МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1

СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ, МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Конспект по познавательному развитию по ФЭМП с детьми в средней группе

на тему: «Образование числа 5. Счет в пределах 5»

Воспитатель: С.А Трубилина

2015г

**Цель:** - Содействовать формированию элементарных математических представлений и развитию познавательной активности.

**Программные задачи:**

***Образовательные:*** Познакомить с образованием числа 5, научить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

***Развивающие:*** Развивать речь, внимание, память

***Воспитывающие:*** Воспитывать усидчивость и любознательность.

**Методы и приемы:** Художественное слово, пояснение, вопросы и ответы детей, показ наглядного материала, сюрпризный момент.

**Демонстрационный материал:** Игрушка петушок, картинка петуха на фоне восхода солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, разрезной плакат «Времена года», дидактическая игра «Волшебная геометрия».

**Раздаточный материал:** Фланелеграф, картинки: 5 блюдечек, 5 зёрнышек.

**Предварительная работа:** Закрепить образование числа 4, счёт в пределах 4, дидактическая игра «Найди, что похоже на круг (квадрат, треугольник, прямоугольник)»

Ход:

Дети обращают внимание на петушка стоящего на зеленой полянке(макет)

**В:** - Ребята петушок пришел к нам в гости не спроста, он не умеет считать, и просит нас научить его. Давайте поможем, но для начала вспомним потешку о петушке:

Петушок, петушок, золотой гребешок

Масляна головушка, шёлкова бородушка,

что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,

Деткам спать не даёшь.

**В:** - Когда просыпаются детки? (Показываю изображение петушка на фоне встающего солнышка)

**В:** - Кто ещё просыпается вместе с петушком?

**Д:** -Курочки Обращаю внимание к детей на доску, на которой расположены 4 картинки с изображением курочек.

**В:** -Сколько всего курочек?

**Д:** - 4 курочки.

**В:** - Соня, посчитай, пожалуйста курочек и расположи пожалуйста на нижней части доски столько же цыплят: сколько курочек?

**С:** - 4 курочки.

**В:** - Сколько цыплят, Артем?

**А:** - 4 цыпленка.

**В:** - Что можно сказать о количестве курочек и цыплят?

**Д:** - Цыплят столько же сколько курочек.

**В:** - Проснулась ещё одна курочка и прибежала к четырём курочкам. (Прикрепляю на доску ещё одну картинку с изображением курочки)

 -Что мы можем сказать о количестве курочек и цыплят. Давайте сосчитаем сколько всего курочек стало.

**В:** - Сколько стало курочек? Как ты думаешь Камилла?

**К:** - стало 5 курочек.

**В:** -Как получилось 5 курочек, как ты думаешь Вика?

**В:** - К четырем курочкам прибавили еще одну.

**В:** - Кирилл, а сколько цыплят?

**К:** - 4 цыпленка.

**В:** -Пять курочек и четыре цыплёнка. Сравните, кого больше?

**Д:** Курочек больше, чем цыплят.

**В:** Кого меньше?

**Д:** - Цыплят меньше, чем курочек

**В:** - Какое число меньше 5 или 4?

**Д:** - 4 меньше.

**В:** - Какое число больше 5 или 4?

**Д:** - 5 больше.

**В:** - Как сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по 5.

**Д:** - Добавить одного цыплёнка.

**В:** -Как получилось 5 цыплят?

**Д:** - К четырём цыплятам добавили ещё одного.

Восстанавливаю неравенство: убираю одного цыплёнка

**В:** - Как ещё можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну.

**Д:** - Убрать одну курочку.

**В:** -Молодцы, ребята справились с заданием.

**Физкультминутка**

Воспитатель: -А сейчас мы с вами немного отдохнём

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши 3 хлопка,

на 4 – руки шире,

5 – руками помахать,

и на место тихо встать.

**Игра «Покормим цыплят»**

**В:** - А теперь пройдите к своим рабочим местам, поиграем в игру «Покормим цыплят».

**В:** -У вас на столе лежит карточка, а на тарелочках картинки с изображением блюдечек и зёрнышек.

**В:** - На нижней полоске карточки расположите 4 блюдечка, а на верхней столько же зёрнышек.

**В:** - Сколько блюдечек и зернышек?

**Дети:** по 4.

**В:** - Сделайте так, чтобы блюдечек стало 5.

**В:** - Как получилось 5 блюдечек?

**Д:** - Добавили 1.

**В:** - Сравните, чего стало больше?

**Д:** - Блюдечек больше.

**В:** - А чего меньше блюдечек или зернышек? Как вы думаете?

**Д:** - Зернышек меньше.

**В:** -. Что нужно сделать чтоб блюдечек и зернышек стало поровну?

**Д:** Добавить еще одно зернышко

**В:** - С заданием мы славно справились.

-А теперь, оставляем всё на столах и проходим на ковёр.

**Игра «Когда это бывает?»**

У нашего петушка есть для нас ещё одна игра «Когда это бывает?»

Утром петушок поёт:

Солнце на небе встаёт!

Просыпайтесь, умывайтесь,

День настал

И солнце греет

Я цыпляток кормлю

Цып - цып их зову.

Солнышко садится,

И смолкают птицы.

Вечер наступает.

Каждый отдыхает.

Скоро ночь зажжёт все звёзды,

Сны придут к тебе, ко мне,

И луны фонарик жёлтый

засияет в тишине.

**В:** - Порадуйте петушка, назовите все части суток по порядку.

**В:** - Петушок принес загадки, все скорее отгадайте. Они необычные, про знакомые нам с вами геометрические фигуры. Отгадывать мы их тоже будем необычно.

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На кольцо и колесо

Кто же я такой друзья?

**Д:** - Круг.

Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам.

**Д:** - Треугольник.

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

А зовут меня.

**Д:** - Квадрат.

У меня угла 4

И 4 стороны

Лишь противоположные

стороны равны.

**Д:** - Прямоугольник.

**Дидактическая игра «Волшебная геометрия»**

**В:** - Молодцы, ребята, отгадали все загадки. А петушок нам предлагает поиграть в свою любимую игру, называется она **«Что к чему».** Подойдите все к столу: на середине стола находится карточка, на которой изображены геометрические фигуры, а вокруг лежат картинки с изображением разных предметов. Вам нужно предметы похожие на круг положить с кругом и т. д.

**В:** - Понравилась вам игра?

**Д:** - Да.

**В:** - Петушок нам её оставит, и мы ещё поиграем.

 - Ребята, а чем же мы с вами сегодня занимались?

**Д:** - Научились считать до 5.

**В:** - Молодцы, ребята, петушок очень рад, что вы его и сами научились считать, геометрические фигуры все знаете, и части суток запомнили.