**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

* Фундаментального ядра содержания общего образования М., Просвещение, 2011 г. Стандарты второго поколения;
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. М., Просвещение, 2011 г.;
* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса. М., Просвещение, 2013 г;
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий. М., Просвещение, 2013;
* Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. М., Просвещение, 2013.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Целями изучения географии в основной школе являются:

* Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
* Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* Познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, проекты, компьютерные программы, презентации);
* Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* Всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом для специальных (коррекционных) классов III-IV вида на изучение географии в основной школе в 5 классе отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

В соответствии с учебным планом школы курсу географии в основном общем образовании предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В программу А.И. Алексеева внесены следующие изменения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Кол-во часов**  **по авторской программе** | **Кол-во часов**  **по рабочей программе** |
| 5 | Тема 1. Развитие географических знаний о Земле | 4 | 5 |
| Тема 2. Земля – планета Солнечной системы | 3 | 4 |
| Тема 3. План и карта | 10 | 11 |
| Тема 4. Человек на Земле | 3 | 4 |
| Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли | 10 | 11 |
| ИТОГО: | | 30 | 35 |

**В 5 классе** добавлено пять часов из резервного времени:

по одному часу в темы: «Развитие географических знаний о Земле», «Земля – планета Солнечной системы», «План и карта», «Человек на Земле», «Литосфера – твердая оболочка Земли» для обобщения и закрепления знаний учащихся.

Так же содержание авторской программы было дополнено практическими работами.

**ЦЕННОСТНЫЕ  ОРИЕНТИРЫ  СОДЕРЖАНИЯ  УЧЕБНОГО  КУРСА**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

* целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
* комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

* Комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* Целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определённым законам;
* Умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность,* где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты Земля, с 8 по 9 класс – география России.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

1. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
2. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
3. развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
4. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;
5. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
6. формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования;
7. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;
8. развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
5. умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
7. смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основ­ной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быст­ро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

1. формирование представлений и основополагающих зна­ний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географи­ческого освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
2. овладение элементарными практическими умениями ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;
3. овладение основами картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. овладение основными навыками нахождения, использова­ния и презентации географической информации;
5. формирование умений и навыков использования разнооб­разных географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самосто­ятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно­генных катастроф;
6. формирование представлений об особенностях экологи­ческих проблем на различных территориях и акваториях, уме­ний и навыков безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности.*

## Природа Земли и человек

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

## Население Земли

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

## Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

**Население России**

Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Примерные темы практических работ**

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Определение координат географических объектов по карте.
3. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
4. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
5. Определение азимута.
6. Ориентирование на местности.
7. Составление плана местности.
8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
9. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

**Тематический план 5 класс на основе ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов**  **инвариант** | **Кол-во часов**  **вариатив** | **Всего часов** |
| **География Земли** | | | | | |
| **1.** | **5** | **Раздел 1. Источники географической информации** | **10** | **6** | **16** |
| **2.** | **Раздел 2. Природа Земли и человек**  *Тема: Земля – планета солнечной системы* | **4** | **-** | **4** |
| *Тема: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли* | **6** | **4** | **10** |
| **3.** | **Раздел 3. Население Земли** | **4** | **-** | **4** |
| **ИТОГО:** | | | | | **34** |

**5 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч)**

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жиз­ни. Профессии, связанные с географией. Методы географи­ческой науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древнос­ти до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географи­ческие открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.

X. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия.Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической дея­тельности людей.

*Практикум.* 1. Анализ источников географической ин­формации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географи­ческой информации в нашей жизни».

***Тема 2.* Земля – планета Солнечной системы *(4 ч)***

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Север­ный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

*Практикум.* 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

***Тема 3.* План и карта *(10 ч)***

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ори­ентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Ус­ловные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверх­ности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древ­ние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географи­ческая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Геогра­фические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современ­ные способны создания карт. Часовые пояса.

*Практикум.* 1. Ориентирование на местности при по­мощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определе­ние по карте и глобусу с помощью приборов географичес­ких координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

***Тема 4.* Человек на Земле *(4 ч)***

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных усло­вий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к ус­ловиям жизни на разных этапах развития общества. Соз­дание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы ми­ра. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

*Практикум.* 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

***Тема 5.* Литосфера – твёрдая оболочка Земли *(11 ч)***

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Гор­ные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонталь­ные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равни­ны. Особенности их образования. Различия равнин по разме­рам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупней­шие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь чело­века в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятель­ности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение ли­тосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

*Практикум.* 1. Изучение свойств горных пород и ми­нералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вул­канов. 3. Разработка правил безопасного поведения во вре­мя стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

**Тематическое планирование по географии, 5 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **Тема урока** | **Основное содержание**  **программы** | **Виды**  **деятельности** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Предметные** | **УУД:**  **Познавательные**  **Регулятивные**  **Коммуникативные** | **Личностные** |
| **учащихся Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. (5 часов)** | | | | | | |
| 1 | Введение. Что изучает география. | -Познакомить обучающихся с новым предметом – географией;  -Раскрыть особенности  содержания курса;  -Показать практическое  значение географии на разных этапах развития общества;  -Выяснить, какие задачи  решает география;  - Ознакомить с методами  географической науки;  -Познакомить обучающихся с новым учебником и требованиями учителя. | **Устанавливают** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций  **Определяют** понятие «география» | В ходе урока учащиеся получают представление  о географии, как науке, о значении географических  знаний в современной жизни и роли географии в жизни общества; усваивают понятия «география», «информация». | **П:** Самостоятельно формулируют тему и цели урока;  учатся работать в группах.  **Р:** Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету.  **К:** Сотрудничество  с одноклассниками при обсуждении.  Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | В ходе урока учащиеся осознают идеи о том, что география наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношений человека, природы и общества.  Формируется умение слушать в соответствии с целевой  установкой. Готовность к самообразованию, самовоспитанию |
| 2 | Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. | -Выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли;  - Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников. | **Прослеживают** и **описывают** по картам маршруты путешествий Х. Колумба.  **Приобретают** навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов | **Определять** понятие «география»  **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Различать**природные и антропогенные географически объекты. | **Познавательные**  Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии  Создание историко-географического образа объектов Земли  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |
| 3 | География в эпоху Средневековья*. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*  Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. | Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации: Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Ф. Дрейк, А. Тасман, Дж. Кук,  Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ермак, И. Москвин, С. Дежнев  Р. Амундсен, Р. Пири  . | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО  **Обсуждать з**начение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО. | **Показывать**по картам территории древних государств.  **Находить** информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. | **Р:** ставить учебную задачу под руководством учителя;  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников.  **П**: высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  **К:** Формируется умение полно и точно выражать свои мысли, планировать свою учебную деятельности |
| 4 | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | - Выяснить, как и какими способами изучают Землю;  - Выявить значение географии для практической деятельности человека;  - Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли. | **Определяют** значение современных географическихисследований для жизни общества.  **Выделяют и анализируют**  Источники географической информации.  **Оценивают**  роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. | **Выявлять**особенности изучения географии на современном этапе. | **Регулятивные**  Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом.  **Познавательные:** высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -выявлять причин-но-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  **Коммуникативные**  Формируется умение планировать самостоятельную работу. Обсуждение значения географической науки в парах, группах. |
| 5 | Обобщение по теме:  «Развитие географических знаний о Земле» | - Обобщение и систематизация сведений по теме, включать учащихся в различные виды деятельности. | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий. | Учащиеся имеют представление о развитии географических знаний о Земле, называют имена путешественников, работают по карте. | **Р:** Работать по плану,  по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;  Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев:  Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха  **П:** подводить итоги работы, формулировать выводы.  **Коммуникативные**  Работать в группе в разных ролях; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий. |
| **Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 часа)** | | | | | | |
| 6 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* | - Выяснить, как устроена Солнечная система;  - Формировать знания о Земле как планете Солнечной системы;  -Объяснять движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | **Анализируют** иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  **Составляют** и **анализируют** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».  **Находят** информацию (в Интерне те и других источниках) и **подготавливают** сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. | **Познавательные**  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы  Описание уникальных особенностей Земли как планеты  **Регулятивные** Работать в соответствии с предложенным планом  **Коммуникативные**  Оценить действие партнеров | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |
| 7 | Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия. Смена времен года. Тропики и полярные круги. | - объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси»,  «Следствия вращения Земли вокруг Солнца» | **Наблюдают** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  **Выявляют** зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. **Решают** познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. **Составляют** и **анализируют** схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | **Познавательные**  Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси  **Регулятивные**  Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»  Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года.  Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»  Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное  **Коммуникативные**  Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений |
| 8 | Неравномерное распределение солнечного свети и тепла на поверхности Земли. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | - выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите;  Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли. | **Наблюдают** действующую модель движения Земли вокруг Солнца ( схема «Орбитальное движение Земли»), **описывают** особен­ности движения Земли по орбите. **Анализируют** схему орбитального движения Земли и **объясняют** смену времён года.  **Показывают** на схемах и картах тро­пики, полярные круги | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов |  |
| 9 | Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени. Смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* | - Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности. | Подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», учебник, с. 28; | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий | **Познавательные**  Поиск информации по накоплению географических знаний  **Регулятивные:** Умение работать с различными источниками информации.  **Коммуникативные** Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; |
| **Тема 3. План. (4 часа)** | | | | | | |
| 10 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* | -показать значение умения ориентироваться на местности;  - раскрыть роль плана местности;  - формировать умение определять азимут;  - раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве. | **Определяют**  направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам» .  **Определяют** азимут.  **Составляют и** читают простейшие планы местности. | **Распознавать** условные знаки планов  местности  .**Сравнивать** планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Использовать**  оборудование для глазомерной съемки.  **Составлять**  простейшие планы местности небольшого участка. | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  Научиться читать план местности с помощью условных знаков  **Коммуникативные**  Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете. | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |
| 11 | Масштаб. Условные знаки. | - показать значение условных знаков;  - сформировать знание о масштабе и его видах;  - познакомить с видами изображения неровностей на плане местности;  - формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков. | **Распознают** условные знаки пла­нов местности и карт.  **Определяют** топографическойкарте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  **Решают** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  **Находят** на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  **Наносят** условные знаки на контур­ную карту и **подписывают** объекты. **Описывают** маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами.  Научиться читать план местности с помощью условных знаков  **Коммуникативные**  Умение слушать товарища.  Соблюдать правила поведения в кабинете. |
| 12 | Способы изображения рельефа земной поверхности | - выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности;  - раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»;  - определять относительную и абсолютную высоты. | **Показывают** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  **Распознают** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  **Показывают** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывают** на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  **Решают**  практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга | **Распознавать** условные знаки планов  местности  **Сравнивать**  планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  **Использовать**  оборудование для глазомерной съемки.  **Составлять**  простейшие планы местности небольшого участка. | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  Знать определение «Азимут» и уметь определять его.  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами.  Научиться читать план местности с помощью условных знаков.  **Коммуникативные**  Умение слушать товарища.  Соблюдать правила поведения в кабинете. | -осознание себя как члена общества  осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования |
| 13 | **Практическая работа** «Составление плана местности» | - составить и читать план местности;  - определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам, ориентироваться на местности. | **Определяют**  Направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов.  **Используют** оборудование для глазомерной съёмки.  **Составляют** простейший план не­большого участка местности. | Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; | **Познавательные**  Иметь представления о понятиях  **Регулятивные**  Умение работать с измерительными приборами  **Коммуникативные**  Работа в группе | формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; |
| **Тема 4. Географическая карта – особый источник информации. (6 часов)** | | | | | | |
| 14 | Географическая карта. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. | - сформировать понятия «географическая карта», «глобус»;  - определить свойства географической карты;  - показать различие карт по масштабам;  - выявить отличие географической карты от плана местности;  - показать роль географических карт как источников информации;  - рассказать о роли известных ученых – картографов в развитии картографии;  - показать роль географической карты в развитии пространственного мышления людей. | **Читают** карты различных видов на основе анализа легенды.  **Определяют** зависимость подроб­ности карты от её масштаба. **Сопоставляют** карты разного содер­жания, **находят** на них географи­ческие объекты.  **Сравнивают** глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | **Познавательные**  Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности  **Регулятивные**  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **Коммуникативные**  работа в группах | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; |
| 15 | Градусная сеть: параллели и меридианы | - сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан», «градусная сетка»;  - сформировать умение определять направление по карте и глобусу;  - раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте. | **Сравнивают** глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов.  Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.  **Определяют** по картам стороны го­ризонта и направления движения, **объясняют**  назначение сетки парал­лелей и меридианов | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | **Познавательные**  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **Регулятивные**  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **Коммуникативные**  работа в группах, умение слушать другого |
| 16 | Географические координаты. Определение географической широты. | - показать значение знаний о географических координатах и умений их определять;  - сформировать умение определять географическую широту. | **Определяют** по картам географичес­кую широту объектов.  **Находят** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивают** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  **Определяют** расстояния с помощью градусной сетки | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | **Познавательные**  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **Регулятивные**  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **Коммуникативные**  работа в группах, умение слушать другого | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; |
| 17 | Географические координаты. Определение географической долготы. | - сформировать умение определять географическую долготу;  - дать представление о часовых поясах. | **Определяют** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  **Находят** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. **Сравнивают** местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  **Определяют** расстояния с помощью градусной сетки | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | **Познавательные**  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте  **Регулятивные**  решение задач по определению абсолютной и относительной высоты  Уметь составлять план местности простейшим способом  **Коммуникативные**  работа в группах, умение слушать другого | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; |
| 18 | **Практическая работа** «Определение координат по глобусу и географической карте» | - развитие умений работы с картой. | **Определяют** координаты точек,  **Находят** географические объекты на карте по координатам. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | **Познавательные**  Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте.  **Регулятивные**  Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.  **Коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; |
| 19 | Обобщение по теме:  «Географическая карта – особый источник информации» | - Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности | **Определяют**по картам географическую широту и географическую долготу объектов.  **Находят**объекты на карте и глобусе по географическим координатам.  **Определяют**  расстояние  с помощью градусной сетки. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | **Познавательные**  Отработка навыков по определению географических координат  **Регулятивные**  Определение расстояний с помощью градусной сети  **Коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; |
| **Тема 5. Человек на Земле. (4 часа)** | | | | | | |
| 20 | Основные пути расселения древнего человека. Численность населения Земли. | -Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли;  - выяснить, как возникло земледелие и животноводство;  - выяснить, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды. | **Определяют** по карте гипотетические места происхождения человека и пути  его расселения по материкам.  **Систематизируют**  информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; | **Познавательные**  Иметь представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли.  **Коммуникативные** Организовывать работу в паре  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |
| 21 | Расы и народы. | - сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличия;  - сформировать представление о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменение;  - сформировать понятие о плотности населения. | **Выявлять**  внешние признаки людей различных рас.  **Анализируют** различные источники информации с целью выявления  регионов проживания представителей различных рас. **Приводят доказательства** о равноценности рас и **аргументированно**  отстаивать свою точку зрения. | **Познавательная:** Иметь представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником  **Коммуникативные**  Умение слушать товарища  Соблюдать правила поведения в кабинете |
| 22 | Практическая работа «Сравниваем страны мира» | - проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории, расположению;  - проводить систематизацию изучаемой информации;  - составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы;  - включаться в систему беседу, уметь доносить свою точку зрения до других. | **Находят и показывают**  на карте свою страну.  **Находят** на политической карте страны**-**  соседи, наиболее крупные и известные страны мира.  **Сравнивают** страны по величине территории, расположению.  **Систематизируют** новую информацию. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; | **Познавательная:** Иметь представление о государствах и крупнейших городах мира  **Коммуникативные**  Позитивная самооценка  **Регулятивные**  Умение работать с текстом, выделять в нем главное  Устанавливать основные приемы работы с учебником | формирование целостного мировоззрения с ответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; |
| 23 | Столицы и крупные города | - Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности | **Находить** и **показывать** на карте свою страну, на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | **Познавательная:** Систематизация изучаемой информации по теме  **Коммуникативные**  Позитивная самооценка  **Регулятивные**  умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); | формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; |
| **Тема 6. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (11 часов)** | | | | | | |
| 24 | Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора. | - познакомить учащихся с оболочкой Земли – литосферой;  - сформировать представления о внешних и внутренних силах Земли;  - сформировать представление о внутреннем строении земли;  - начать формировать представление о литосферных плитах. | **Описывают** модель строения Земли. **Выявляют** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивают** оболочки между собой.  **Устанавливают** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит,  **Выявляют** процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | **Познавательные** знакомство с оболочкой Земли – литосферой, представления о внешних и внутренних силах Земли.  **Регулятивные**  Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.  **Коммуникативные** Оценить действия партнеров | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);   -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* | -сформировать представление о минералах и горных породах;  - раскрыть особенности происхождения горных пород ;  - начать формировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам;  - сформировать понятие – «полезные ископаемые». | **Сравнивать**свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевать**  простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.  **Анализировать**схему преобразования горных пород. | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | **Познавательные**  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам  **коммуникативный**  работа в группах  **Регулятивные**  Сравнивать  горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам |
| 26 | Движения земной коры. Землетрясения. | -сформировать представление о движениях земной коры;  - сформировать знания о землетрясениях, закономерностях их распространения. | **Выявляют** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вул­канизма.  **Устанавливают** с помощью географи­ческих карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли.  **Наносят** на контурную карту вул­каны, пояса землетрясений | Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; | **Познавательные**  Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, и закономерностях их распространении  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать  соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)  **Коммуникативные** Работа в группе |
| 27 | Движения земной коры. Вулканы. | - сформировать понятие «вулкан»;  - выявить закономерности распространения вулканизма;  - нанести на контурную карту районы вулканизма;  - объяснить необходимость обеспечения безопасности населения. | **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения землетрясений.  **Выявлять**при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма  **Устанавливать**с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.  **Наносить**на контурную карту области распространения   суши. Горы и равнины, особенности их образования. | Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; | **Познавательные**  Иметь представление о движениях земной коры, землетрясениях, вулканизме и закономерностях их распространении  **Регулятивные**  Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры, сравнивать и  анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать  соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)  **Коммуникативные** Работа в группе |  |
| 28 | Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Способы изображение рельефа на планах и картах. Классификация равнин по абсолютной высоте. | -сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа;  - сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени;  - сформировать знания о видах равнин на высоте;  - развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности. | **Определяют** по  географическим  картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.  **Выявляют**  Черты сходства и различия крупных равнин мира.  **Наносят** на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.  **Описывают** равнину по карте.  **Представляют**  Информацию в письменной форме в виде плана- конспекта. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | **Познавательные**  Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  **Регулятивные**  Уметь распознавать на физических картах равнины с разной абсолютной высотой.  Выполнять  практические задания по карте и плану.  Выявлять  особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных  форм  рельефа дна океана с границами литосферных  плит  **коммуникативные** Оценить действие партнеров | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 29 | Рельеф Земли. Горы. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Исследователи подводных глубин и их открытия.* | - сформировать понятие «горы»;  - выяснить, как различаются горы по высоте, размерам;  - сформировать представление об условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в горах;  - дать представление о формах рельефа и стихийных явлениях в горах и на равнинах. | **Определяют**  по географическим картам количественные и качественные характеристики  крупнейших гор Земли, особенности их географического положения.  **Сравнивают**  по плану. | Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; | **Познавательные**  Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики  **Регулятивные**  Уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой.  Выполнять  практические задания по карте и плану.  **Коммуникативные** Оценить действие партнеров | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| 30 | Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах | - сформировать понятие «Стихийные явления»,  - выяснить причины образования оврагов  - выяснить, почему овраги осложняют хозяйственное использование земель.  - дать представление о дюнах и барханах  - выяснить, как животные участвуют в создании неровностей поверхности. | **Определяют**  по географическим картам количественные и качественные характеристики  крупнейших форм рельефа.  **Описывают**  рельеф своей местности. | Научиться называть признаки изучаемых понятий,  Научиться извлекать информацию из различных источников. | **Познавательные**  Уметь характеризовать разнообразные формы рельефа.  **Регулятивные**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные** Самостоятельный анализ, умение слушать другого. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |
| 31 | Решение практических задач по карте. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты» | - включать учащихся в создание проекта;  - на основе проектного задания разработать туристический маршрут «Скульптурный проект планеты»  - оформить проект в форме контурной карты и письменного обоснования. | **Включение** учащихся в создание проекта,.  Самостоятельная **разработка** туристического маршрута.  **Подготовка** презентации. | **Прослеживать и описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить**информацию (в Интернете и других источниках) | **Познавательные**  Выполнять проектное задание в сотрудничестве  **Регулятивные**  Уметь разрабатывать туристический маршрут, оформлять проект  **Коммуникативные** Самостоятельный анализ, умение слушать другого | Формирование основ экологической культуры |
| 32 | Литосфера и человек | - показать значение литосферы для человека;  - показать влияние человека на литосферу;  - раскрыть значение охраны литосферы. | **Составляют и анализируют** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. **Сравнивают** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  **Находят** дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | **Познавательные** Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности  **Регулятивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **Коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  формирование основ экологической культуры; |
| 33 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли | - Обобщить и систематизировать сведения по теме, включать учащихся в различные виды деятельности | **Находить в тексте учебника географическую информацию,** необходимую для выполнения тестовых заданий |
| 34 | Обобщение по теме: «Преобразование рельефа» | - Воздействие человека на рельеф;  -антропогенные формы рельефа. | Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | **Познавательные**  Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности  **Регулятивные**  Готовить  информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору  **Коммуникативные** Формировать компетентности в общении. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; |
| 35 | Итоговое тестирование за курс географии 5 класса |  |  |  |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**а) учебно-методическая литература**

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. География. «Конструктор» текущего контроля. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
2. География. 5 – 6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
3. География. Мой тренажер. 5 – 6 классы пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2013.
4. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2013.
5. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
6. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2013.
7. Николина В.В. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
8. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

**б) Список электронных образовательных ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Адрес** |
| Интернет - урок | http://interneturok.ru/ru |
| ГлобалЛаб | http://globallab.ru/ru.htm |
| Российская Электронная библиотека | http://elibrary.rsl.ru/ |
| Мировая цифровая библиотека | http://www.wdl.org/ru/ |
| Единая коллекция образовательных ресурсов. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов | http://eor.edu.ru/ |
| Архив учебных программ и презентаций. | http://www.rusedu.ru/ |
| Популярная география | http://www.geosite.com.ru/ |
| География | http://www.geografia.ru/ |
| Сайт редких карт | http://www.karty.narod.ru/ |
| Сайт учителя географии Фромберга А.Э. | http://afromberg.narod.ru/ |
| Сайт презентаций | http://geoppt.ru/ |
| Мир путешествий и приключений | http://www.outdoors.ru/general/index.php |
| Природные катастрофы | http://katastroffi.narod.ru/ |
| Сибирь – страна чудес | http://library.thinkquest.org/27130/ru/startr.htm |
| География | http://www.geoman.ru/ |
| Русское географическое общество | http://www.rgo.ru/ |
| География мира. | http://geo2000.nm.ru/ |
| Гео-тур | http://gturs.com/ |
| Географический справочник | http://geo.historic.ru/ |
| Все о минералах | http://www.catalogmineralov.ru/# |
| NG | http://www.nat-geo.ru/ |
| Все для учителя географии | http://geo.1september.ru/ |