**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №8»**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Директор МОУ «ООШ№ 8»

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Киреева

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**уровень основного общего образования**

Срок реализации – 5 лет

Разработана учителем

географии

А.Ю.Запривода

г. Ухта

2015 год

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа учебного предмета «География»** разработана:

1. на основе требований к результатам освоения ООП ООО;
2. с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО (Программы развития УУД, Программы воспитания и социализации учащихся, программы коррекционной работы);
3. на основе Фундаментального ядра содержания общего образования;
4. на основе примерной программы «География» 5-9 классы;
5. с учётом авторскойпрограммыГеография. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева..
6. положений Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми – **для географии, физкультуры и искусства (изо, музыка).**

**Данная Программа адресована** учащимся 5-9 классов.

**Основная цель** географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социальноэкономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии в основной школе являются:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предмет «География» реализуется с помощью **современных образовательных технологий,** которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне ООО:проектные методы обучения, проблемное обучение, разно уровневое обучение, исследовательские методы обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве ( групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

Срок реализации Программы – 5 лет (5 – 9 классы).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7 классе 72ч8 классе, 68 ч и 9 классе.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению

к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

География в основной школе- учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывногогеографического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «География»**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы

программы по географии являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и

уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) сформированность основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

**Описание места учебного предмета «География» в учебном плане**

География как учебный предмет входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана в объеме 280 часов. В том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в неделю | Общее кол-во часов |
| 5 | 35 | 1 | 35 |
| 6 | 35 | 1 | 35 |
| 7 | 35 | 2 | 70 |
| 8\* | 36 | 2 | 72 |
| 9 | 34 | 2 | 68 |

\*С учетом периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 8-9 классах перераспределено количество учебных недель. В связи с этим дополнительная учебная неделя в 8 классе отводится на повторение и систематизацию по темам, вызывающим наибольшее затруднение по результатам промежуточной и итоговой аттестации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьучителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования географическими источниками и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»** **Личностныерезультаты освоения программы по географии:**  1) осознание своей этнической принадлежности, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  2) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  4)сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного  6)сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и творческой деятельности эстетического характера.  9) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;  **Метапредметные результаты освоения программы по географии:**  Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.  На уроках географии учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  В ходе изучения географии приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.  Учащиеся смогут овладеть следующими видами универсальных учебных действий  **Регулятивные УУД**  1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.   2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.   3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.   4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.   5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).   **Познавательные УУД**  6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.   7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.   8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмироватьглавнуюидеютекста; * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); * критически оценивать содержание и форму текста.   9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:   * определять свое отношение к природной среде; * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.   10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.   **Коммуникативные УУД**  12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.   13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.   **Предметные результаты освоения программы по географии:**  **Выпускник научится:**   * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; * ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; * объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * описывать погоду своей местности; * объяснять расовые отличия разных народов мира; * давать характеристику рельефа своей местности; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории * приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * создавать простейшие географические карты различного содержания; * моделировать географические объекты и явления; * работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; * подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; * ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; * использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; * приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; * воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; * составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; * сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; * оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; * объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; * оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; * давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; * делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; * наносить на контурные карты основные формы рельефа; * давать характеристику климата своей области (края, республики); * показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; * выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; * оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; * объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России * выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; * обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; * выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; * объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; * оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности**

**Класс - 5**

**( 1 час в неделю, в год 35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе на  к.р. | В том числе на  ЭКК | Виды учебной деятельности |
| **1** | **Введение** | **2** |  |  | **Устанавливать:** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций**.** Географические явления, влияющие на географические объекты  **Определять :**понятие «география»  **Выявлять:** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками**.**  **Различать:** природные и антропогенные географические объекты |
| **2** | **Развитие географических знаний о Земле** | **8** |  |  | **Показывать:** по картам территории древних государств Востока**.** Европы**.**  **Находить :**информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока, в Древней Греции и Древнем Риме,о путеше- ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, и обсуждать  значение первого российского кругосветного плавания, на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты  **Обсуждать:** значение открытий А. Никитина ,путешествий Марко Поло и его книги,значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий  **Прослеживать:** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло, Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянского.  **Описывать:** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  **Наносить:** маршруты путешествий  на контурную карту.  **Приобретать:** навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме |
| **3** | **Изображения земной поверхности и их использование** | **12** |  | **2** | **Распознавать:** различные виды изображения земной поверхности : карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок, условные знаки планов местности и карт,высоты (глубины)  на физических картах с помощью  шкалы высот и глубин  **Сравнивать:** планы и карты аэрофотоснимками и фотографиями одной местности, глобус и карту полушарий для выявления искажений  в изображении объектов, глобус и карты для выявления особенностей изображения  параллелей и меридианов,местоположение объектов с разными географическими координатами  **Находить:** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты,на плане местности и топографической карте условные  знаки разных видов, пояснительные подписи, объекты на карте и глобусе по географическим координатам**.**  **Определять:** расстояния с помощью  градусной сетки, по топографической  карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба, по компасу направления на стороны горизонта, углы с помощью транспортира, азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте), стороны горизонта использовать оборудование для глазомерной съёмки, зависимость подробности карты от её масштаба, по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов, по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Анализировать:** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике  **Решать практические:** задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот,задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.  **Наносить:** условные знаки на контурную карту и подписывать объекты.  **Описывать:** маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.  **Показывать:** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа, на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины,на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические  полюсы.  **Подписывать:** на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  **Ориентироваться:** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов, по плану местности**.**  **Составлять:** простейший план небольшого участка местности  **Читать:** карты различных видов на основе анализа легенды**.**  **Сопоставлять:** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий**.**  **Показывать:** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. |
| **4** | **Земля — планета Солнечной системы** | **5** |  |  | **Анализировать**иллюстративносправочный материал и сравнивать  планеты Солнечной системы по разным параметрам, схему «Географические следствия размеров и формы Земли», схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, схему орбитального  движения Земли и объяснять смену  времён года**.**  **Показывать** на схемах и картах тропики, полярные круги, пояса освещённости.  **Составлять** «космический адрес», планеты Земля, схему «Географические следствия размеров и формы Земли», схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси, описания происшествий  на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему«Представления о форме и размерах Земли в древности»,дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных  воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.  **Наблюдать** действующую модель  (теллурий, электронная модель)  движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокругсвоей оси,действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите.  **Выявлять** зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.  **Решать** познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов**.** |
| **5** | **Литосфера — каменная оболочка Земли** | **8** | **1** | **2** | **Описывать** модель строения Земли.Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.  **Сравнивать** свойства горных пород  различного происхождения., типы земной коры.антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  **Анализировать** схему преобразования горных пород, схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит**,** с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли  **Распознавать** на физических картах разные формы рельефа.  **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.  **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.  **Выявлять** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их**.**закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит, при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма**.**  **Сопоставлять** расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.  **Наносить** на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.  **Составлять** и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа**.**  **Описывать** облик создаваемых внешними силами форм рельефа.  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей,  способах борьбы с их образованием |

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности**

**Класс - 6**

**( 1 час в неделю, в год 35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе на  к.р. | В том числе на  ЭКК | Виды учебной деятельности |
|  | **Введение** | **1** |  |  | **Знакомиться**с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера**.**  **Измерять**количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.  **Начать**заполнение дневника наблюдений за погодой |
| **Раздел 1** | **Гидросфера –водная оболочка Земли** | **9** |  | **1** | **Сравнивать**соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». По картам и выявлять зависимостьнаправления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Объяснять**значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.  **Описывать**значение воды для жизни на планете.Географическое положениеобластей оледенения  **Определять** и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов, крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.По карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  **Наносить**на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей, течения, реки.  **Выявлять**с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.  **Строить** графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты  **Выполнять**практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана**.**  **Составлять**характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.  **Анализировать**модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.Информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. Готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними  **Решать**познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. |
| **Раздел 2** | **Атмосфера - воздушная оболочка Земле** | **10** | **1** | **1** | **Составлять** и анализировать и строить схемы, таблицы, диаграммы**.**  **Объяснять** значение атмосферы для природы Земли, причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.  **Находить** дополнительную информацию о роли газов атмосферы для природных процессов, атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  **Высказывать** мнение об утверждении: «Тропосфера-кухня погоды»  **Вычерчивать** и строить графики розы ветров, температур.  **Анализировать** графики годового хода температур, данные диаграмм.  **Решать задачи** на определение средней температуры, изменения температуры с высотой, по расчёту величины давления на разной высоте.  **Определять:** способы отображения величины атмосферного давления на картах, способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах, направление и скорость ветра с помощью флюгера, направление ветров по картам.  **Характеризовать**: текущую погоду.  **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  **Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.  **Составлять и анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли».  **Объяснять** значение атмосферы для природы Земли**.**  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать мнение** об утверждении: «Тропосфера—«кухня погоды**»**  **Вычерчивать и** анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур**.**  **Анализировать** графики годового хода температур. Строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам  **Решать задачи** на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных, по расчёту годового количества осадков**.**  **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт**.**  **Наблюдать** за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность.  **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах**.**  **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте. |
| **Раздел 3** | **Биосфера- оболочка жизни** | **5** |  | **2** | **Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли.  **Обосновывать** проведение границ биосферы, конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.  **Описывать:** сферу распространения живых организмов, меры, направленные на охрану биосферы.  **Объяснять:** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере, роль биосферы в жизни человека.  **Сравнивать:** приспособленные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  **Выявлять:** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.  **Анализировать:** схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ, диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира.  **Составлять:** схему биологического круговорота веществ.  **Различать:** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.  **Проводить:** наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  Высказывать: мнения о взаимодействии человека на биосферу в своём крае. |
| **Раздел4** | **Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс** | **9** | **1** |  | **Приводить примеры:** взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.  **Выявлять:** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке, причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Анализировать:** тематические карты, схемы.  **Выявлять:** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.  **Находить:** информацию, подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.  **Сравнивать:** по иллюстрациям строения профиля подзолистой почвы и чернозёма.  **Сопоставлять:** карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.  **Наблюдать:** образцы почв своей местности, выявлять их свойства**.**  **Определять:** по картам географическое положение природных зон, показывать их.  **Узнавать:** природные зоны по иллюстрациям, описывать их внешний вид**.**  **Устанавливать:** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. |

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности**

**Класс - 7**

**( 2 часа в неделю, в год 70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе на  к.р. | В том числе на  ЭКК | Виды учебной деятельности |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |
| **Раздел 1** | **Природа Земли : главные закономерности** | **11** | **1** | **5** | **Сравнивать:** размеры материков и океанов.  **Анализировать** карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Анализировать карты атласа и определять принадлежность к различным группировкам.,схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.  **Описывать** географическое положение одного из материков (океанов) по плану  **Определять** по карте строения земной коры направление и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.  **Определять** по рисункам относительный возраст горных пород. **Сопоставлять** карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности**.**  **Сопоставлять** карту строения земной коры физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.  **Сравнивать** особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа**.**  **Составлять** по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа.  **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы.  **Сопоставлять** карты (физическую, климатическую, климатических ясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветра, рельефа, океанических течений  **Распознавать** типы климатов по климатограммам.  **Обозначать** на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.  **Сравнивать** климатическую ка и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса,  составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических пояса.  **Составлять** по картам атласа характеристику климата одного из материков.  **Описывать** по картам особенности географического положения океанов. **Устанавливать** по картам особенности системы течений в Мировом океане, природных богатства, виды хозяйственной деятельности.  **Находить** информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов.  **Сопоставлять** тематические карты с цель выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата.  **Сравнивать** реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. **Сравнивать** обеспеченность материков, их частей внутренними водами.  **Находить** информацию подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам рационально использования водных ресурсов.  **Сравнивать** карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.  **Анализировать** особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.  На основе анализа и сопоставления тематических карт материков **устанавливать** взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности, расселением населения. И особенностях изменения численности населения.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателя объяснять различия в расовом составе.  **Анализировать** карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.  **Приводить** примеры различных видов хозяйственной деятельности человека.  **Определять** по картам страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. **Сравнивать** город и деревню.  **Анализировать** изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского’ сельского населения мира.  **Приводить** примеры разных типов сельских поселения мира.  **Определять** по разным источникам информации функции городов |
| **Раздел 2** | **Океаны** | **5** |  |  | **Характеризовать** по картам географическое положение каждого океана.  **Устанавливать** по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана..  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.  **Находить** информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории и следования каждого из океанов.  **Сравнивать** природу и хозяйственную деятельность в разных океанах  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.  **Находить** и формацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории и следования каждого из океанов.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.  **Находить** информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории и следования каждого из океанов. |
| **Раздел 3** | **Африка** | **7** |  |  | **Устанавливать**  взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами**.**  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты материка  **Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов**.**  **Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  **Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать**  карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов**.**  **Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы  **Устанавливать**  взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  **Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать**  карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  **Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы |
| **Раздел4** | **Южная Америка** | **6** |  |  | **Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать**  карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов.  **Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природныхкомплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать практические и познавательные задачи,** отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.  **Составить схему «**Значение лесов Амазонии для природы Земли»  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности**.**  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать практические и познавательные** задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы**.**  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств**,** антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.  **Составить схему** «Значение лесов Амазонии для природы Земли»  **Устанавливать взаимосвязи** на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности**.**  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать практические и познавательные** задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы**.**  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.  **Выявлять** черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии**. Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. |
| **Раздел5** | **Австралия и Океания** | **5** |  |  | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка  **Устанавливать различия** на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты Океании.  **Готовить** и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании  **Устанавливать взаимосвязи** на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу  Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны**. Выявлять** воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности**.**  **Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны.  **Выявлять**  воздействие природных условий на развитие хозяйства**.**  **Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны |
| **Раздел 6** | **Антарктида** | **3** | **1** |  | **Устанавливать** причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.  **Строить** профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты материка  **Определять** по картам географические объекты, названные именами исследователей материка**.**  **Находить**  информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств |
| **Раздел 7** | **Северная Америка** | **6** |  |  | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты материка.  **Находить** информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности**.**  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать практические и познавательные задачи,** отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне **и** особенностями высотной поясности**. Составлять** характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу  **Выявлять**  черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.  **Готовить и обсуждать сообщения (**презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики**.**  **Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры |
| **Раздел8** | **Евразия** | **16** | **1** |  | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать практические и познавательные задачи,** отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы**.**  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природныхбогатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  **Находить** информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  **Анализировать карты и составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать практические и познавательные задачи,** отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды**.**  **Находить** информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт  **Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  **Находить** информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах  **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу  **Выявлять** черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства**.**  **Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах**.**  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  **Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства**.**  **Сравнивать** географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.  **Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.  **Наносить** на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.  **Выявлять** специфические особенности этих стран.  **Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.  **Наносить на контурные** карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  **Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны.  **Наносить на контурные карты** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.  **Готовить и обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы икультуры страны.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.  **Сравнивать** географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия.  **Готовить** и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности  **Выявлять** на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах.  **Определять** специфические особенности этих стран.  **Готовить** и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов.  **Наносить** на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности |
| **Раздел 9** | **Общечеловеческие проблемы** | **4** | **1** | **2** | **Анализировать** карты материков  «Нарушение природных комплек-  сов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.  **Обсуждать** общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала |

**Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности**

**Класс - 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

Д – демонстрационный экземпляр

К – полный комплект (на каждого ученика)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников)

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств учебно-методического и материально - технического обеспечения** | **Количество** | **Каб.**  **23** |
| ***Библиотечный фонд (Книгопечатная продукция)*** | |  |
| Примерная программа основного общего образования по русскому языку | Д | 1 |
| 1. Учебники: | К | 25 |
| ***Печатные пособия*** | |  |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала:  - Виды речевой деятельности  - Письмо  - Фонетика  - Графика  - Орфография  - Состав слова  - Части речи  - Синтаксис | Д | 1 |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. | Д | 1 |
| Словари по русскому языку:  толковый,  фразеологизмов,  морфемный и  словообразовательный. | ф/д | 2  1  1  1 |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | Д |  |
| ***Информационные средства обучения*** | | |
|  |  |  |
| ***Технические средства обучения*** | |  |
| Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, постеров и картинок | Д | 1 |
| Настенная доска с набором приспособлением для крепления картинок | Д | 1 |
| Телевизор (по возможности) | Д | 1 |
| Видеомагнитофон (по возможности) | Д | 1 |
| Аудиоцентр (магнитофон) | Д | 1 |
| Экспозиционный экран | Д | 1 |
| Компьютер | Д | 1 |
| Сканер | Д | 1 |
| Принтер | Д | 1 |
| Фотокамера | Д | 1 |
| Видеокамера | Д | 1 |
| ***Оборудование класса*** | |  |
| Ученические столы с комплектом стульев. | К | 13 |
| Стол учительский | Д | 1 |
| Шкафы для хранения учебников, пособий. | Д | 4 |
| Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Д | 2 |
| Подставки для книг, держатели для таблиц. | Д | 1 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

(из примерной ООП)

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* работать с компасом;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* описывать погоду своей местности;
* составлять описание природного комплекса;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* приводить примеры современных видов связи;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план**

**5 класс**

**(1 час в неделю, 35 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы урока | Количество часов |
|  | **Введение** | **2** |
| 1(1) | География: древняя и современная наука | 1 |
| 2(2) | География в современном мире | 1 |
| **Раздел1** | **Развитие географических знаний о Земле** | **7** |
| 3(1) | География в древности | 1 |
| 4(2) | Географические знания в древней Европе. | 1 |
| 5(3) | География в эпоху средневековья: Азия, Европа. | 1 |
| 6(4) | Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. | 1 |
| 7(5) | Эпоха Великих географических открытий.х открытий  Практическая работа по составлению презентации о великих путешественниках. | 1 |
| 8(6) | Открытия Австралии и Антарктиды. | 1 |
| 9(7) | Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» | 1 |
| **Раздел2** | **Изображение земной поверхности и их использование** | **12** |
| 10(1) | Изображение земной поверхности. | 1 |
| 11(2) | Масштаб | 1 |
| 12(3) | Условные знаки | 1 |
| 13(4) | Способы изображения неровностей земной поверхности. | 1 |
| 14(5) | Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 |
| 15(6) | Съёмка местности.**Практическая работа №1** по ориентированию и определению азимутов на местности и плане. | 1 |
| 16(7) | Составление плана местности.**Практическая работа №2** по проведению полярной съёмки местности | 1 |
| 17(8) | Географические карты. | 1 |
| 18(9) | Параллели и меридианы | 1 |
| 19(10) | Географические координаты. | 1 |
| 20(11) | Географические информационные системы. | 1 |
| 21(12) | Обобщающий урок по теме «Изображение земной поверхности и их использование» | 1 |
| **Разде3** | **Земля- планета Солнечной системы** | **5** |
| 22(1) | Земля в Солнечной системе. | 1 |
| 23(2) | Осевое вращение Земли. | 1 |
| 24(3) | Орбитальное движение Земли. | 1 |
| 25(4) | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. | 1 |
| 26(5) | Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы» | 1 |
| **Раздел 4** | **Литосфера - каменная оболочка Земли** | **9** |
| 27(1) | Строение Земли. Горные породы. | 1 |
| 28(2) | Строение Земли. Горные породы.**Практическая работа №3** по определениюгорных пород и описанию их свойств. | 1 |
| 29(3) | Земная кора и литосфера. | 1 |
| 30(4) | Рельеф Земли. Практическая работа «Построение профиля рельефа» | 1 |
| 31(5) | Внутренние силы Земли. | 1 |
| 32(6) | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. | 1 |
| 33(7) | Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. | 1 |
| 34(8) | Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера- каменная оболочка Земли» | 1 |
| 35(9) | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса «География. Планета Земля» | 1 |

**Календарно-тематический план**

**6 класс**

**(1 час в неделю, 35 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы урока | Количество часов |
|  | **Введение** | 1 |
| 1(1) | Введение | 1 |
| **Раздел 1** | **Гидросфера – водная оболочка Земли** | **9** |
| **2(1)** | Гидросфера | 1 |
| 3(2) | Мировой океан | 1 |
| 4(3) | Движение воды вокеане.**Практическая работа№1**по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт | 1 |
| 5(4) ЭКК | Реки | 1 |
| 6(5) ЭКК | Озёра и болота. | 1 |
| 7(6) | Подземные воды | 1 |
| 8(7) | Ледники и многолетняя мерзлота | 1 |
| 9(8) | Человек и гидросфера | 1 |
| 10(9) | Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» | 1 |
| **Раздел 2** | **Атмосфера—воздушная оболочка Земли** | **10** |
| 11(1) | Атмосфера | 1 |
| 12(2) | Температура воздуха.**Практическая работа №2** по обобщению данных о температуре воздуха в днев?  нике наблюдений погоды. | 1 |
| 13(3) | Влажность воздуха. Облака. | 1 |
| 14(4) | Атмосферные осадки | 1 |
| 15(5) | Атмосферное давление | 1 |
| 16(6) | Ветер.**Практическая работа №3**по вычерчиванию розы ветров. | 1 |
| 17(7) | Погода. | 1 |
| 18(8) | Климат. | 1 |
| 19(9) | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | 1 |
| 20(10) | Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» | 1 |
| **Раздел 3** | **Биосфера — оболочка жизни** | **5** |
| 21(1) | Биосфера |  |
| 22(2) | Жизнь в Океане и на суше |  |
| 23(3) | Значение биосферы |  |
| 24(4) | Человек — часть биосферы |  |
| 25(5) | Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни» |  |
| **Раздел 4** | **Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс** | **10** |
| 26(1) | Географическая оболочка | 1 |
| 27(2) | Природные комплексы | 1 |
| 28(3) | Почва | 1 |
| 29(4) | Ледяные пустыни и тундры | 1 |
| 30(5)ЭКК | Леса | 1 |
| 31(6) | Степи и саванны. Засушливые области планеты | 1 |
| 32(7) | Природные комплексы Мирового океана | 1 |
| 33(8) | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие |  |
| 34(9) | Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» | 1 |
| 35(10) | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса«География. Планета Земля» | 1 |

**Календарно-тематический план**

**7 класс**

**(2 часа в неделю, 70 часов в год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы урока | Количество часов |
|  | **Введение** | 1 |
| 1(1) | Введение. | 1 |
| **Раздел 1** | **Природа Земли: главные закономерности** | **10** |
| 2(1) | Материки и океаны на поверхности Земли.**Практическая работа№1**  по сравнению географического положения материков. | 1 |
| 3(2) | Материки и части света. | 1 |
| 4(3) | Рельеф Земли. | 1 |
| 5(4) | История формирования рельефа Земли**.Практическая работа№2**по выявлениювзаимосвязи между строением земной коры и рельефом. | 1 |
| 6(5) | Климатообразующие факторы | 1 |
| 7(6) | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | 1 |
| 8(7) | Мировой океан**.Практическая работа№3** по составлению обобщённой схемы морских течений | 1 |
| 9(8) | Воды суши.**Практическая работа №4** по определению степени современного оледенения материков | 1 |
| 10(9) | Природная зональность.**Практическая работа №5** по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон. | 1 |
| 11(10) | Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» | 1 |
| **Раздел 2** | **Человек на планете Земля** | **9** |
| 12(1) | Историко географические закономерности заселения человеком Земли | 1 |
| 13(2) | Размещение людей на планете Земля | 1 |
| 14(3) | Народы, языки, религии мира.Практическая работа по составлению характеристики населения мира | 1 |
| 15(4) | Хозяйственная деятельность людей.**Практическая работа №6** по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности | 1 |
| 16(5) | Города и сельская местность | 1 |
| 17(6) | Страны мира | 1 |
| 18(7) | Историкокультурные районыМира**.Практическая работа №7** по установлению особенностей историкокультурно го региона мира (по выбору). | 1 |
| 19(8) | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля» | 1 |
| 20(9) | Контрольная работа №1 по темам «Природа Земли:лавныезакономерности.»,»Человек на планете Земля» | 1 |
| **Раздел 3** | **Многоликая планета** | **46** |
| ***Тема1*** | ***Океаны*** | ***4*** |
| 21(1) | Атлантический океан | 1 |
| 22(2) | Тихий океан | 1 |
| 23(3) | Индийский океан | 1 |
| 24(4) | Северный Ледовитый океан**. Практическая работа №8** по составлению комплексной характеристики океана | 1 |
| ***Тема 2*** | ***Африка*** | ***5*** |
| 25(1) | Особенности природы Африки**.Практическая работа №9** по выявлению климатических условий материка. | 1 |
| 26(2) | Районирование Африки | 1 |
| 27(3) | Население Африканского континента | 1 |
| 28(4) | Страны Африки: Южно-Африканская Республика | 1 |
| 29(5) | Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго | 1 |
| ***Тема3*** | ***Южная Америка*** | ***6*** |
| 30(1) | Особенности природы Южной Америки | 1 |
| 31(2) | Природные районы материка: равнинный Восток | 1 |
| 32(3) | Природные районы материка: Анды.**Практическая работа №10** по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности | 1 |
| 33(4) | Население Южной Америки | 1 |
| 34(5) | Страны Южной Америки:Бразилия | 1 |
| 35(6) | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу | 1 |
| ***Тема 4*** | ***Австралия и Океания*** | ***5*** |
| 36(1) | Особенности природы Австралии.**Практическая работа № 11** по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия | 1 |
| 37(2) | Особенности природы Океании | 1 |
| 38(3) | Население Австралии и Океании | 1 |
| 39(4) | Австралийский Союз | 1 |
| 40(5) | Самоа | 1 |
| ***Тема5*** | ***Антарктида*** | ***3*** |
| 41(1) |  | 1 |
| 42(2) |  | 1 |
| 43(3) |  | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение 2**

**Реализация практической части программы**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **Парктические работы** | **-** | **2** | **-** | **1** | **3** |
| Контрольные работы | - | - | - | **1** | **1** |

1 четверть:

---------------

2 четверть:

**Практическая работа №1** по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.

**Практическая работа №2** по проведению полярной съёмки местности

3 четверть:

--------------------

4 четверть:

**Практическая работа №3** по определениюгорных пород и описанию их свойств.Итоговая **контрольная работа** за курс «География. Планета Земля»

**Приложение 3**

**Критерии оценки (отметки) предметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни учебных достижений учащихся** | **Нормы оценки предметных результатов** | **Оценка**  **результатов и отметка** |
| Базовый | Учащийся:   * Самостоятельно воспроизводит большую часть учебного материала. | Удовлетво-  рительно  Отметка «3» |
| Повышенный | Учащийся:   * Владеет глубокими знаниями и умениями по предмету, | Хорошо  Отметка «4» |
| Высокий | Учащийся:   * Имеет системные знания и умения по предмету, | Отлично  Отметка «5» |
| Пониженный | Ученик:   * Знает отдельные факты, правила, термины по отдельным разделам, темам. | Неудовлетво-  рительно  Отметка «2» |
| Низкий | Учащийся:   * Имеет ограниченное представление | Плохо  Отметка «1» |