**Рабочая программа по письму**

**для детей со сложной структурой дефекта**

**2 класс**

Составитель:

Анфиногенова В.Б.

учитель-дефектолог

первой квалификационной категории

Зеленоград, 2014 г.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы………………………………………………………………….
2. Пояснительная записка рабочей программы……………………………………..
3. Содержание программы……………………………………………………………………….
4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса……………….

**Паспорт рабочей программы.**

***Тип программы:*** программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

***Статус программы:*** рабочая программа учебного курса.

***Назначение программы:*** для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

***Категория обучающихся:*** обучающиеся со сложной структурой дефекта 2 класса.

Сроки освоение программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, контрольная работа.

**ПИСЬМО**

***Пояснительная записка.***

Особенностью преподавания предмета по письму учащихся со сложной структурой дефекта является практическая направленность, не требующая от них усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками написания отдельных слогов, слов, часть учащихся способно только к письму по обводке. Поэтому программа второго класса составлена на основе первого года обучения.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико- синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей. Формирование навыков письма ведется в игровой форме, с использованием различных материалов, дидактических игр, ИКТ технологий, интегрированные уроки. Для усвоения навыков письма, темы спланированы так, что изучению нового материала предшествует повторение, в конце четверти контрольное списывание по пройденному материалу. Для учащихся, которые испытывают трудности, предлагается индивидуальная форма работы.

**Цель:**

научить детей элементарным навыкам письма.

**Задачи:**

* Формирование навыка усвоения рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.
* Формирование навыка списывания с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.
* Формирование навыка списывания, по возможности, коротких предложений, состоящих из 2 слов с предварительным анализом.

**Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения:**

* правильно сидеть за партой во время письма;
* выполнять упражнения пальчиковой гимнастики;
* правильно держать ручку и карандаш во время письма;
* выполнять задания по образцу учителя и словесной инструкции;
* писать элементы рукописных букв в тетради и на доске;
* писать строчные и заглавные изученные буквы;
* соединять буквы в слоги и слова;
* списывать с доски и букваря короткие предложения, состоящие из 2 слов с предварительным анализом;
* писать буквы и слоги под диктовку.

По базисному учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на чтение во 2 классе отведено:

* в неделю – 4 часа.
* за год – 136 часов.

**Тематическое планирование по письму 2 класса. (136 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема. | Кол-вочасов | Проверочные работы. | Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения. |
|  | **I четверть (36 часов)** | Знать и уметь:* правильно сидеть за партой во время письма;
* выполнять упражнения пальчиковой гимнастики;
* правильно держать ручку и карандаш во время письма;
* выполнять задания по образцу учителя и словесной инструкции;
* выполнять элементы рукописных букв в тетради и на доске;
* писать строчные и заглавные изученные буквы;
* соединять буквы в слоги и слова;
* списывать с доски и букваря;
* писать буквы и слоги под диктовку.
 |
| 1 | Вводный урок. Правильная посадка во время письма (индивидуально, с учётом двигательного статуса). | 1 |  |
| 2 | Составление фигурок из палочек, бумажных полосок по образцу учителя и словесной инструкции. | 1 |  |
| 3 | Дорисовывание предметов знакомыми линиями. | 1 |  |
| 4 | Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями. | 1 |  |
| 5 | Обведение геометрических фигур по трафарету с их последующей штриховкой в разных направлениях. | 1 |  |
| 6-8 | Повторение правил работы в тетради. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради. | 3 |  |
| 9-11 | Упражнения в написании заглавной и строчной буквы «а». | 3 |  |
| 12-14 | Упражнения в написании заглавной и строчной буквы «о». | 3 |  |
| 15-17 | Упражнения в написании заглавной и строчной буквы «у». | 3 |  |
| 18-20 | Упражнения в написании заглавной и строчной буквы «м». | 3 |  |
| 21-23 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 3 |  |
| 24-25 | Контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 |  |
| 26-27 | Буква «с». Знакомство с написанием строчной буквы «с». Упражнение в ее написании.  | 2 |  |
| 28-29 | Буква «С». Знакомство с написанием заглавной буквы «С». Упражнение в ее написании.  | 2 |  |
| 30-32 | Написание изученных букв по образцу и под диктовку. | 3 |  |
| 33-34 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 2 |  |
| 35-36 | Повторение пройденного материала I четверти. | 2 |  |
|  | **II четверть (28 часов)** |
| 37-38 | Написание изученных букв по образцу и под диктовку. | 2 |  |
| 39-40 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 2 |  |
| 41-42 | Буква «С». Упражнение в ее написании.  | 2 |  |
| 43-47 | Написание по следам ЗБА слогов и слов с буквой «с». | 5 |  |
| 48-49 | Буква «х». Знакомство с написанием строчной буквы «х». Упражнение в ее написании.  | 2 |  |
| 50-51 | Буква «Х». Знакомство с написанием заглавной буквы «Х». Упражнение в ее написании.  | 2 |  |
| 52-53 | Написание по следам ЗБА слогов с буквой «х». | 2 |  |
| 54 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 1 |  |
| 55-56 | Буква «ш». Знакомство с написанием строчной буквы «ш». Упражнение в ее написании.  | 2 |  |
| 57-58 | Буква «Ш». Знакомство с написанием заглавной буквы «Ш». Упражнение в ее написании.  | 2 |  |
| 59-60 | Написание по следам ЗБА слогов с буквой «ш». | 2 |  |
| 61-62 | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 2 |  |
| 63-64 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 2 |  |
|  | **III четверть (40 часов)** |
| 65-66 | Написание изученных букв по образцу и под диктовку. | 2 |  |
| 67-69 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 3 |  |
| 70-71 | Буква «л». Знакомство с написанием строчной буквы «л». Упражнение в ее написании.  | 2 |  |
| 72-73 | Буква «Л». Знакомство с написанием заглавной буквы «Л». Упражнение в ее написании.  | 2 |  |
| 74-76 | Написание по следам ЗБА слогов с буквой «л». | 3 |  |
| 77-80 | Написание по следам ЗБА слов с буквой «л». | 4 |  |
| 81-83 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 3 |  |  |
| 84-86 | Буква «н». Знакомство с написанием строчной буквы «н». Упражнение в ее написании.  | 3 |  |
| 87-89 | Буква «Н». Знакомство с написанием заглавной буквы «Н». Упражнение в ее написании.  | 3 |  |
| 90-93 | Написание по следам ЗБА слогов с буквой «н». | 4 |  |
| 94-98 | Написание по следам ЗБА слов с буквой «н». | 5 |  |
| 99-101 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 3 |  |
| 102-103 | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 2 |  |
| 104 | Повторение пройденного материала III четверти. | 1 |  |
|  | **IV четверть (32 часов)** |
| 105-106 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 2 |  |
| 107-108 | Буква «ы». Знакомство с написанием строчной буквы «ы». Упражнение в ее написании.  | 2 |  |
| 109-111 | Написание по следам ЗБА слогов с буквой «ы». | 3 |  |
| 112-114 | Написание по следам ЗБА слов с буквой «ы». | 3 |  |
| 115-118 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 4 |  |
| 119-121 | Буква «р». Знакомство с написанием строчной буквы «р». Упражнение в ее написании.  | 3 |  |
| 122-124 | Буква «Р». Знакомство с написанием заглавной буквы «Р». Упражнение в ее написании.  | 3 |  |
| 125-127 | Написание по следам ЗБА слогов с буквой «р». | 3 |  |
| 128-129 | Написание по следам ЗБА слов с буквой «р». | 2 |  |
| 130-132 | Составление и написание по следам ЗБА изученных слогов и слов. | 3 |  |
| 133-134 | Контрольное списывание. Работа над ошибками. | 2 |  |
| 135-136 | Повторение пройденного материала за год. | 2 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного**

**процесса**

***Основная литература***

1. Букварик (подготовительный класс), Лещинская Т.Л., Владос, 2005г.
2. Наглядные и дидактические пособия.

***Дополнительная литература***

1. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова; Просвещение