**Рабочая программа по предметно-практической деятельности**

**для детей со сложной структурой дефекта**

**2 класс**

Составитель:

Анфиногенова В.Б.

учитель-дефектолог

первой квалификационной категории

Зеленоград, 2014 г.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы………………………………………………………………….
2. Пояснительная записка рабочей программы……………………………………..
3. Содержание программы……………………………………………………………………….

**Паспорт рабочей программы.**

***Тип программы:*** программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

***Статус программы:*** рабочая программа учебного курса.

***Назначение программы:*** для обучающихся, образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

***Категория обучающихся:*** обучающиеся со сложной структурой дефекта 2 класса.

Сроки освоение программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, контрольная работа.

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Пояснительная записка***

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей со сложной структурой дефекта.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям со сложной структурой дефекта. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные урок; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие этих детей осуществляется по разнообразной системе в предметно-манипуляционной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность, элементы ручного труда и т.п.). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким способом предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Указанные в программе предметно-практической деятельности игры не исключают применения данных игр на переменах и других уроках: подвижных игр на уроках физкультуры, направленных на общие физическое развитие учащихся, речевых игр на уроках русского языка и различных дидактических игр на уроках счета и т. д. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного предмета.

Для проведения уроков предметно-практической деятельности необходимо подготовить большое количество наглядных пособий и раздаточного материала. К каждому уроку учитель обязательно должен предварительно подготовить весь необходимый дидактический материал. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, всемерно побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

**Цели:**

* Корригировать нарушения восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, наглядно – образное мышления, раз­вивать элементы логического мышления.
* Повысить уровень познавательной активности, обогатить чув­ственный опыт детей, пополнить запас общих сведений и рече­вой запас.

**Задачи**:

* общее и речевое развитие детей;
* формирование житейских понятий;
* развитие мышления;
* формирование трудовых умений и навыков;
* воспитание учащихся.

**Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения:**

* выполнять произвольные целенаправленные действия;
* фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
* выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
* обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
* соотносить два одинаковых предмета;
* выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
* выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
* выбирать плоскостные и объёмные предметы по образцу и словесной инструкции;
* группировать по форме предметы двух контрастных форм;
* выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
* использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
* выполнять постройки из детского строительного материала по образцу, словесной инструкции;
* складывать картинки из 3-6 и более частей;
* складывать из счетных палочек различные фигуры.

По базисному учебному плану общего образования детей со сложной структурой дефекта на математику во 2 классе отведено:

* в неделю – 2 часа.
* за год – 68 часов.

**Тематическое планирование по предметно-практической деятельности 2”Б” класса. (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема. | Кол-во  часов | | Проверочные работы. | Дифференцированные требования к ЗУН учащихся в соответствии с уровнями обучения. |
|  | **I четверть (18 часов)** | | | | Знать и уметь: |
| 1 | Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «делаем вместе». | 1 | |  | * выполнять произвольные целенаправленные действия; * фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах; * выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции; * обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции; * соотносить два одинаковых предмета; * выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции; * выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов; * выбирать плоскостные и объёмные предметы по образцу и словесной инструкции; * группировать по форме предметы двух контрастных форм; * выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы; * использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине; * выполнять постройки из детского строительного материала по образцу, словесной инструкции; * складывать картинки из 3-6 и более частей; * складывать из счетных палочек различные фигуры. |
| 2 | Выполнение подражательных движений рук. Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке. | 1 | |  |
| 3 | Выполнение подражательных действий со сменой движений. | 1 | |  |
| 4 | Обследование предметов (зрительное, оральное, обонятельное, осязательное, слуховое). | 1 | |  |
| 5 | Узнавание предметов на ощупь. | 1 | |  |
| 6 | Узнавание предмета по словесной инструкции учителя. | 1 | |  |
| 7 | Собирание листов в стопку. | 1 | |  |
| 8 | Собирание и сортировка монет. | 1 | |  |
| 9 | Собирание вкладных цилиндров. | 1 | |  |
| 10 | Собирание матрешки. | 1 | |  |
| 11 | Нанизывание колец пирамиды с учетом размера. | 1 | |  |
| 12 | Заполнение мелкими предметами сосудов с широким горлышком. | 1 | |  |
| 13 | Заполнение мелкими предметами сосудов с узким горлышком. | 1 | |  |
| 14 | Набирание ложкой крупы. | 1 | |  |
| 15 | Переливание воды из одного сосуда в другой. | 1 | |  |
| 16 | Нанизывание крупных бус одного цвета. | 1 | |  |
| 17 | Нанизывание мелких бус одного цвета. | 1 |  | |
| 18 | Нанизывание бус чередуя по размеру (большая, маленькая). | 1 | |  |
|  | **II четверть (14 часов)** |  | |  |
| 19 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветовое лото». | 1 | |  |
| 20 | Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам. | 1 | |  |
| 21 | Дидактическая игра «Геометрическое лото». | 1 | |  |
| 22 | Раскладывание однородных предметов разных форм в коробки. | 1 | |  |
| 23 | Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма). | 1 | |  |
| 24 | Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд. | 1 | |  |
| 25 | Чередование предметов через один элемент по форме. Выкладывание их в ряд. | 1 | |  |
| 26 | Чередование предметов через один элемент по размеру. Выкладывание их в ряд. | 1 | |  |
| 27 | Узнавание и различение предметов по длине. | 1 | |  |
| 28 | Узнавание и различение предметов по толщине. | 1 |  | |
| 29 | Узнавание и различение предметов по весу. | 1 | |  |
| 30 | Работа со строительным конструктором. Постройка стула, стола (кубики разной формы, одного цвета). | 1 | |  |
| 31 | Работа со строительным конструктором. Постройка кресла (кубики одинаковой формы и цвета). | 1 | |  |
| 32 | Работа со строительным конструктором. Постройка кровати (кубики разной формы, одинакового цвета). | 1 | |  |
|  | **III четверть (20 часов)** | | | |
| 33 | Выполнение знакомых построек без образца, по схематическим рисункам. | 1 | |  |
| 34 | Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, о, м, с, х, ш). | 1 | |  |
| 35 | Складывание из счетных палочек дерево. | 1 | |  |
| 36 | Складывание из счетных палочек кормушка. | 1 | |  |
| 37 | Складывание из счетных палочек машина. | 1 | |  |
| 38 | Складывание из счетных палочек двухэтажный дом. | 1 | |  |
| 39 | Накладывание счетных палочек на изображение колодца. | 1 | |  |
| 40 | Накладывание счетных палочек на изображение качелей. | 1 | |  |
| 41 | Накладывание счетных палочек на изображение письменного стола с ящиком. | 1 | |  |
| 42 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм. | 1 | |  |
| 43 | Складывание крупных пазлов по картинке. | 1 | |  |
| 44 | Складывание картинки из кубиков с картинками. | 1 | |  |
| 45 | Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента. | 1 | |  |
| 46 | Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. | 1 | |  |
| 47 | Работа с мозаикой. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур (квадрат, треугольник). | 1 | |  |
| 48 | Работа с мозаикой. Ёлочка. | 1 | |  |
| 49 | Работа с мозаикой. Снежинка. | 1 | |  |
| 50 | Работа с мозаикой. Дом с крышей и трубой. | 1 | |  |
| 51 | Работа с мозаикой. Цветок на стебле. | 1 | |  |
| 52 | Работа с мозаикой. Декоративный орнамент «Коврик». | 1 | |  |
|  | **IV четверть (16 часов)** | | | |
| 53 | Сортировка ниток по цвету. | 1 | |  |
| 54 | Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. | 1 | |  |
| 55 | Наматывание ниток на катушку. | 1 | |  |
| 56 | Наматывание ниток на клубок. | 1 | |  |  |
| 57 | Наматывание ниток на картон. | 1 | |  |
| 58-60 | Плетение косичек из толстых шнуров. | 3 | |  |
| 61 | Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Картинное цветное лото». | 1 | |  |
| 62 | Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Почтовый ящик». | 1 | |  |
| 63 | Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Поиск в окружающем». | 1 | |  |
| 64 | Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Светофор». | 1 | |  |
| 65 | Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра Чудесный мешочек». | 1 | |  |
| 66 | Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 | |  |
| 67 | Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Что изменилось». | 1 | |  |
| 68 | Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Строим дом». | 1 | |  |