**Рабочая программа по самообслуживанию**

**для детей со сложной структурой дефекта**

**2 класс**

Составитель:

Анфиногенова В.Б.

учитель-дефектолог

первой квалификационной категории

Зеленоград, 2014 г.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы………………………………………………………………….
2. Пояснительная записка рабочей программы……………………………………..
3. Содержание программы……………………………………………………………………….
4. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса……………….

**Паспорт рабочей программы.**

***Тип программы:*** программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

***Статус программы:*** рабочая программа учебного курса.

***Назначение программы:*** для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

***Категория обучающихся:*** обучающиеся со сложной структурой дефекта 2 класса.

Сроки освоение программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, контрольная работа.

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

***Пояснительная записка.***

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Самообслуживание» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседнев­ной жизни.

Уроки самообслуживания являются средство активно­го познания окружающей действительности. Практическая дея­тельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разно­образие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

**Цель:**

подготовка детей со сложной структурой дефекта к самостоятельному быту.

**Задачи:**

* формирование у детей положительного отно­шения и интереса к бытовому труду;
* выработка привычки к лич­ной гигиене, чистоте и аккуратности;
* привитие навыков культу­ры поведения;
* воспитание уважения к труду взрослых;
* привитие детям навыков самостоятельности.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществ­ляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопас­ности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

**Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения:**

* о частях тела и лица, показать на себе, отождествлять себя с фотографией;
* различать и называть: части тела, части лица, предметы санитарии и гигиены, действия связанные с гигиеной тела;
* правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, мылом;
* правильно чистить зубы; правильно хранить предметы туалета;
* пользоваться ложкой и вилкой, самостоятельно есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой после еды;
* самостоятельно одеваться и раздеваться;
* самостоятельно мыть руки перед едой и по мере их загрязнения;
* различать и называть предметы одежды и обуви;
* правила ухода за одеждой;
* правила ухода за обувью;
* хранить и находить одежду и обувь в гардеробе;
* различать изнаночную и лицевую сторону одежды;
* применять приемы застегивания и расстегивания пуговиц; шнуровка ботинок под руководством и с помощью учителя;
* правила поведения за столом, на улице, в лесу, в транспорте, в общественных местах;
* помогать взрослым, накрывать на стол с учётом конкретного меню.

По базисному учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на математику во 2 классе отведено:

* в неделю – 1 час.
* за год – 34 часа.

**Тематическое планирование по самообслуживанию 2”Б” класса. (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема. | Кол-вочасов | Проверочные работы. | Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения. |
|  | **I четверть (9 часов)** | Знать и уметь:* о частях тела и лица, показать на себе, отождествлять себя с фотографией;
* различать и называть: части тела, части лица, предметы санитарии и гигиены, действия связанные с гигиеной тела;
* правильно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, мылом;
* правильно чистить зубы; правильно хранить предметы туалета;
* пользоваться ложкой и вилкой, самостоятельно есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой после еды;
* самостоятельно одеваться и раздеваться;
* самостоятельно мыть руки перед едой и по мере их загрязнения;
* различать и называть предметы одежды и обуви;
* правила ухода за одеждой;
* правила ухода за обувью;
* хранить и находить одежду и обувь в гардеробе;
* различать изнаночную и лицевую сторону одежды;
* применять приемы застегивания и расстегивания пуговиц; шнуровка ботинок под руководством и с помощью учителя;
* правила поведения за столом, на улице, в лесу, в транспорте, в общественных местах;
* помогать взрослым, накрывать на стол с учётом конкретного меню.
 |
| 1 | Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.  | 1 |  |
| 2 | Части лица и головы. | 1 |  |
| 3 | Левая и правая половина тела и лица. | 1 |  |
| 4 | Отождествление себя в зеркале. | 1 |  |
| 5 | Отождествление себя на фотографии. | 1 |  |
| 6 | Предметы гигиены, их назначение, хранение. | 1 |  |
| 7-8 | Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур. | 2 |  |
| 9 | Повторение пройденного материала за I четверть. | 1 |  |
|  | **II четверть (7 часов)** |
| 10 | Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан. | 1 |  |
| 11 | Предметы для приёма пищи: чашка, блюдечко, солонка, сахарница, салфетка, клеёнка. | 1 |  |
| 12 | Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи. | 1 |  |
| 13 | Режим питания. | 1 |  |
| 14 | Обучение пользованию ложкой и вилкой. | 1 |  |
| 15 | Дифференциация пищи (узнавание, называние). | 1 |  |
| 16 | Правила поведения приёма пищи. | 1 |  |
|  | **III четверть (10 часов)** |
| 17 | Обобщающее понятие «Одежда». Дифференциация одежды для девочки и мальчика. | 1 |  |
| 18 | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. | 1 |  |
| 19 | Последовательность одевания и раздевания. | 1 |  |
| 20 | Выбор одежды по погоде. | 1 |  |
| 21 | Чистка одежды щеткой. Хранение одежды. | 1 |  |
| 22 | Обобщающее понятие «Обувь». Сезонная обувь. | 1 |  |
| 23 | Распознавание обуви по их функциональному использованию. | 1 |  |
| 24 | Различение обуви на правую и левую ноги. Упражнение в обувании. | 1 |  |
| 25 | Выбор обуви по погоде. | 1 |  |
| 26 | Уход за обувью с помощью щетки. | 1 |  |
|  | **IV четверть (8 часов)** |
| 27 | Умение обозначить необходимость помощи (жестом, словом) в различных ситуациях. | 1 |  |
| 28 | Культура поведения на празднике. | 1 |  |
| 29 | Культура поведения за столом. | 1 |  |
| 30 | Культура поведения на улице. | 1 |  |
| 31 | Культура поведения в лесу. | 1 |  |
| 32 | Культура поведения в транспорте. | 1 |  |
| 33 | Культура поведения в общественных местах. | 1 |  |
| 34 | Повторение пройденного материала за год. | 1 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного**

**процесса**

***Основная литература***

1. Наглядные и дидактические пособия.
2. Окружающий мир, 1 класс, Кудрина С.В., Владос, 2011 г.