросы воспитателя. | | **Чтение художественной литературы:**  Ознакомление        с художественной литературой. Русская народная потешка «Зайчишка-трусишка».  Задачи. Учить детей слушать стихотворение, запоминать небольшие и простые по содержанию потешки. | **Чтение художественной литературы:** Чтение. «Снегурушка и лиса».  Задачи: Развивать потребность детей общаться с книгами, пополнять литературный багаж. | |
| **Постепенный подъем**  **ОО: ФР** | **Бодрящая гимнастика комплекс №3** | |
| **II половина дня**  **ОО:**  **Пн:**  **Вт:**  **Ср:** | **Общение** Работа в уголке природы. Рассматривание альбомов с изображениями диких животных.  Задачи. Познакомить детей с представителями класса рептилий, рассказать об особенностях их внешнего строения, жизнедеятельности, предложить найти черты сходства между различными представителями класса. Развивать память детей, обогащать словарь  **Игровая деятельность:**  Наст.- печ. игра «Зоологическое домино». Закрепление знаний о диких и домашних животных; воспитание сообразительности, внимания.  **Общение**/мотивация к сюжетно-ролевой игре  Кукольный театр (перчаточный) «Заяц -Хваста». Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, воспитывать артистические качества.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** | | **Общение**  ОБЖ «Отношение к больному человеку». По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых хронических заболеваниях, инвалид-ности; стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким.  **Конструктивная деятельность/обыгрывание**  Конструирование (из природного материала)  «Грибной ежик»  Цели. Учить детей видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных (например, ежа), дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Учить украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками из пластилина. Учить гармонично вводить свою поделку в общую композицию на грибную полянку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус, формировать культуру труда.  **Мотивация к сюжетно-ролевой игре**  **Игровая деятельность**: Дидактическая игра «Пройди в ворота».  Задачи. Использование в игровой ситуации умений детей, связанных с порядковым счетом, количественными представлениями. Развитие лов кости, внимания  **Самостоятельная деятельность детей.** | | **Общение** «Мы на улице» предложить рассмотреть сигнальные рисунки на тему «Дети и животные»  Обсудить какие ситуации лучше избегать и почему.  **Продуктивная деятельность**. Ручной труд в уголке ИЗО. Совершенствование умения работать с бумагой, создавать из нее объемные фигуры; делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.  **Игровая деятельность:**  Кукольный театр (перчаточный) «Заяц -Хваста». Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, воспитывать артистические качества**.**  **Самостоятельная деятельность детей.** |
| **Прогулка II**  **ОО:**  **ПН:**  **ВТ:**  **СР:** | **Наблюдение за погодой.**  Задачи. Предложить детям охарактеризовать состояние погоды (солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено), выделить характерные для осениособенности погоды.  **Дидактическая игра** «Отгадай загадку».  Задачи. Учить детей вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их.  **П/ игра** «Охотники и зайцы». Развитие координации движений, глазомера; упражнение в метании и беге с увертыванием.  **Дид. игра** «Звери (птицы)». Упражнение в группировке животных, птиц; воспитание быстроты реакции на словесный сигнал | | **Наблюдение за наступлением вечера.**  Задачи. Обратить внимание детей на то, как постепенно темнеет, наступает вечер. На вечернем небе видны звезды и луна. Дать детям представление о том, что световой деньстановится короче, а темное время (вечер и ночь) длиннее.  Словарная работа: день, вечер, ночь, темнеет, постепенно, сумерки, наступает, короче, длиннее.  **П/игра** «Спящая лиса». Воспитание быстроты реакции на словесный сигнал**.**  **Игра** «Летает – не летает». Закрепление знаний о предметах, развитие слухового внимания, воспитание выдержки. | | **Наблюдение за погодой.**  Задачи. Организовать наблюдение за небом, солнцем, ветром, охарактеризовать состояние погоды, учить детей заносить результаты наблюдения в дневник наблюдений. Развивать **у** детей интерес к явлениям природы, учить устанавливать' причинно-следственные связи между ними**.**  **П/игра** «Охотники и звери». Упражнять детей в беге в рассыпную, реагировать быстро и четко на сигнал.  **Физ. упр.** «Спаси зайчонка». При ходьбе и беге по ограниченной площади опоры сохранять равновесие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Четверг** | **Дата \_\_\_\_\_\_\_ Пятница** | ***Организация развивающей среды*** | |
| **I половина дня**  **ОО:**  **Чт:**  **Пт:** | **Индивидуальная работа:** сочинение на тему: «Как я встретил медведя»  Учить продумывать сюжет сказки; используя знакомые из книг образы диких животных, сочинять логическую цепочку.  **Общение на тему:** на тему» Егерь и лесник».  Познакомить детей с профессиями заповедника, леса.  Рассказать о труде взрослых.  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Индивидуальная работа:**  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.  Задачи. Учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисунки (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении), развивать мышцы кистей рук.  **Игровая деятельность:**  Дид. игра «Звери (птицы)». Упражнение в группировке животных, птиц; воспитание быстроты реакции на словесный сигнал  **Самостоятельная деятельность детей.** | **Книжный уголок:**  **Центр сюжетно-ролевых игр:**  Сюж.-рол. игра «Животноводы». Расширение знаний о «животноводческих» профессиях; развитие умения создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры.  Центр строительно-конструктивных игр:  Центр продуктивных видов деятельности: Ручной труд «Игрушки» Формировать умение детей самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс №3** | | ***Взаимодействие с семьей*** | ***Дата*** |
| **Совместная образовательная деятельность**  **ОО:**  **Чт:**  **Пт:** | **«Беседа о диких животных в лесу»**  Цель: составление описательных рассказов.  Учить детей описывать игрушку (по образцу воспитателя).  Закрепить знания детей о диких животных.  Учить называть детенышей животных.  Развивать речь детей.  Закрепить навыки правильного произношения.  Формировать умение понимать поставленную задачу.  Воспитывать любовь к природе  **2. Физическая культура**  **См. конспект №3 «Мы веселые зверюшки»** | **Изобразительная деятельность лепка: «**Зайчонок»  Программное содержание.  Учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы) ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой  **2. Физическая культура.**  **По плану инструктора по физической культуры.** | **(Форма/тема)**  Консультация: оформление альбома «Дикие животные и их детеныши»  *Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми рисование – раскрашивание  дикого животного в нетрадиционной технике*  Помощь в изготовлении  книжки  «Дикие животные леса», в оформлении выставки « Животные леса» Внесение атрибутов Центра «Вода-песок».  Игры:  «Найди и угадай, что за зверь?»  игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.  Слушание детских сказок (с использованием аудио записей):  «Лиса и заяц» (русская народная сказка)  «Лис и мышонок» (В.Бианки)  «Рукавичка» (украинская народная сказка)  «Два жадных медвежонка» (Венгерская народная сказка)  «Мороз и Заяц» (русская народная сказка) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Прогулка I**  **ОО:**  **ЧТ:**  **ПТ:** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Наблюдение за растениями. Ноябрь – последний осенний месяц. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, завяли цветы. Зеленеют по прежнему лишь ель и сосна. Пышный, пестрый ко-вер из листьев потемнел и поблек. В народе ноябрь называют «чернотропом».  **Игровая/двигательная деятельность:**  П/игра «Охотники и звери». Упражнять детей в беге в рассыпную, реагировать быстро и четко на сигнал  **Дидактическая игра «Найди ошибку».**  Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо про­износить многосложные слова громко.  **Индивидуальная работа:**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер  **Труд**. Сбор мусора с участка в определенное место. *Цели:-*формировать умение собирать мусор в определенное место воспитывать желание помочь взрослым в индивидуальном порядка рассмотреть орудия труда дворника.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:**  Прогулка №6  «Наблюдение за трудом дворника»  *Цели:* продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  **Игровая/двигательная деятельность:**  П/ игра «Хитрая лиса». Упражнять детей в беге, умении регулировать силу голоса; быстро реагировать на словесный сигнал.  **П/игра** «Море волнуется». Знать внешние особенности и повадки разных животных; уметь через пантомимику передавать образ животного, живущего в определенной среде обитания; проявлять волевое усилие при сохранении позы.  **Дидактическая игра. «Какая, какой, какое?».**  Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  **Индивидуальная работа:** **Словесная игра «Добрые слова».** Цель: развитие речевой активности.  **Труд.** Сбор опавших листьев на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.  **Самостоятельная игровая деятельность.** | ***В течение недели*** | ***Дата*** |
| **Дежурство в уголке природы.** Продолжать учить детей ухаживать за растением  в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку.. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»  **Дежурство по столовой.** Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить последовательности трудовых действий. Учить оценивать результат свой работы. Создавать у детей стремление выполнять работу для других. Воспитывать положительное отношение к дежурству. Желание хорошо выполнять обслуживание.  **Воспитание навыков культурного поведения**. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.  **Навыки личной гигиены**. Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно.  И не забывать мыть руки после туалета с мылом.  **Самообслуживание:** Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду; обучение умению замечать неполадки в одеждеобращаться запомощью к взрослым. | **Пн**  **Вт**  **Ср**  **Чт**  **Пт** |
| **До и после обеда**  **ОО:** | **Чтение художественной литературы:**  Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка» Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц | **Чтение художественной литературы:**  Сказка «Заяц-хвастун» Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства. |
| **Постепенный подъем**  **ОО:** | **Бодрящая гимнастика комплекс №** | |
| **II половина дня**  **ОО:**  **Чт:**  **Пт:** | **Общение игра-путешествие** Цель: Закрепить ранее полученные знания об осени, о домашних и диких животных.  **Игровая/двигательная деятельность:** Сюжетно-ролевая игра.  «Ветеринарная клиника»  Цель: ознакомление детей с деятельностью ветеринара.  П/И с мячом «Назови дикое животное»  Цель: формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности; развитие познавательной сферы  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | **Общение «Животные»**  Программное содержание. Расширять знания детей о домашних и диких животных (внешний вид, повадки, об условиях необходимых для их жизни и обитания. Воспитывать бережное отношение к животному миру.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  **Беседа** «Правила поведения при общении с животными».  Цель: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Познавательное развитие  **Игровая деятельность:** Лиса в курятнике»  Упражнять в спрыгивании с высоты.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.** |
| **Прогулка II**  **ОО:**  **ЧТ:**  **ПТ:** | **Опыт «Свойства мокрого песка».**  Цель: познакомить детей со свойствами песка.  **Дидактическая игра «У кого кто?».**  Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого по­тока слова с данным звуком.  **Подвижная игра «Охотник и зайцы».**  Цель: учить метать мяч в подвижную цель. | **Словесная игра «Каравай»**  Цель: Упражнять детей в правильном согла­совании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную актив­ность  **Опыт «Движение воздуха».**  Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  **Подвижная игра**   «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. |
| **Итоговое событие: Изготовление поделок из природного материала «Дикие животные»** | | | | |