**География 8 класс.**

**Тема . Русская (Восточно-Европейская) равнина.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока.**

1.Создать образ Русской равнины, крупнейшей физико-географической страны России; показать ее уникальность, специфику, обеспечить географическое восприятие ее через эмоциональную сферу с использованием произведений изобразительного искусства, стихов ,и песен русских поэтов и композиторов.

2.Развивать речевую активность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации.

3.Воспитывать патриотизм, чувство прекрасного, любовь к природе.

**Оборудование**: физическая карта России, фотографии домов города Городец, слайды, сообщения учащихся. мультимедийный проектор, на доске таблица.

Примечание: учащимся были даны опережающие задания:1) подготовить сообщение по теме "Изделия народного промысла жителей Центральной России"

2) выучить наизусть стихи о Русской равнине и о реке Волге.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение пройденной темы.**

**Вопросы и задания классу:**

1.Какие природные зоны на территории России вы знаете?

2.Покажите по карте природные зоны России.

**3..Работа с электронным приложением. (диск мастер-класс 8 класс).**

**1. Выполнение теста в тетрадях с осуществлением самопроверки.**

**2.Выполнение задания "Установите соответствие".**

**3. Выполнение задания "Разгадайте путаницу".**

**III. Изучение новой темы.**

**1.Работа с рисунком учебника 81 на странице.**

**Рассказ учителя.**

Каждая физико-географическая страна или район уникален и неповторим. На этом уроке мы изучим особенности природы и населения Русской равнины.

Наука география связана теснейшим образом и с литературой, и с живописью. Природу описывали не только ученые, но и поэты, писатели и художники. И мне бы хотелось создать не только научный, но и художественный образ природы и населения Русской равнин*ы.*

**2. Географическое положение Русской равнины.**

Работа с физической картой России (показ Русской равнины на карте).

Объяснение учителя.

*Русская равнина занимает почти все западную, европейскую, часть России. Она простирается от побережий Баренцевого и Белого морей – на севере до Азовского и Каспийского морей - на юге; от западных границ страны -до Уральских гор.*

Русская равнина-вторая по величине равнина мира после Амазонской низменности.

**3. Просмотр видео . Инфоурок.**

**Объяснение учителя.**

**Слайд.**

Русская равнина - это земля, где зарождалось Русское государство. Среди лесов поднимались здесь когда-то крепостные стены редких и небольших городов. Проходили годы. На Русскую равнину вторгались завоеватели. Многое видела Русская равнина. Многие писатели обращались к ней, многие художники изображали её красоту на холстах,

а поэты посвящали ей строки

**Стихи ученика о Русской равнине.**

**М.Ю.Лермонтов**.

Но я люблю - за что , не знаю сам-

Её степей холодное молчанье,

Её лесов безбрежных колыханье,

Разливы рек её, подобные морям.....

Люблю дымок спаленной жнивы,

В степи ночующих обоз

И на холме средь жёлтой нивы

Чету белеющих берёз.

4. **Тектоника и рельеф.**

**Ученики работали с тектонической картой атласов и определяли, что**

**в основании Русской равнины лежит древняя Русская платформа.**

**Работа с физической картой России.**

**Ученики анализировали**  физическую карту Русской равнины и делали вывод, что здесь нет высоких гор как Гималаи и сказали, что они узнали из Видео, что наибольшая высота в Русской равнине- горы Хибины 1191 м, наименьшая - Прикаспийская низменность - 28 м.

***Работа с атласами. Задание.*** *Пользуясь атласами и картами учебника , назовите и покажите, какие возвышенности и низменности есть на Русской равнине?*

*(Это Смоленско-Московская, Валдайская, Среднерусская, Приволжская, Северные Увалы, Тиманский кряж, Каспийская низменность.)*

***5.Полезные ископаемые.***

*По физической карте России и с карт атласов назовите , какими полезными ископаемыми богата Русская равнина.*

Богатством является крупнейшее в мире месторождение железных руд- КМА. (Курская магнитная аномалия).

**6. Климат-(***объяснение учителя***)**

Климат Русской равнины- умеренно- континентальный.

*Русская равнина получает наибольшее количество осадков по сравнению с другими крупными равнинами нашей страны.*

В целом, климат здесь самый благоприятный в России (мягкая зима и теплое лето).

**Особенности климата.**

1. Выпадает много осадков (большое влияние оказывает западный перенос Атлантических воздушных масс.).
2. Из-за тёплых атлантических воздушных масс зима здесь мягкая, а лето тёплое.
3. Обилие осадков на северо-западе равнины способствует широкому распространению здесь болот, полноводности рек и озёр.
4. Климат очень разнообразен.
5. С севера на юг сменяются климатические пояса от тундры до пустынь на юге.

В целом климат здесь благоприятный.

**7. Внутренние воды.**

**Работа с атласами.**

Пользуясь атласами покажите на карте России крупные реки равнины.

Самая главная, длинная река Русской равнины - Волга.

*Самой длинной и многоводной рекой Русской равнины и всей Европы является Волга.*

*Волга – одно из главных богатств и украшений Русской равнины.*

*Начиная из небольшого болотца на Валдайской возвышенности, река несет свои воды в Каспийское море. Она собрала в себя воды сотен рек и речушек, текущих с Уральских гор и рождающихся на равнине.*

*Основными источниками питания Волги служат снеговые (60%) и грунтовые (30%) воды. Зимой река замерзает.*

Поэт Николай Палькин в стихотворении "О Волге" посвящает великой русской реке следующие строки.

**Стихотворение о Волге**

**Н.Палькин.**

Вот отсюда, именно отсюда,

Из глубин речного родника

Вытекает голубое чудо-

русская равнинная река

светлый дом, как девичья светёлка,

тёплый вечер, сумрачная ель.

Стойте, люди! Здесь родилась Волга!

Здесь её и дом, и колыбель!

**Учитель**. Большинство рек текут с севера на юг. ( Это потому что северная часть равнины наклонена к югу, там есть возвышенности, водораздел ).

**Озёра.**

**Работа с атласами .(нахождение озёр из атласов)**

*Из озер Русской равнины самым большим является Ладожское озеро.*

**8. Разнообразие природы (показ природных зон России на карте ).**

9. Заполнение таблицы в тетрадях.

Русская равнина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рельеф | климат | реки | озёра |
|  |  | ... |  |

**9. Физминутка.**

**10. Население.**

1. На Русской равнине проживает 80% населения страны.
2. Русская равнина-главная арена, где происходили события русской истории, где складывалась государственность и формировалась русская нация.
3. На Русской равнине расположены крупнейшие города России– Москва и Санкт-Петербург.

Русская равнина славится изделиями народного промысла. .

**11.** Сообщение ученика об изделиях народного промысла жителей Центральной России.

**Слайд 1.Народные промыслы.**

Русская равнина богата лесами. Это и предопределило главенствующую роль дерева как строительного материала, легко обрабатываемого и легко доступного.

**Хохломская роспись** –В старину среди деревянной утвари, наполнявшей дом, особой любовью пользовались хохломские изделия. Это и до сих пор так. Хохломской промысел – роспись деревянной посуды и мебели – один из самых знаменитых в России.

Самым большим богатством крестьянской семьи на Руси был добротный, красиво украшенный резьбой дом. Для постройки дома использовали сосну. Пожалуй, нигде в России крестьянские избы не украшались так богато резьбой, как в нижегородском Заволжье. Каждый такой дом отличался индивидуальностью и является произведением искусства.

**Слайд 2. Город Городец.**

**IV. Закрепление знаний.**

**Вопросы для закрепления.**

1.Как вы думаете, почему Восточно-Европейская равнина называется Русской?

2. Почему Центральной России возникли такие красивые деревянные , украшенные великолепной резьбой дома?  *(край богат лесами…)*

3. Назовите крупные реки Русской равнины.

**Учитель**. Природа чарует своей красотой. Она придает человеку духовные и физические силы, успокаивает, восстанавливает здоровье. Неповторимое очарование природы могучей реки Волги воспето Людмилой Зыкиной, народной артисткой России.

**Песня "Течёт река Волга" .**

**Вывод**. Русская равнина- это крупнейшая физико-географическая страна на территории России. Можно сказать, что Русская равнина – душа, сердце России.

. **V. Домашнее задание**.

1. Прочитать параграф 27, отметить в контурных картах реки, озёра и возвышенности.

2. Составить кроссворд на тему "Русская равнина".

**VI. Итоги урока.**

**Самоанализ урока географии**

Урок проводился в классе со средними учебными возможностями.

**Тип урока - комбинированный.**  Исходя из темы и типа урока, особенностей класса были определены следующие цели урока:

. 1.Создать образ Русской равнины, крупнейшего физико-географического района России; показать ее уникальность, обеспечить географическое восприятие ее через эмоциональную сферу с использованием произведений изобразительного искусства, стихов ,и песен русских поэтов и композиторов.

2.Развивать речевую активность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации.

3.Воспитывать патриотизм, чувство прекрасного, любовь к природе.

Для реализации названных целей использовались различные**методы** **обучения:**

**1. По источникам передачи и восприятия информации:**

- *словесные*

- *наглядные* - карта, мультимедийный проектор.

- *практические* - работа с картами атласа, учебником.

**2. По характеру познавательной деятельности:**

- *репродуктивный* - учащиеся работали с терминами;

- *сравнивали*, объясняли, анализировали.

На уроке использованы следующие

**формы организации**учебной деятельности:

1. Индивидуальные- были даны опережающие задания, каждый ученик работал с картами атласа, выполнял задания контроля.

При разработке урока я придерживалась **принципов:**

1. Принцип мотивации - создание увлеченности, интереса к знаниям.

2. Принцип осознанного процесса обучения.

3. Принцип коллективизма.

Использованы **приемы** умственной мыслительной деятельности:

1. Прием сравнения - благоприятные и неблагоприятные условия .(сравнение площади Русской равнины,

2. Прием анализа и синтеза - определение особенностей размещения природных ресурсов. (размещение полезных ископаемых).

3. Прием обобщения при формулировании выводов и подведение итогов.

**Этапы урока**

**1 этап – организационный.**

Задачей этапа является обеспечить благоприятную психологическую обстановку для учебной деятельности.

**2 этап – повторение пройденного материала..**

Проверка ЗУН.(знаний, умений, навыков)..

**3 этап – изучение нового материала.**

Задачи этапа - создание условий для освоения учащимися знаний в форме деятельности.

1. Создание проблемных ситуаций.

2. Использование исследовательского метода обучения по установлению причинно-следственных связей.

3. Совершенствование умений по анализу текста, составлению схем.

4. Работа с текстом учебника с целью выработать научное мышление.

5. Творческое задание направлено на закрепление умений анализировать карты атласа, а также на развитие умственной мыслительной деятельности. развитие логики.

**4 этап – итог урока, закрепление новых знаний и способов деятельности.**

Задачей этапа является - обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала. Совершенствование оценочных действий.

**5 этап – практическая часть, логическое завершение урока.**

**6 этап – информация о домашнем задании.**

**Форма урока** позволила сочетать в себе традиционные и нетрадиционные формы работы: комбинированный урок с элементами ролевой игры. Психологический режим поддерживался доброжелательным отношением учителя к учащимся. Посильностью заданий для каждого ученика, атмосферой делового сотрудничества. Высокая плотность, темп урока, сочетание разных видов работы позволили реализовать весь объем предлагаемого материала, решить поставленные зада

# использование стихов и музыки на уроках повышает интерес к предмету . Музыка стимулирует интеллектуальную деятельность.

**Тема . Русская (Восточно-Европейская) равнина.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока.**

1.Создать образ Русской равнины, крупнейшей физико-географической страны России; показать ее уникальность, специфику, обеспечить географическое восприятие ее через эмоциональную сферу с использованием произведений изобразительного искусства, стихов ,и песен русских поэтов и композиторов.

2.Развивать речевую активность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации.

3.Воспитывать патриотизм, чувство прекрасного, любовь к природе.

**Оборудование**: физическая карта России, фотографии домов города Городец, слайды, сообщения учащихся. мультимедийный проектор, на доске таблица.

Примечание: учащимся были даны опережающие задания:1) подготовить сообщение по теме "Изделия народного промысла жителей Центральной России"

2) выучить наизусть стихи о Русской равнине и о реке Волге.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Повторение пройденной темы.**

Учитель.

Ребята мы с вами закончили изучение темы "Природные зоны России".

Вопросы и задания классу:

1.Какие природные зоны на территории России вы знаете?

2.Покажите по карте природные зоны России.

3..Работа с электронным приложением. (диск мастер-класс 8 класс).

**1. Выполнение теста в тетрадях с осуществлением самопроверки.**

**2.Выполнение задания "Установите соответствие".**

**3. Выполнение задания "Разгадайте путаницу".**

**III. Изучение новой темы.**

**Учитель***.  Ребята, мы сегодня начинаем изучать крупные природные районы России.*

**Запись в тетрадях темы урока**

**2**

**Работа с рисунком учебника 81 на странице.**

*Вступительное слово учителя.*

Каждая физико-географическая страна или район уникален и неповторим. На этом уроке мы изучим особенности природы и населения Русской равнины.

Урок наш необычный. Ведь наука география связана теснейшим образом и с литературой, и с живописью. Природу описывали не только ученые, но и поэты, писатели и художники. И мне бы хотелось создать не только научный, но и художественный образ природы и населения Русской равнин*ы.*

**1. Географическое положение Русской равнины.**

Работа с физической картой России (показ Русской равнины на карте).

Объяснение учителя.

*Русская равнина занимает почти все западную, европейскую, часть России. Она простирается от побережий Баренцевого и Белого морей – на севере до Азовского и Каспийского морей - на юге; от западных границ страны -до Уральских гор.*

Русская равнина-вторая по величине равнина мира после Амазонской низменности.

**2. Просмотр видео . Инфоурок.**

**Объяснение учителя.**

Русская равнина - это земля, где зарождалось Русское государство. Среди лесов поднимались здесь когда-то крепостные стены редких и небольших городов. Проходили годы. На Русскую равнину вторгались завоеватели. Многое видела Русская равнина. Многие писатели обращались к ней, многие художники изображали её красоту на холстах,

а поэты посвящали ей строки

**М.Ю.Лермонтов**.

Но я люблю - за что , не знаю сам-

Её степей холодное молчанье,

Её лесов безбрежных колыханье,

Разливы рек её, подобные морям.....

Люблю дымок спаленной жнивы,

В степи ночующих обоз

И на холме средь жёлтой нивы

Чету белеющих берёз.

3. **Тектоника и рельеф.**

**Работа с тектонической картой атласов.**

*В основании Русской равнины лежит древняя Русская платформа*

3

**Рельеф Р**усской равнины- равнинный.

Это объясняется тем, что равнина находится на платформе.

**Работа с физической картой России.**

Посмотрите на физическую карту России.. Что можно сказать о рельефе Русской равнины?

**Вопрос. -**  Есть ли на Русской равнине таких высоких гор как Гималаи?

Ответы учащихся.

Наибольшая высота - горы Хибины 1191 м, наименьшая - Прикаспийская низменность - 28 м.

*Равнина представляет собой совокупность возвышенностей и низменностей.*

***Работа с атласами. Задание.*** *Пользуясь атласами и картами учебника , назовите какие возвышенности и низменности есть на Русской равнине?*

***Ответы:***

*Это Смоленско-Московская, Валдайская, Среднерусская, Приволжская, Северные Увалы, Тиманский кряж, Каспийская низменность.*

***Полезные ископаемые.***

*По физической карте России и с карт атласов назовите, какими полезными ископаемыми богата Русская равнина?*

**Учитель**.

Богатством является крупнейшее в мире месторождение железных руд- КМА. (Курская магнитная аномалия).

**4. Климат.**

Климат Русской равнины- умеренно- континентальный.

*Русская равнина получает наибольшее количество осадков по сравнению с другими крупными равнинами нашей страны.*

В целом, климат здесь самый благоприятный в России (мягкая зима и теплое лето).

**Особенности климата.**

1. Выпадает много осадков (большое влияние оказывает западный перенос Атлантических воздушных масс.).
2. Из-за тёплых атлантических воздушных масс зима здесь мягкая, а лето тёплое.
3. Обилие осадков на северо-западе равнины способствует широкому распространению здесь болот, полноводности рек и озёр.
4. Климат очень разнообразен.
5. С севера на юг сменяются климатические пояса от тундры до пустынь на юге. В целом климат здесь благоприятный.

4

**5. Внутренние воды.**

**Работа с атласами.**

Пользуясь атласами назовите и покажите на карте России крупные реки Русской равнины**.**

Самая главная, длинная река Русской равнины - Волга.

*Самой длинной и многоводной рекой Русской равнины и всей Европы является Волга.*

*Волга – одно из главных богатств и украшений Русской равнины.*

*Начиная из небольшого болотца на Валдайской возвышенности, река несет свои воды в Каспийское море. Она собрала в себя воды сотен рек и речушек, текущих с Уральских гор и рождающихся на равнине.*

*Основными источниками питания Волги служат снеговые (60%) и грунтовые (30%) воды. Зимой река замерзает.*

Волга -самая полноводная река Русской равнины.

Поэт Николай Палькин в стихотворении "О Волге" посвящает великой русской реке следующие строки.

**Стихи о Волге**

**Н.Палькин.**

Вот отсюда, именно отсюда,

Из глубин речного родника

Вытекает голубое чудо-

русская равнинная река

светлый дом, как девичья светёлка,

тёплый вечер, сумрачная ель.

Стойте, люди! Здесь родилась Волга!

Здесь её и дом, и колыбель!

**Учитель обобщает стихи :да именно здесь на Русской равнине родилась Волга,**

**здесь её дом и колыбель!**

**Учитель**. Большинство рек текут с севера на юг.

5

Вопрос классу: Как вы думаете , почему реки Русской равнины текут на юг?

( Это потому что северная часть равнины наклонена к югу, там есть возвышенности).

**Озёра.**

**Работа с атласами.** (найдите в атласах или на картах учебника, какие озёра есть на Русской равнине.

*Из озер Русской равнины самым большим является Ладожское озеро.*

**6.. Разнообразие природы (показ природных зон России на карте ).**

**(от тундр на севере до пустынь на юге).**

**Вопросы классу:**

-Какова природа в тундре?

- в пустынях ?

- в тайге?

7. Заполнение таблицы в тетрадях.

Русская равнина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рельеф | климат | реки | озёра |
| равнинный | Умеренно-континентальный | Волга-самая полноводная река равнины. Северная ... | Ладожское, Онежское, Ильмень, Псков, Чудское. |

**8. Физминутка.**

**9. Население.**

1. На Русской равнине проживает 80% населения страны.
2. Русская равнина-главная арена, где происходили события русской истории, где складывалась государственность и формировалась русская нация.
3. На Русской равнине расположены крупнейшие города России– Москва и Санкт-Петербург.

Русская равнина славится изделиями народного промысла. .

**10. Сообщ**ение ученика .

6

**Слайд 1.**

Русская равнина богата лесами. Это и предопределило главенствующую роль дерева как строительного материала, легко обрабатываемого и легко доступного.

**Хохломская роспись** –В старину среди деревянной утвари, наполнявшей дом, особой любовью пользовались хохломские изделия. Это и до сих пор так. Хохломской промысел – роспись деревянной посуды и мебели – один из самых знаменитых в России.

Самым большим богатством крестьянской семьи на Руси был добротный, красиво украшенный резьбой дом. Для постройки дома использовали сосну. Пожалуй, нигде в России крестьянские избы не украшались так богато резьбой, как в нижегородском Заволжье. Каждый такой дом отличался индивидуальностью и является произведением искусства.

**Слайд 2.**

**Слайд 3.**

**IV. Закрепление знаний.**

**Вопросы для закрепления.**

1.Как вы думаете, почему Восточно-Европейская равнина называется Русской?

2. Почему Центральной России возникли такие красивые деревянные , украшенные великолепной резьбой дома?  *(край богат лесами…)*

3. Назовите крупные реки Русской равнины.

**Учитель**. Природа чарует своей красотой. Она придает человеку духовные и физические силы, успокаивает, восстанавливает здоровье. Неповторимое очарование природы могучей реки Волги воспето Людмилой Зыкиной, народной артисткой России.

**Песня "Течёт река Волга" .**

**Вывод**. Русская равнина- это крупнейшая физико-географическая страна на территории России.

Можно сказать, что Русская равнина – душа, сердце России.

. **V. Домашнее задание**.

1. Прочитать параграф 27, отметить в контурных картах реки, озёра и возвышенности.

2. Составить кроссворд на тему "Русская равнина".

**VI. Итоги урока.**

7

**Самоанализ урока географии**

Урок проводился в классе со средними учебными возможностями.

**Тип урока - комбинированный.**  Исходя из темы и типа урока, особенностей класса были определены следующие цели урока:

. 1.Создать образ Русской равнины, крупнейшего физико-географического района России; показать ее уникальность, обеспечить географическое восприятие ее через эмоциональную сферу с использованием произведений изобразительного искусства, стихов ,и песен русских поэтов и композиторов.

2.Развивать речевую активность, умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации.

3.Воспитывать патриотизм, чувство прекрасного, любовь к природе.

Для реализации названных целей использовались различные**методы** **обучения:**

**1. По источникам передачи и восприятия информации:**

- *словесные*

- *наглядные* - карта, мультимедийный проектор.

- *практические* - работа с картами атласа, учебником.

**2. По характеру познавательной деятельности:**

- *репродуктивный* - учащиеся работали с терминами;

- *сравнивали*, объясняли, анализировали.

На уроке использованы следующие

**формы организации**учебной деятельности:

1. Индивидуальные- были даны опережающие задания, каждый ученик работал с картами атласа, выполнял задания контроля.

При разработке урока я придерживалась **принципов:**

1. Принцип мотивации - создание увлеченности, интереса к знаниям.

2. Принцип осознанного процесса обучения.

3. Принцип коллективизма.

Использованы **приемы** умственной мыслительной деятельности:

1. Прием сравнения - благоприятные и неблагоприятные условия .(сравнение площади Русской равнины,

2. Прием анализа и синтеза - определение особенностей размещения природных ресурсов. (размещение полезных ископаемых).

3. Прием обобщения при формулировании выводов и подведение итогов.

**Этапы урока**

**1 этап – организационный.**

Задачей этапа является обеспечить благоприятную психологическую обстановку для учебной деятельности.

**2 этап – повторение пройденного материала..**

Проверка ЗУН.(знаний, умений, навыков)..

**3 этап – изучение нового материала.**

Задачи этапа - создание условий для освоения учащимися знаний в форме деятельности.

1. Создание проблемных ситуаций.

2. Использование исследовательского метода обучения по установлению причинно-следственных связей.

3. Совершенствование умений по анализу текста, составлению схем.

4. Работа с текстом учебника с целью выработать научное мышление.

5. Творческое задание направлено на закрепление умений анализировать карты атласа, а также на развитие умственной мыслительной деятельности. развитие логики.

**4 этап – итог урока, закрепление новых знаний и способов деятельности.**

Задачей этапа является - обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала. Совершенствование оценочных действий.

**5 этап – практическая часть, логическое завершение урока.**

**6 этап – информация о домашнем задании.**

**Форма урока** позволила сочетать в себе традиционные и нетрадиционные формы работы: комбинированный урок с элементами ролевой игры. Психологический режим поддерживался доброжелательным отношением учителя к учащимся. Посильностью заданий для каждого ученика, атмосферой делового сотрудничества. Высокая плотность, темп урока, сочетание разных видов работы позволили реализовать весь объем предлагаемого материала, решить поставленные зада

# использование стихов и музыки на уроках повышает интерес к предмету . Музыка стимулирует интеллектуальную деятельность.

# http://festival.1september.ru/articles/615600/Image7409.jpg

.

М.Ю. Лермонтовым, отражено в живописи И.И. Левитана, И.И.Шишкина, В.Д. Поленова. Люди передавали из поколения в поколение навыки декоративно-прикладного искусства, используя природные ресурсы и сам дух русской культуры.

Учитель

.

,

# http://festival.1september.ru/articles/615600/Image7409.jpg

.

М.Ю. Лермонтовым, отражено в живописи И.И. Левитана, И.И.Шишкина, В.Д. Поленова. Люди передавали из поколения в поколение навыки декоративно-прикладного искусства, используя природные ресурсы и сам дух русской культуры.

Учитель

.

,