**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 113 комбинированного вида**

**Московского района Санкт-Петербурга**

***КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***с детьми подготовительного к школе возраста***

***с логопедическим заключением ОНР, III уровень речевого развития по теме***

***«Электроприборы»***

**Используемые технологии: здоровьесбережение,**

**интерактивное взаимодействие,**

**использование ИКТ.**

**Учитель-логопед Бекиева Н.Н.**

**Воспитатель Лавренко Н.В.**

Санкт-Петербург

2016 год

**Цель:**

1. Расширение знания детей по теме «Электроприборы».
2. Развитие фонетико-фонематических представлений.
3. Развитие воображения, творчества детей.
4. Пробуждение интереса к конструированию.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
3. Формирование основ безопасного поведения в быту.

**Познавательное развитие:**

1. Развивать мыслительную активность, умение обобщать, анализировать, делать выводы.
2. Развивать воображение и творческую активность.
3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Формировать представления об электроприборах и их назначении в быту.
4. Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами.

**Речевое развитие:**

* + - 1. Расширить словарь по теме (электроприборы, электричество, ток, провода, розетка, выключатель);
      2. Развивать фонематический слух;
      3. Формировать звуковой аналитико-синтетическую активность.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

**Физическое развитие:**

Развитие мелкой моторики обеих рук.

**Оборудование:**

Мольберт, демонстрационный материал по теме, готовые карточки - звуковые схемы, кружки желтого цвета «монеты», счетные палочки, шнурки, презентация «Осторожно электроприборы».

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагогов  **1. Организационный момент**  **Логопед**  - Здравствуйте дети! Посмотрите, к нам пришли гости, поздоровайтесь!  - Встаньте в полукруг  - Ребята, мы сегодня отправимся с вами в магазин. А в какой магазин, вы угадаете сами, отгадав загадки.  В розетку суну рожки  И езжу по дорожке.  А за мной такая гладь  Ни морщинки не видать.  Я хозяйки лучший друг  Электрический …  Отгадайте-ка теперь,  Кто же страшный этот зверь?  Кто в любой квартире –  Главный враг для пыли,  И причина детских слез?  Ну, конечно…  Вот так дом: одно окно,  Каждый день в окне – кино.  Живёт в нём вся Вселенная,  А вещ – обыкновенная.  - Скажите, как мы можем назвать эти предметы одним словом?  - Что у них общего и почему их назвали электроприборами?  - Молодцы, правильно. В каком магазине или отделе продают электроприборы?    **2. Основная часть**  **Игра «Четвертый лишний»**  (подходят к мольберту:  1-ряд: холодильник, шкаф, стиральная машина, пылесос.  2-ряд: утюг, настольная лампа, фен, вилка.  3-ряд: плита, электрочайник, кастрюля, миксер)  - Мы пришли в магазин бытовой техники. Увидели продавца, что мы должны сделать? - Посмотрите, все ли товары выставлены правильно?  - Да, вы правы, кажется, продавец выставил лишнее.  **Воспитатель:**  - Что мне привезли, то и выставила. Я не знаю, что тут лишнее.  **Логопед:**  - Дети, вы можете помочь продавцу? Как?  - На верхней полке что лишнее?  - Почему? (Убирает шкаф)  - Правильно. А на второй полке?  - Почему?  - Правильно. (Убирает вилку)  - А на нижней полке что лишнее?  - Молодцы. Вы исправили ошибки продавца. (Убирает кастрюлю)  **Упражнение «Где стоит электроприбор?»**  - А теперь, скажите, как расположены электроприборы по отношению друг к другу. Где стоит утюг?  Так же с двумя-тремя картинками.  **Воспитатель:**  - Извините, а у нас обеденный перерыв.  **Логопед:**  - Ой как нам не повезло! Придётся ждать на улице.  (Логопед отводит детей от мольберта, в это время воспитатель убирает изображения чайника, стиральной машины и холодильника).  - А чтобы нам нескучно было стоять, поиграем.    **«Образное перевоплощение».**  - У вас дома есть электроприборы?  - И вы знаете как они работают, какие звуки издают?  - Тогда проверим? Представьте себе, что вы ждете гостей.  - У вас грязная скатерть. Положили скатерть в стиральную машину. Как она стирает?  - Постиралась скатерть, а теперь сушит.  - Посмотрите, в квартире беспорядок. Надо пропылесосить.  - Испечем торт для гостей, а для этого, надо взбить яичные желтки. Чем будете взбивать?  - Вода в чайнике закипает…  - Включили магнитофон.  - Молодцы! Я вижу, что вы дома мамам помогаете.  **«Подбери схему к картинкам»**  **Воспитатель:**  **-** Дорогие покупатели! Мы открыты, приглашаю вас за покупками.  **Логопед:**  - Хотите что-нибудь купить?  - Обратите внимание, нет ценников. Как же мы купим без ценников? В этом магазине ценники необычные. Посмотрите! (показывает схемы). На что похожи?  **Воспитатель:**  - Я не могу разобраться в них, какие то странные они, никогда в жизни не видела?  **Логопед:**  - А мы знаем.  - (обращается к детям) Можем мы помочь продавцу правильно подобрать ценники?  - Сначала давайте вспомним, какие звуки мы обозначаем красным цветом?  - А синим?  - А зелёным?  - Правильно. А теперь подходите по одному, подберите к каждому электроприбору ценники и прикрепите под ними.  **«Покупка электроприбора».**  - Молодцы. А теперь мы можем совершить покупку. Что нам для покупки ещё нужно?  - Правильно, нужны деньги. У нас есть монеты (показывает контейнер с монетами). А стоимость товара мы определим сами: сколько слогов в слове, столько монеток и стоит товар. Если мы слышим два слога, отдаем продавцу две монеты. Как мы можем узнать, сколько слогов в слове?  - Правильно. Подходите к продавцу. Скажите, что вы хотите купить и расплатитесь. Не забудьте про вежливые слова.  **Воспитатель:**  **-** Сколько ты мне монет даёшь?  - Спасибо вам за покупку. Вот вы купили электроприборы, а вы умеете ими пользоваться?  **Правила безопасного пользования электроприборами.**  - Электрический ток наш помощник, так как он заставляет электроприборы работать. Как  вы думаете, ток может быть опасен?  Чем опасен?  - А какие правила предосторожности вы знаете?  - Все вы знаете. Мы сейчас посмотрим, какие правила ещё нужно соблюдать, чтобы не было беды. Садитесь на стулья и смотрите на экран.  (просмотр слайдов)   * + - 1. Не заливать водой горящие электроприборы.       2. Не играть с розетками;       3. Не дотрагиваться до электроприборов и проводов мокрыми руками.       4. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы;       5. Нельзя включать несколько электроприборов в одну розетку;       6. Не втыкать в розетку посторонние предметы, особенно металлические;       7. Нельзя тянуть за провод, выключая электроприбор. Нужно держать за вилку;   - Запомнили правила?  - Дети, вы знаете кто придумывает электроприборы?  - Правильно, инженеры придумывают и создают модель. Вы хотите сегодня побывать в роли инженеров-конструкторов?  - Положите картинки на стол и сами садитесь. (на столе счетные палочки и шнурки).  - У вас есть палочки. Из этих палочек вы сейчас смоделируете электроприборы, которые вы купили. Перед тем как начать работать разомнём пальчики.  **Пальчиковая гимнастика**  Что за шум на кухне этой?  Будем жарить мы котлеты.  Мясорубку мы возьмём  Быстро мясо провернём  Миксером взбиваем дружно  Всё, что нам для торта нужно,  Чтобы торт скорей испечь,  Включим мы электропечь.  Электроприборы-это чудо!  Жить без них нам было худо.  **Конструирование.**  **-** Пальчики мы подготовили, а теперь приступайте.  - Что ты сконструировала?  - Назови первый и последний звуки.  Так же с остальными детьми.  **Логопед:**  - Дети, нам пора возвращаться в детский сад.  - Встаньте в круг.  **3. Итоговая часть.**  - О чём мы с вами говорили?  - Какие задания вам понравились?  - Какие правила безопасности должны соблюдать?  - В чём опасность, если не соблюдать эти правила?  - Но если произошёл пожар, что мы должны сделать?  - Мы желаем вам быть внимательными и осторожными, соблюдать правила, о которых мы говорили.  - На этом наше занятие закончилось, | Действия и предполагаемые ответы детей  - Здравствуйте!  Стоят полукругом.  - Утюг  - Пылесос  - Телевизор  - Электроприборы  - У них есть шнур, вилка, которая вставляется в розетку. Они все работают от электричества.  - В магазине бытовой техники.  - В отделе бытовой техники.  Садятся на стулья перед мольбертом  - Поздороваться. Здравствуйте.  - Нет, неправильно и т.д.  - Убрать лишнее…  - Шкаф.  - Шкаф – это мебель.  - Вилка.  - Вилка – это посуда, столовый прибор.  - Кастрюля. Это посуда.  - Утюг стоит над плитой, под холодильником, слева от лампы...  Отходят от мольберта и стоят спиной к нему.  Встают в круг.  - Да.  - Да.  Дети сами придумывают и воображают… Дж-ж-ж-ж…  Др-р-р-р…  - Ш-ш-ш-ш…  Миксером. Дз-з-з-з…  - Буль-буль-буль…, бр-р-р-р…  Танцуют и т.д.  - Даа.  - На звуковые схемы.  - Мы можем помочь.  - Гласные звуки.  - Твердые согласные.  - Мягкие согласные.  Подходят и выполняют задание.  Стоят у мольберта  - Деньги.  - Сколько гласных звуков, столько и слогов.  Дети подходят по одному и покупают.  - Я хочу купить фен.  - Я даю вам одну монету. Потому что в слове «фен» мы слышим один слог. И т.д.  - Да, умеем.  - Может случиться пожар, можно  получить ожоги, может ударить  электрическим током..  Перечисляют.  Садятся напротив компьютера.  - Инженеры-конструкторы.  - Да…  Дети садятся за стол.  (сжимание и разжимание пальцев)  (изобразить «лепку» котлет)  (вращение пальцев вокруг друг друга)  (вращение больших пальцев, пальцы вниз)  (разводим руки в стороны показывая «торт»)  (соединение пальцев обеих рук поочередно мизинец с мизинцем…)  (отсоединить пальцы, развести кисти рук в стороны)  (движение указательными пальцами)  (пожимаем плечи)  - Я сконструировала фен.  - первый - Фь, последний - Н  Отходят от стола.  Встают в круг.  - Об электроприборах…  Ответы детей.  Ответы детей.  - Пожар, ожоги, удар электрическим током  - Позвонить в пожарную часть, номер 01 или 112 |