**Урок окружающего мира**

 **«Сказка « Репка» (2 класс, I вид ЗПР)**

**Учитель начальных классов Коробко О.Д.**

**Задача:** познакомить с произведениями устного народного творчества на

 примере сказки «Репка».

**Цель:** формирование у воспитанников универсальных учебных действий:

**личностных** (воспитание положительного отношения к учебной деятельности, познавательного интереса к произведениям устного народного творчества, чувства взаимопомощи)

**коммуникативных** (развитие произносительных навыков, связной монологической и диалогической речи воспитанников с нарушенной слуховой функцией, фонематического слуха

**познавательных (**формировать элементарные представления об овощах; знакомить с произведениями русского народного творчества; учить понимать идейное содержание произведения; учить правильно оценивать поступки персонажей и события произведения; обучать детей переносить сюжет сказки в игру с использованием настольного театра.);

**регулятивных** (учить обучающихся действовать по плану, планировать и адекватно оценивать свои действия, осознавать возникающие трудности, искать причины и пути их преодоления).

**Ресурсы:** настольный театр «Репка», презентация сказки, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации, карточки со словарём, кубик с героями сказки, мешочек для игры

**Тип урока**: урок ознакомления с новым материалом

**Межпредметные связи**: чтение и развитие речи, математика

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность воспитанников** | **УУД** |
| **Мотивационно-ориентировочный этап (5 мин.)** |
| **Организационный момент**Подготовка обучающихся к уроку. -Здравствуйте. Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Ребята, я хочу, чтобы у вас на уроке было хорошее настроение. Поэтому давайте повернёмся друг к другу и улыбнёмся. Слушаем внимательно-Руки?-Ноги?-Локти?-Спинка?-Кто дежурный? -Сколько человек в классе?-Все готовы к уроку?-Какой сейчас урок?-Какой урок по порядку? (фразы предъявляются слухо-зрительно)**Речевая зарядка**-Будем правильно говорить.Отбирается материал по фонетическому принципу с учётом уровня сформированности произносительных навыков и учётом планируемого словаря. Коррекция звука «С» в стечении с согласными:Говори слитно, с ударением:**С---ли сли слива****Ис---ка иска редиска****Ус--та уста капуста**Говори правильно, с паузами, соблюдая ударение и контролируя звук С **Редиска, капуста растут на огороде.**  | -Здравствуйте!-На месте-На месте-У края- ПрямаяЯ-дежурныйВ классе 5 человекВсе готовы к урокуСейчас урок окружающего мираСейчас второй урокОбучающиеся читают слоги, слова, предложение, соблюдая паузы, ударение и орфоэпические нормы и уделяя особое внимание звуку «С.» | **К П Р** |
| **Поисковый этап (15 мин.)** |
| **Беседа с обучающимися.**- Какое сейчас время года?Мы с вами говорили, что осенью много работы в саду, в огороде, в лесу.Давайте вспомним:-Что мы собираем осенью на огороде? -Что мы собираем осенью в саду? А сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете, что растёт на огородах и в садах осенью. Мы будем играть.**Игра « Волшебный мешочек»**Ребята достают из мешочка муляж овоща или фрукта, называют его и говорят, где он растёт в саду или в огороде.Молодцы! Мы с вами собрали богатый урожай. Собранные овощи и фрукты складываются в корзину.**Работа по закрытой картинке**Отгадайте, что я спрятала за закрытой картинкой. Чтобы угадать, вы можете задавать мне вопросы.Правильно, это репа. Учитель открывает картинку с изображением репы и тему урока.**Сообщение темы урока.**Сегодня на уроке мы будем говорить о сказках и познакомимся со сказкой, которая называется Репка.1.Сказки появились давным – давно.2.Сказки придумывали сами люди. 3.Сказки рассказывали о жизни людей и животных.**Повествование сказки с помощью презентации.**1.Посадил дед репку.2. Выросла репка большая-пребольшая. 3. Дед пошёл репку тянуть. Тянет-потянет, а вытянуть не может.4. Позвал дед бабку: «Бабка, иди репку тянуть!» Пришла бабка. Бабка за дедку, дедка за репку –тянут- потянут, а вытянуть не могут. 5. Позвала бабка внучку: «Внучка, иди репку тянуть. Пришла внучка. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку- тянут, потянут – вытянуть не могут.6.Позвала внучка Жучку: «Жучка, иди репку тянуть». Пришла Жучка. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку- тянут- потянут,а вытянуть не могут.7.Позвала Жучка кошку: «Кошка, иди репку тянуть». Пришла кошка. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку- тянут-потянут, а вытянуть не могут.8.Позвала кошка мышку: «Мышка, иди репку тянуть. Пришла мышка. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку- тянут- потянут и вытянули репку.**Физминутка «Репка»**Вот мы репку посадилиИ водой её полили А теперь её потянем И из репы кашу сварим  | Сейчас осень Мы собираем осенью на огороде овощи.Мы собираем осенью в саду фрукты. Это груша. Груша растёт в саду.Это помидор. Помидор растёт в огороде -Это овощ или фрукт? - Это растёт в саду или на огороде?- Какого он цвета?-Это огурец?-Это банан?-Это репа? Обучающиеся смотрят презентацию и слушают рассказ учителя.Обучающиеся повторяют движения вслед за учителем | **К П Р Л**  |
| **Практический этап урока (20 мин.)** |
| **• Работа с учебником.** Откройте учебник задание 7. Посмотрите на инструменты и подумайте, какие предметы были нужны деду, чтобы посадить репку. Назовите их**.****•** Задание 8. Расположите рисунки по порядку и мы узнаем, что нужно сделать чтобы посадить репку. Сначала нужно вскопать землю, положить семечко в ямку, полить и ждать, пока придёт осень и вырастет большая репа.**•** Как растёт репа? Работа с иллюстрацией.• Ну а теперь вернёмся к нашей сказке.Давайте назовём всех персонажей сказки.Сколько всего действующих лиц в сказке? Будем бросать волшебный кубик и называть героев сказки. • Какие животные помогали тянуть Репку? • Как выдумаете, что потом они сделали с репой?**Закрепление идейного смысла сказки с помощью настольного театра « Репка»**- Как вы думаете, почему они смогли вытащить репку?- Что помогло героям сказки вытащить репку? - Герои сказки были какие? - Они что делали?Я хочу, чтобы вы в классе тоже были дружные, не ссорились, помогали друг другу в трудных ситуациях. | - Лопата, лейка, тяпка.Обучающиеся располагают картинки по порядку  Рассматривают иллюстрацию « Как репа растёт?» Обучающиеся по очереди бросают кубик с героями сказки и называют их.ШестьБабка, Дед, внучка, Жучка, кошка и мышкаОбучающиеся по иллюстрации называют животных, которые помогали тянуть репку. Сварили кашуОбучающиеся показывают настольный театр, озвучивая реплики героев. Один ребенок является Ведущим.Потому, что они работали вместеДружба, взаимопощьДружныеПомогали друг другу. | **Р П Л К** |
| **Рефлексивно-оценочный этап (5 мин.)** |
| **Итог урока**- С какой сказкой мы с вами сегодня познакомились?-Вам понравилась сказка?А сейчас я хочу, чтобы вы мне сообщили какое у вас настроение, и понравился ли вам урок. У меня на столе два вида смайликов. Выберите тот, который вам подходит.**Домашнее задание**Я приготовила вам ещё один сюрприз. В мешочке у меня костюмы для героев сказки. Вечером вы поиграете в настоящий театр. Это и будет вашим домашним заданием. Урок окончен.  | Сказка называется « Репка»Мне понравилась сказка. Обучающиеся выбирают смайлик с хорошим или плохим настроением. | **Р К Л** |