**Рабочая программа по чтению**

**для детей со сложной структурой дефекта**

**2 класс**

Составитель:

Анфиногенова В.Б.

учитель-дефектолог

первой квалификационной категории

Зеленоград, 2014 г.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы………………………………………………………………….
2. Пояснительная записка рабочей программы……………………………………..
3. Содержание программы……………………………………………………………………….
4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса……………….

**Паспорт рабочей программы.**

***Тип программы:*** программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

***Статус программы:*** рабочая программа учебного курса.

***Назначение программы:*** для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

***Категория обучающихся:*** обучающиеся со сложной структурой дефекта 2 класса.

Сроки освоение программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, контрольная работа.

**ЧТЕНИЕ**

***Пояснительная записка.***

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей со сложной структурой дефекта.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтением, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого воспитанника.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениям интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материа­ла, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от ин­дивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению детей со сложной структурой дефекта ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения зву­ков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенно­стей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко исполь­зуются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к необходимо, чтобы он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*)*,* затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

**II этап букварного периода:**

* Повторение пройденных звуков и букв.
* Изучение новых: с, х, ш, л, н, ы, р.
* Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и, по возможности, слитно.
* Составление из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур, а также предложений из двух слов.
* Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.

**Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения.**

***1 группа (частично говорящие):***

* выделение звука из речи с помощью педагога ( а, у, о, м – 1-ый год обучения; с, х, ш, л, н, ы, р – 2-ой год обучения);
* правильное и отчетливое произне­сение (по мере возможности) их в изолированной позиции с помощью педагога;
* различение их в сочетании с другими звуками на основе произнесения педагогом;
* различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется) с помощью педагога;
* дифференциацию смешиваемых звуков с помощью педагога;
* находить из предложенных букв изученные и называть их с помощью педагога ( а, у, о, м – 1-ый год обучения; с, х, ш, л, н, ы, р – 2-ой год обучения);
* образовывать из усвоенных звуков и букв слоги, слова, сравнивать их с помощью педагога;
* составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги с помощью учителя;
* стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
* читать составленные слоги, слова совместно с педагогом с протяжным произношением;
* читать совместно с педагогом, по мере возможности и самостоятельно односложные и двусложные слова с пройденными звуками;
* работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по «Букварю».

***2 группа (безречевые):***

* показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук;
* на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные ( а, у, о, м – 1-ый год обучения; с, х, ш, л, н, ы, р – 2-ой год обучения);
* составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги;
* стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
* работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации.

По базисному учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на чтение во 2 классе отведено:

* в неделю – 3 часа.
* за год – 102 часа.

**Тематическое планирование по чтению 2 класса. (102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема. | Кол-во  часов | Проверочные работы. | Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения. |
|  | **I четверть (27 часов)** | | | Знать:   * различия неречевых и речевых звуков; * понятие звук и часть слова; * понятие слово и предложение; * изученные звуки и буквы: А, О, У, М, С, Х, Л, Н, ы, Р.   Уметь:   * выполнять простые поручения по словесному заданию; * внятно выражать свои просьбы и желания; * слушать сказки и простые короткие рассказы (без скрытого смысла) в устной передаче учителя или в аудиозаписи; * разучивать короткие и понятные стихи; * называть слова по предметным картинкам, соотносить их с натуральным объектом; * правильно и отчетливо (по мере возможности) повторять звуки, звукоподражания, слова, короткие фразы; * делить простое предложение на слова, слова на слоги; * воспроизводить трехбуквенные слова, отличающиеся одним звуком, двухсложные слова отличающиеся одним слогом; * различать звуки на слух и в собственном произношении, определять место звука в словах в различных позициях (в начале и конце слова); * выделять из слов гласные и согласные звуки А, О, У, М, С, Х, Л, Н, ы, Р; * различать их в словах (узнавание, называние слов, в которых данный звук имеется); * образовывать и прочитывать прямые и обратные слоги и слова; * проводить звукобуквенный анализ слогов и слов с помощью учителя. |
| 1 | Различение неречевых звуков: имитация, соотнесение звука с его источником. | 1 |  |
| 2 | Развитие речевого слуха. Звуки речи. Различение речевых звуков. | 1 |  |
| 3-4 | Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов. | 2 |  |
| 5 | Гласный звук. Определение гласного звука из звукового потока. | 1 |  |
| 6-7 | Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у] в сильной позиции. | 2 |  |
| 8-9 | Звук [м] - согласный звук. Определение согласного звука из звукового потока. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам. | 2 |  |
| 10-11 | Гласные звуки и буквы А, О, У. Работа с разрезной азбукой. Чтение слияния гласных. Ао, Оа, Ау, Оу, Уа, Уо. | 2 |  |
| 12-13 | Согласный звук [М]. Буква М, м. | 2 |  |
| 14 | Нахождение изученных буквы среди других букв и символов. | 1 |  |
| 15-16 | Работа с разрезной кассой. Составление и чтение слогов и слов с буквой М, м. | 2 |  |
| 17-18 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами по следам ЗБА. | 2 |  |
| 19-20 | Звук [с] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 2 |  |
| 21 | Согласный звук [с]. Буква С, с. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. | 1 |  |
| 22-23 | Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам. | 2 |  |
| 24-25 | Называние (показ) слов по предметным картинкам с изученными звуками. | 2 |  |
| 26-27 | Повторение пройденного материала I четверти. | 2 |  |
|  | **II четверть (21 час)** | | |
| 28-29 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами по следам ЗБА. | 2 |  |
| 30 | Звук [с] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 1 |  |
| 31 | Согласный звук [с]. Буква С, с. Нахождение буквы среди других букв. | 1 |  |
| 32 | Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам. | 1 |  |
| 33-35 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов с буквой С, с. | 3 |  |
| 36 | Звук [х] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 1 |  |
| 37 | Согласный звук [х]. Буква Х, х. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. | 1 |  |
| 38 | Называние (показ) слов с выделением звука [х] по предъявленным предметным картинкам. | 1 |  |
| 39 | Называние (показ) слов по предметным картинкам с изученными звуками. | 1 |  |
| 40 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Х, х. | 1 |  |
| 41 | Звук [ш] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 1 |  |
| 42 | Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. | 1 |  |
| 43 | Называние (показ) слов с выделением звука [ш] по предъявленным предметным картинкам. | 1 |  |
| 44-45 | Называние (показ) слов по предметным картинкам с изученными звуками. | 2 |  |
| 46-48 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов с буквой Ш, ш. | 3 |  |
|  | **III четверть (30 часов)** | | |
| 49-52 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами по следам ЗБА. | 4 |  |
| 53-54 | Звук [л] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 2 |  |
| 55-56 | Согласный звук [л]. Буква Л, л. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. | 2 |  |
| 57-58 | Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. | 2 |  |
| 59-60 | Называние (показ) слов по предметным картинкам с изученными звуками. | 2 |  |
| 61-62 | Составление и чтение слогов с буквой Л. | 2 |  |
| 63-66 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами по следам ЗБА. | 4 |  |
| 67-68 | Составление предложений по картинке. | 2 |  |
| 69-70 | Звук [н] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 2 |  |
| 71-72 | Согласный звук [н]. Буква Н,н. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. | 2 |  |
| 73-74 | Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. | 2 |  |
| 75-76 | Называние (показ) слов по предметным картинкам с изученными звуками. | 2 |  |
| 77-78 | Составление и чтение слогов и слов с буквой Н. | 2 |  |
|  | **IV четверть (24 час)** | | |
| 79-80 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами по следам ЗБА. | 2 |  |
| 81 | Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 1 |  |
| 82 | Гласный звук [ы]. Буква Ы. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. | 1 |  |
| 83 | Называние (показ) слов с выделением звука [ы] по предъявленным предметным картинкам. | 1 |  |
| 84 | Называние (показ) слов по предметным картинкам с изученными звуками. | 1 |  |
| 85-86 | Составление и чтение слогов с буквой Ы. | 2 |  |
| 87-88 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами по следам ЗБА. | 2 |  |
| 89-90 | Звук [р] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение. | 2 |  |
| 91 | Согласный звук [р]. Буква Р,р. Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы среди других букв. | 1 |  |
| 92-93 | Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. | 2 |  |  |
| 94-95 | Называние (показ) слов по предметным картинкам с изученными звуками. | 2 |  |  |
| 96-98 | Составление и чтение слогов и слов с буквой Р. | 3 |  |  |
| 99-102 | Послоговое чтение односложных и двусложных слов с изученными буквами по следам ЗБА. | 4 |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного**

**процесса**

***Основная литература***

1. Букварик (подготовительный класс), Лещинская Т.Л., Владос, 2005г.
2. Наглядные и дидактические пособия.

***Дополнительная литература***

1. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова; Просвещение